

校企合作产教融合背景下高校人才培养策略探究

侯俊良

吉利学院，四川成都，641400；

摘要：文章以地方高校为研究对象，深入分析了校企合作产教融合对高校人才培养的现实意义，剖析了高校在校企合作产教融合过程中存在的问题，并从创新校企合作模式、深化人才培养模式改革、加强“双师型”教师队伍建设、搭建校企合作平台四个方面提出了一系列行之有效的策略。这些策略对于推动高校应用型人才培养质量的全面提升具有重要的理论意义和实践价值。

关键词：校企合作；产教融合；人才培养

DOI: 10.69979/3029-2735.25.06.099

引言

随着经济社会的快速发展和产业结构的深度调整，应用型人才已经成为各行各业发展的核心力量。地方高校作为区域经济社会发展的人才支撑，必须主动适应新时代经济社会发展对人才的新要求，加快应用型人才培养步伐。校企合作产教融合是应用型人才培养的必由之路。通过校企合作产教融合，高校能够紧密对接产业发展需求，及时完善人才培养方案，创新人才培养模式，提高学生的实践创新能力，从而培养出大批高素质应用型人才。

1 校企合作产教融合对高校人才培养的现实意义

1.1 校企合作产教融合是现代高等教育发展的必然趋势

现代高等教育的发展已经进入了一个新的历史阶段，社会对高素质应用型人才的需求日益增长。传统的人才培养模式难以适应新时期经济社会发展对人才的要求。校企合作、产教融合作为一种创新的人才培养模式，能够有效连接高等教育与产业发展，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。通过校企合作，高校可以及时了解产业发展趋势和人才需求，据此优化人才培养方案和课程体系。产教融合则有利于突破高校教学与企业生产实践脱节的壁垒，推动教学过程与生产过程的对接，实现育人与育人环境的同步优化，从而培养出更加契合产业需求的高素质应用型人才。

1.2 校企合作产教融合有利于提升高校人才培养质量

校企合作、产教融合有利于推动高校人才培养质量的全面提升。一方面，通过与企业的深度合作，高校能够更加全面、准确地把握产业发展趋势和人才需求，进

而持续优化人才培养目标和培养方案，确保人才培养的针对性和适应性。另一方面，产教融合为学生提供了更加丰富的实践锻炼机会。通过参与企业生产实践、项目研发等，学生的实践动手能力、创新创业能力都能得到显著提高。同时，在校企合作中，企业技术骨干和能工巧匠能够直接参与到人才培养过程中，与高校教师形成“双师型”教学团队，进一步提升人才培养的实效性。

1.3 校企合作产教融合有利于满足区域经济发展对人才的需求

校企合作、产教融合是应用型高校服务区域经济社会发展的重要抓手。应用型高校要立足区域产业发展需求办学，主动对接区域支柱产业和战略性新兴产业，聚焦产业链部署创新链、教育链，深度参与区域经济转型升级。通过校企合作，高校可以及时把握区域产业转型升级趋势，根据企业需求动态调整专业结构与人才培养规格，源源不断为区域经济发展培养、输送高素质技术技能人才。同时，产教融合有助于推动高校的科研成果与区域产业发展深度对接。高校可以依托校企合作平台，强化产学研用结合，加快科技成果转化，助力区域产业技术进步。

2 校企合作产教融合背景下高校人才培养存在的主要问题

2.1 学校与企业合作的深度和广度不够

目前，不少高校已经意识到校企合作、产教融合的重要性，并开展了一些探索和实践。但从总体上看，学校与企业的合作还处于较为初级的阶段，合作的深度和广度都有待进一步提升。一些高校与企业的合作还主要停留在学生实习、就业推荐等浅层次的层面，缺乏在人才培养方案制定、课程体系建设、师资队伍建设等方面的深度合作。合作的内容也相对单一，主要以某些实践

性较强的专业为主，许多专业尚未实现与产业、企业的有效对接。同时，不少高校在开展校企合作时，合作企业的数量还比较有限，难以满足人才培养的需要。一些中小企业对校企合作的积极性还不够高，影响了合作的广度和实效。高校与行业企业在育人理念、利益诉求等方面还存在一定差异，影响了合作的深入开展。

2.2 人才培养模式相对单一，缺乏创新性

在校企合作、产教融合的大背景下，许多高校的人才培养模式还比较单一，创新性不足。一些高校在人才培养过程中，仍然偏重理论教学，实践教学环节比较薄弱，学生缺乏在真实工作情境中锻炼和提升能力的机会。人才培养方案的制定往往以学校和教师为主导，企业参与不够，难以充分体现产业发展要求和企业用人标准。教学内容更新不够及时，滞后于产业技术进步和生产实际需要。实践教学平台建设还不够完善，许多高校缺乏稳定的实习实训基地，影响了实践教学效果。一些高校对学生的实习实践考核重视不够，考核方式单一，难以客观评价学生的实践能力。灵活多样的人才培养模式，如现代学徒制、订单班、企业新型学徒制等，推广应用还不够广泛，学生的个性化发展需求难以得到充分满足。

2.3 师资力量难以满足产教融合人才培养需求

师资队伍建设是深化产教融合、提升人才培养质量的关键。目前，许多高校的师资队伍还难以充分满足产教融合人才培养的需求。一方面，不少高校专任教师来源于学校，缺乏企业生产一线的实践工作经历，实践教学能力有待提升。教师参与企业实践锻炼的机会还比较有限，对产业发展前沿和企业生产流程了解不够，难以及时将新知识、新技术融入教学过程。另一方面，高校聘请企业工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师的比例还不高，“双师型”教师总量不足。一些兼职教师虽然有丰富的实践经验，但缺乏必要的教学方法和教学技能训练，教学效果还有待提高。此外，高校对“双师型”教师的评价和激励机制还不够健全，影响了教师参与产教融合的积极性。高校教师与企业技术人员在开展合作时，在服务条件、利益分配等方面还存在一些障碍，影响了人才培养合力的形成。

2.4 校企合作平台与资源共享机制有待完善

校企合作平台是深化产教融合的重要载体。目前，不少高校与企业已经建立了一些合作平台，如实习实训基地、大学生实践教育基地、联合实验室等。但总体上看，校企合作平台还不够健全，覆盖面有待进一步扩大。一些合作平台缺乏明确的运行机制和管理制度，平台的作用难以充分发挥。高校与企业之间的资源共享机制还不够完善，专业教学资源库、实践教学资源库等建设还

有待加强。信息化教学平台、虚拟仿真实验系统等数字化教学资源的利用率还不高。校企之间缺乏畅通的信息沟通渠道，企业用人需求信息、生产实践信息等难以及时传递给学校，影响了人才培养的针对性。企业的前沿技术、创新成果等优质资源也难以及时引入教学过程。此外，知识产权保护、成本分担等问题，也制约了校企之间资源共享的深度和广度。

3 校企合作产教融合背景下高校人才培养的有效策略

3.1 创新校企合作模式，建立多元协同育人机制

要充分发挥校企合作、产教融合在应用型人才培养中的作用，高校需要与企业共同探索更加多元、更加紧密的合作模式。首先，高校要牢固树立开放办学理念，主动加强与政府部门、行业组织、骨干企业的沟通对接，争取地方政府和行业主管部门在政策、资金等方面的支持，为校企合作创造良好的外部环境。其次，高校要推动校企合作向纵深发展，建立多层次、全方位的合作格局。在专业建设层面，高校要以产业需求为导向优化专业结构，邀请行业企业专家全程参与专业人才培养方案制定，引企参与专业课程体系构建，推行专业认证和第三方评估。在教学实施层面，高校要创新人才培养模式，积极推行现代学徒制、订单班等培养模式，鼓励企业工程技术人员和能工巧匠进课堂，加大生产性实训比重，强化学生实践创新能力培养。在平台建设层面，高校要联合企业共建各类实习实训基地、创新创业孵化基地等，为学生提供优质的实践教学资源。与此同时，高校还要注重完善校企合作的体制机制，探索建立校企合作管理委员会等议事协调机构，明确各方责权，形成多元协同、资源共享、互利共赢的命运共同体。要建立健全校企合作过程管理与质量评价制度，加强校企合作绩效考核与激励约束，推动校企合作规范有序、持续深入地开展。

3.2 深化人才培养模式改革，提升人才培养质量

应用型人才培养必须立足生产实际需要，将课堂教学与生产实践紧密结合。高校要适应区域产业发展需求，及时调整和动态优化人才培养方案，合理设置通识教育与专业教育比例，加大实践教学在人才培养中的比重。在课程设置上，要以职业能力培养为导向，突出应用技术类课程，增设跨专业课程，鼓励学生复合交叉发展。同时，要加强课程思政元素的有机融合，将社会主义核心价值观、工匠精神等融入专业课程教学，提升学生的家国情怀和社会责任感。在教学模式上，高校要因材施教，积极推行基于实际项目、工作过程的教学模式，引入企业真实项目，开展案例教学、项目教学，提高学生分析和解决实际问题的能力。要大力推行“做中学、学中做”，加强实验、实训、实习等实践教学环节，促进

知识学习与生产实践的双向衔接、同步提升。要结合信息技术发展，积极运用虚拟仿真、在线开放课程等信息化手段改造传统教学方式，为学生提供个性化、智能化的学习体验。在实践育人上，高校要完善以企业生产实习、毕业设计为重点的实践教学体系，推动实践教学向企业延伸。鼓励学生利用假期深入企业开展调研和项目实践，增强学生实践动手能力。要聘请企业专家担任学生创新创业导师，提供创业指导服务，营造良好的创新创业生态。

3.3 加强“双师型”教师队伍建设，提升产教融合育人能力

应用型人才培养需要一支专兼结合、校企互通、实践能力强的高水平“双师型”教师队伍。高校要优化教师聘用和管理机制，将企业生产一线经历作为新教师聘用的重要条件，完善教师到企业挂职锻炼的长效机制。鼓励教师利用假期、进修期到企业生产一线实践锻炼，掌握生产实际流程和关键技术。同时，高校要创新教师专业发展机制，引导教师把论文写在生产实践中，鼓励教师结合区域产业发展开展应用技术研究，提高科研成果的转化应用水平。要建立健全教师参与企业技术创新和成果转化的利益分享机制，充分调动教师投身产教融合的积极性。在兼职教师队伍建设上，高校要主动加强与行业骨干企业的合作，柔性引进企业工程技术人员、能工巧匠等担任兼职教师。要为兼职教师配备相应的工位和教研场所，保障其在学校的工作条件。同时，要加强对兼职教师的教学能力培训，帮助他们尽快适应教学工作要求。要将兼职教师纳入学校教学质量考核体系，推动其教学工作的规范化、常态化。在教师考核评价上，高校要进一步突出教学业绩和实践能力在教师专业技术职务评聘中的比重，将企业生产实践经历、技术成果转化、学生实习实践指导等纳入考核范畴，引导教师潜心教书育人，积极投身产教融合实践。

3.4 搭建校企合作平台，提高资源共享水平

高校要主动适应区域经济社会发展需要，加强与地方政府、行业企业的沟通对接，积极争取各方支持，着力构建产教融合、校企合作的资源网络。要充分发挥自身的学科、人才、技术优势，主动对接产业链、创新链，推动教学链、人才链与产业链的深度融合。高校要与行业骨干企业共建产教融合实训基地，开辟学生实习实训和教师实践的新阵地。加强实验实训室、校外实践教学基地等建设，强化学生实践动手能力培养。同时，高校要积极吸引企业在学校建设创新平台，引导企业将前沿技术和设备资源引入学校，共建产学研合作平台、技术

转移中心等，鼓励师生参与企业技术攻关，推动科技成果就地转化。要搭建企业新产品、新技术展示与推广平台，定期举办新产品发布会、技术展示会等，让师生近距离了解行业企业发展的最新动向。在资源共享机制建设上，高校要主动作为，牵头成立行业职教集团（联盟），打造校企合作的“朋友圈”。推动教学资源、科研资源、技术资源等在学校和企业间的双向流动，提高资源利用效率和共享水平。积极推行校企互聘共用工程技术人员和教师的机制，鼓励企业人员到学校兼职任教，选派教师到企业挂职。建立健全技术成果、知识产权共享机制，完善利益分配办法，充分调动校企合作的积极性。要加强信息化建设，搭建校企合作信息化管理与服务平台，及时发布企业用工需求和学生就业供给信息，实现供需精准对接。

4 结语

校企合作产教融合是一项复杂的系统工程，需要政府、高校、企业等多方共同努力。高校要进一步解放思想，树立产教融合、校企合作的教育发展新理念，主动对接经济社会发展需求，完善内部治理结构，深化教育教学改革，提高人才培养质量。同时，高校还要争取地方政府和行业企业的政策支持，加强与行业骨干企业的深度合作，在专业共建、师资共育、平台共享等方面形成合力，不断拓展校企合作的广度和深度。

参考文献

- [1] 谭朝日. 校企合作产教融合背景下高校人才培养路径研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(03): 213-216.
- [2] 唐宇, 于娟, 王兵, 等. 地方高校转型背景下“产教融合、校企合作”人才培养模式的探索与实践[J]. 大学教育, 2020, (06): 160-163.
- [3] 刘峰, 蒋伟娜. 产教融合背景下应用型高校校企合作人才培养探讨——以物流管理专业为例[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(01): 1-5.
- [4] 卓雪冬. 产教融合背景下高校人才培养模式分析——评《应用型本科高校产教融合发展模式及其实现的保障机制》[J]. 中国教育学刊, 2023, (07): I0024-I0024.
- [5] 谷保平, 李倩. 产教融合背景下高校双创人才培养模式创新路径探索[J]. 河南开放大学学报, 2025, 38(01): 7-9.

作者简介：侯俊良（1991），男，汉族，四川达州人，助理研究员/院长助理，研究方向：教育管理，产教融合。