

学校消防安全的现状与构建安全教育的措施研究

苏峰毅

防城港市消防救援支队，广西壮族自治区，538000；

摘要：近年来，随着学校规模的扩大和学生人数的增加，学校火灾风险也随之上升。消防安全问题日益突出，火灾事故频发，给学校带来了较大的经济损失和恶劣的社会影响。因此，本文探讨当前学校消防安全工作存在的主要问题，并提出有效的改进措施，以期为学校安全教育提供借鉴。

关键词：学校；消防安全；安全教育

DOI：10.69979/3041-0673.25.07.096

引言

安全教育是指在日常生活和工作中，为了预防各种可能的风险和灾害，提高个人和社会的安全意识，掌握必要的安全知识和自救技能的一种教育方式。其范畴包括但不限于交通安全、消防安全、网络安全、心理健康安全等方面。消防安全是学校正常运行和师生生命安全的重要保障。学校作为人员密集的公共场所，一旦发生火灾，后果不堪设想。因此，确保学校的消防安全，预防火灾事故发生，是学校管理中的重要内容。

1 学校消防安全工作中的现状以及存在的问题

当前，学校消防安全管理体系在制度设计和责任分配上存在不足。许多学校缺乏明确的消防安全管理制度，或者现有制度未能得到有效执行。消防安全责任的分配也不明确，导致在火灾预防和处理上出现推诿现象。学校内的消防设施和器材配置普遍不足，或缺乏有效的维护管理。老旧建筑中的消防设施未能及时更新，新建筑虽然在设计时考虑了消防安全，但后续的维护和管理往往被忽视。此外，消防器材如灭火器、消火栓等常常因为缺乏定期检查和维护而无法在紧急情况下正常使用。

调查显示，师生对于消防安全的意识普遍薄弱。许多师生缺乏基本的消防知识，不了解火灾发生的紧急应对措施。这种意识的缺乏增加了火灾发生时的人员伤亡风险。尽管一些学校开展了消防安全教育和培训，但这些活动往往形式大于内容，大多没有结合自身不足，缺乏实际效果。消防安全培训的频率低，覆盖面不广，未能形成系统的教育体系，难以有效提升师生的消防安全意识和自救能力。

许多学校尚未建立完善的消防安全管理体系，缺乏系统的消防安全管理制度。这导致在日常管理中，消防安全工作往往被忽视，难以形成有效的火灾预防措施。在学校，尤其是历史较久的建筑中，消防设施老旧是一个普遍问题，且往往因为历史遗留问题长期得不到有效

解决。这些设施由于长期未得到有效的维护和更新，很可能在使用时失效，无法发挥其应有的作用。

尽管消防安全教育的重要性被广泛认识，但实际操作中，许多学校的消防安全教育仍显不足。教育内容往往流于形式，缺乏针对性和实用性，未能有效提高师生的消防安全意识和自救能力。学校的应急响应机制往往不完善，缺乏定期演练，导致在真实火灾发生时，应急处置能力不足，不能迅速有效地控制火势和疏散人员。

2 学校火灾隐患的类型

2.1 建筑与设施隐患

许多学校的建筑年代久远，设计和建设时可能没有充分考虑现代消防安全标准。这些建筑可能存在耐火等级低、疏散通道狭窄、安全出口不足等问题。一些乡镇寄宿制中小学校及幼儿园由于历史原因，建校时间较早，建筑耐火等级较低，可燃物较多，疏散通道狭窄，一旦发生火灾，极易造成火烧连营的局面。此外，老旧建筑的电气线路老化，也增加了火灾的风险。

2.2 电气安全隐患

在学校中，电气设备的广泛使用增加了电气火灾的风险。电气线路老化、短路、超负荷等问题普遍存在，特别是在学生宿舍和实验室等场所。许多学生宿舍内电气线路老化裸露，宿舍电气线路乱拉乱接现象严重，甚至电气线路被学生直接用于挂衣服、蚊帐。此外，学生在宿舍内使用电炉、电热器、热得快等大功率电器，造成电路超负荷，也极易引发火灾。

2.3 易燃物品管理

学校内存在大量的书籍、纸张、实验材料和装饰物等易燃物品。如果这些物品管理不当，存储在靠近火源或电源的地方，极易引发火灾。学生宿舍内堆放的大量衣物、床被、书籍等易燃可燃物品，一旦遇到明火或电气火灾，迅速蔓延。学校的电动车停放管理不到位，集

中停放区域普遍未配置自动灭火和报警设施。此外，一些实验室使用的化学试剂和易燃液体，如果存放不当，也极易引发火灾。

2.4 消防设施与疏散通道

许多学校的消防设施不足或维护不当，且未设置专人专管，如灭火器过期、消防栓水压不足等。此外，疏散通道被占用或阻塞的情况也时有发生，这些问题在火灾发生时严重影响人员疏散和灭火救援。一些学校为了方便管理，在学生宿舍窗户和安全出口安装铁栅栏且未设置从内部开启的逃生窗，晚上将安全出口锁闭，一旦发生火灾，人员疏散困难，极易造成群死群伤事故。

2.5 历史与管理因素

历史遗留问题是造成学校火灾隐患的主要原因之一。许多学校建校较早，当时的建筑防火标准与现在有很大差异。此外，管理上的疏忽，如消防安全责任不明确、消防安全管理脱轨脱钩、预防措施执行不力等，也加剧了火灾隐患。

3 学校构建安全教育的重要意义

通过系统的安全教育，学生可以学习到如何识别和应对各种安全隐患，从而提高自身的安全意识。通过消防演练，学生可以掌握在火灾中如何有效逃生；通过网络安全教育，学生可以了解到如何应对突发情况，如何报警、逃生或提醒家长及时处置初期情况。安全教育不仅仅是关于物理安全的，也包括心理安全的教育。通过心理健康教育，学生可以学习到如何调节自己的情绪，如何应对压力和挫折，这对于学生的心理健康和整体发展具有重要的促进作用。

通过实施安全教育，可以有效减少校园内的安全事故，创造一个安全的学习和生活环境。这不仅有助于提高学生的学习效率，也有助于提升学校的整体形象。学校作为社会的重要组成部分，其安全状况直接影响到社会的稳定与和谐。通过安全教育，学生不仅可以在校园内形成良好的安全习惯，也可以在家庭和社区中传播安全知识，从而促进每个家庭乃至整个社区的安全意识提升，维护社会稳定与和谐。

4 学校构建安全教育的措施

4.1 完善消防安全管理机制

为了提升学校消防管理水平，建议学校建立健全的消防安全管理体系。首先，制定详细的消防安全规章制度，明确各项消防安全工作的具体要求和管理标准。这些规章制度应涵盖火灾预防、消防设施管理、火灾应急处置等方面，确保学校在消防安全工作的各个环节都

有章可循。其次，明确各级责任人的职责，将消防安全责任落实到具体部门和具体人员。学校应设立专门的消防安全管理部门，负责日常消防安全工作的监督和管理。该部门应配备专业的消防安全管理人员，负责制定消防安全工作计划、组织消防演练、开展消防安全检查及相对专业的消防安全培训等工作。同时，学校领导也应高度重视消防安全工作，将其纳入学校整体工作计划，定期听取消防安全工作汇报，及时解决消防安全工作中存在的问题。最后，定期进行消防安全检查和评估。学校应建立定期消防安全检查制度，对校园内的各类建筑、设施、设备进行全面的消防安全检查，及时发现和消除火灾隐患。对于检查中发现的问题，应责令相关部门立即整改，并进行跟踪复查，确保整改措施落实到位。

4.2 创新消防安全教育方式

利用现代信息技术，创新消防安全教育方式，是提升消防安全教育效果的重要途径。可以利用虚拟现实（VR）技术，模拟真实的火灾场景，使学生身临其境地学习和体验如何在火灾中安全疏散和自救。这种互动性强、体验感真实的教育方式，能够让学生更加直观地了解火灾发生时的环境和情况，提高他们的应急反应能力和自救自护能力。此外，学校还可以通过多媒体、网络课程等形式，丰富消防安全教育的内容和形式。多媒体教学可以利用视频、动画、图片等多种媒介，将消防安全知识生动形象地展示给学生，增强学习的趣味性和吸引力。网络课程则可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地进行消防安全知识的学习和复习。同时，学校还可以利用社交媒体平台，开展消防安全知识宣传和互动活动，扩大消防安全教育的覆盖面和影响力。

4.3 加强校园消防文化建设

通过组织各种形式的消防文化活动，积极营造浓厚的校园消防文化氛围，是提升学生消防安全意识的重要举措。学校可以定期组织消防知识竞赛，鼓励学生积极参与，通过竞赛的形式激发学生的学习兴趣和竞争意识，促使他们更加深入地学习和掌握消防安全知识。同时，学校还可以设立消防主题日，在特定日期内开展一系列与消防安全相关的活动，如消防知识讲座、消防器材展示、消防演练等。通过这些活动，让学生全面了解消防安全知识，增强他们的消防安全意识。此外，鼓励学生参与校园消防安全管理，也是加强校园消防文化建设的重要途径。学校可以设立学生消防志愿者队伍，招募对消防安全感兴趣的学生加入，让他们参与到校园消防安全检查和宣传工作中。通过学生的积极参与，形成良好的校园消防文化氛围，使消防安全意识深入人心。

4.4 课程设置与教材开发

开发专门的消防课程及教材是实施消防安全教育的基础保障。学校应与消防部门紧密合作，根据不同年龄段学生的认知特点和接受能力，编写内容适宜、形式生动的消防教育教材。对于小学阶段的学生，教材内容应简单易懂，以图片、故事等形式为主，重点介绍火灾的基本知识、火灾逃生的基本方法等。可以通过讲述小动物在火灾中的逃生故事，让学生了解火灾逃生的重要性。对于中学阶段的学生，教材内容可以适当增加深度，介绍火灾预防、初期火灾扑救等方面的知识，并结合实际案例进行分析。同时，增加消防技能训练的内容，如灭火器使用方法、火场逃生技巧等。对于大学阶段的学生，教材内容应更加系统和深入，涵盖火灾的科学原理、消防法律法规、火灾应急预案等方面的知识，并结合最新的火灾案例进行讨论和分析。此外，教材还应注重实践性和可操作性，附带有相关的实践活动和演练方案，方便教师在教学中组织实施。

4.5 教师培训与能力提升

教师是消防安全教育的关键执行者，其专业能力和教学水平直接影响到消防安全教育的效果。因此，提升教师在消防教育方面的专业能力至关重要。学校应定期组织教师参加消防安全培训，确保教师掌握必要的消防知识和教育方法，能够在课堂教学和紧急情况下有效指导学生。培训内容应包括火灾的基本知识、火灾预防与扑救方法、火灾应急预案的制定与实施、消防法律法规等方面。同时，培训还应注重实践操作，让教师亲自体验和操作消防器材，熟悉火灾逃生的流程和方法。可以邀请消防专家进行讲座，为教师详细介绍消防知识和技术；组织教师参观消防队，了解消防队员的工作和生活情况，增强教师的消防安全意识；开展消防技能培训班，让教师亲身体验灭火器的使用、火场逃生的技巧等。此外，学校还可以鼓励教师参加相关的消防安全研讨会和交流活动，学习借鉴其他学校的先进经验和做法，不断提高自身的消防安全教育水平。

4.6 实践活动与演练

实际演练是强化学生消防技能的重要途径，是将理论知识转化为实际操作能力的关键环节。学校应定期组织消防疏散演练，让学生在模拟的火灾环境中实践学习如何安全撤离。演练前应制定详细的演练方案，明确演练的目的、时间、地点、参与人员、演练流程和注意事项等。演练过程中，要注重真实性和实战性，模拟真实的火灾场景，如浓烟、高温等环境，让学生感受到真实

的火灾氛围。同时，要加强对学生的指导和监督，确保学生按照正确的逃生方法进行演练。对于演练中存在的问题和不足，应及时进行总结和整改，提高演练的效果。此外，学校还可以组织学生参观消防站，让他们近距离了解消防队员的工作和生活情况，学习消防知识。同时，可以组织学生参与灭火演习，让他们亲身体验灭火的过程，掌握灭火器的使用方法和技巧。通过这些实践活动，可以有效提高学生的应急处置能力和实际操作能力，为应对真实的火灾事故做好准备。在学校开展消防安全教育，把孩子们的安全意识提高了，是对这一代人的一份责任，同时，他们学到的安全知识也会带回家传递给一个家庭，无形当中就把消防安全的意识从学校扩展到千家万户。

5 总结

综上所述，学校消防安全应当形成一个自我分析管理、自我检查整改、自我培训教育、自我实践演练的良性循环。安全教育对于学生、学校和社会都具有重要的意义。通过安全教育，可以增强学生的安全意识和自我保护能力，促进学生的心健康与发展；可以创建安全文明的校园环境，维护社会稳定与和谐。未来，学校安全教育应当在内容和形式上不断创新，加强家校合作，提高安全教育的效果，为学生的健康成长和社会的和谐稳定做出更大的贡献。

参考文献

- [1]于诗濛,于利国,郑文清.高校消防安全管理现状分析及对策[J].冶金管理,2024(05):60-64.
- [2]邹峰.关于高校实验室消防安全管理现状与发展的思考[J].消防界(电子版),2023,9(14):13-15.
- [3]袁彬彬.中职学校班级消防安全教育现状和对策研究[J].消防界(电子版),2023,9(13):123-125.
- [4]雷凌云,赵晶.高校消防安全设备管理现状及对策探讨[J].消防界(电子版),2023,9(09):38-40.
- [5]周振国,戴乐,孔洁.高校实验室消防安全管理现状及对策探究[J].消防界(电子版),2023,9(07):10-12.
- [6]陈则辉.关于高校消防安全管理的现状与发展的探讨[J].科学咨询(科技·管理),2023(04):34-36.

作者简介：苏峰毅，出生年月：1986-07，性别：男，民族：汉，籍贯：广西合浦，学历：大学本科，职称：（现目前的职称）专业技术一级指挥员（技术十级）、中级专业技术职务，研究方向：防火监督、科普宣传（消防安全）。