

# 我国体育课堂教学研究现状及热点的可视化分析

张学高 王建刚 王资演

天水师范学院 体育运动与健康学院, 甘肃天水, 741001;

**摘要:** 体育课堂教学是通过体育与健康知识、技能、方法的教学, 帮助学生学会并运用某项运动技能, 促进其身心健康发展, 最终形成终身体育的意识。通过筛选和分析我国体育课堂教学研究热点。通过中国知网数据库检索我国体育课堂教学的相关文献。运用 CiteSpace6. 1. R6 (64-bit) 软件检索到的 1508 篇有效文献对每年的发文数量、机构和作者的协同合作、共现的关键词、聚类的关键词及时间线图、突现的关键词进行分析。从年发文量来看, 主要呈现上下波动的趋势; 从机构合作和作者合作来看, 整体趋于离散状态; 从关键词共现来看, 频数和中心性位于前三的是课堂教学、体育课堂、体育教学; 从关键词聚类及时间线图来看, 位于前三的是体育教学、体育、体育课堂; 从关键词突现来看, 强度和为此最高的是小学体育、创新教育、核心素养; 研究显示, 体育课堂教学与学校体育的融合; 教育理念是体育课堂教学的指导思想; 不同学段与体育课堂教学间的联系。

**关键词:** 体育课堂教学; 学校体育; CiteSpace; 热点; 可视化分析

**DOI:** 10. 69979/3029-2735. 25. 07. 078

## 前言

体育课堂教学是通过体育与健康知识、技能、方法的教学, 帮助学生学会并运用某项运动技能, 促进其身心健康发展, 最终形成终身体育的意识<sup>[1]</sup>。教育部办公厅印发《关于〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)的通知》(教体艺厅函〔2021〕28号)文件指出, “打破传统的体育课堂教学组织形式的局限性, 积极探索与适当增加“体育选项走班制”教学组织形式<sup>[2]</sup>。”探索“体育选项走班制”的教学形式, 依据中小学生在不同水平阶段的身心发展规律与体育学习需求, 构建出差异化、个性化、定制化的体育课程<sup>[3]</sup>。而传统的体育课堂教学中, 多数老师关注的是课时计划, 这导致学生对于运动项目的片面化认识, 学生学会单个技术, 却无法参与到比赛应用中<sup>[4]</sup>。因此, 必须加强师资队伍建设, 激发教师队伍活力高素质创新型的师资队伍是推进学校体育课堂教学<sup>[5]</sup>。创新体育课堂教学形式, 激发学生对体育课的学习兴趣和成就动机也是深化学校体育本色的关键所在<sup>[6]</sup>。目前, 国内已有研究对体育教学领域展开了全面分析, 具体涉及体育课堂教学本质<sup>[7]</sup>、体育课堂教学评价、体育课堂教学行为、体育课堂教学设计、体育课堂教学模式、体育课堂教学方式、体育课堂教学质量、体育课堂教学整合、体育课堂教学气氛等方面。学界做出了丰硕的成果, 也为本研究提供了一定的理论基础。

## 1 研究结果

### 1.1 年发文量分析

年发文量反映发文数量和时间的相关性, 以及该领域的研究历史、发展速度和研究总趋势。而年发文量趋势图是通过收纳的 1508 篇有效文献根据发表时间进行分析统计得出。我国体育课堂教学相关研究的年发文量总体呈现升腾跌宕的趋势。首先, 1985-2000 年的发文量均<10 篇, 其次, 2001-2013 年发文量整体上升, 其中 2013 年最高, 年发文量为 109 篇。最后, 2014-2019 年起伏参差不齐, 2019-2024 年发文量持续下降。

### 1.2 机构合作与作者合作分析

#### 1.2.1 机构合作网络分析

研究机构之间的合作情况, 能够反映出该领域的研究情况。通过文献机构研究发现, 我国体育课堂教学网络联系节点共有 615 个, 连接线数 71 条, 网络密度为 0.0004, 发文机构的联系节点数量显著多于连接线数的数量。(1) 从发文机构数量来看, 形成了以华东师范大学体育与健康学院、扬州大学体育学院、中国教育科学研究院、东北师范大学体育学院、山西师范大学体育学院、北京教育学院体育与艺术学院、黄山学院体育系、湖南师范大学体育学院、河南大学、南京师范大学体育科学学院、吉首大学、北京体育大学为中心的发文机构, 排名前 12 的核心研究机构发文量都在 3 篇以上, 其中华东师范大学体育与健康学院发文最多 7 篇, 上扬州大学体育学院发文为 5 篇, 中国教育科学研究院为 3 篇, 其他 9 家研究机构的发文量均为 3 篇(如表 1)。(2)

从机构网络合作来看,北京体育大学、北京师范大学、华东师范大学、浙江师范大学、浙江省慈溪市教育局教研室、北京市通州区运河小学、北京市通州区永顺德镇中心小学、北京市通州区教师研修中心之间存在一个较强的机构协作网络簇,华东师范大学体育与健康学院、扬州大学体育学院间存在较强的机构协作网络簇,南京

师范大学体育学院、北京教育学院体育与艺术学院、河南大学、东北师范大学体育学院、山西师范大学体育学院、吉首大学、湖南师范大学体育学院、中国教育科学研究院、黄山学院体育系等机构合作零散而闭合。由此说明,我国体育课堂教学研究机构合作少且分散,而有合作的机构又呈现相对集中的特征。

表 1 发文量排名前 12 的核心研究机构情况

序号	发文量/篇	中心度	研究机构	序号	发文量/篇	中心度	研究机构
1	7	0	华东师范大学体育与健康学院	7	3	0	黄山学院体育系
2	5	0	扬州大学体育学院	8	3	0	湖南师范大学体育学院
3	4	0	中国教育科学研究院	9	3	0	河南大学
4	3	0	东北师范大学体育学院	10	3	0	南京师范大学体育科学学院
5	3	0	山西师范大学体育学院	11	3	0	吉首大学
6	3	0	北京教育学院体育与艺术学院	12	3	0	北京体育大学

## 2.2.2 作者合作网络分析

节点越大表明作者发文量越多,线条之间的粗细表示的是作者间合作发文的数量。通过 CiteSpace 软件,对我国体育课堂教学发文量进行了系统的分析,从而得到发文量排名靠前的 9 位(见表 2),发文量最多的为李建军、季浏、于素梅,各为 4 篇;发文量 3 篇的作者为范运祥、吴忠舜、颜军、冯晓丽、胡红、刘超等各位学者做出了丰硕的成果。我国体育课堂教学研究文章的发布者的关联节点为 649 个,连接线条的数量 103 条,网络的密集程度 0.0005(见图 3),节点数量显著多于连接线的数量,其中以于素梅、李建军为核心代表人物,而以季浏、刘超、董翠香、刘昕、何鲁伟以及范运翔、周波、马卫平等作者形成了较为稳定的合作群,但总体

说明我国体育课堂教学研究的作者之间的合作总体呈现离散状态。近期活跃作者为于素梅、包欢良、刘超、季浏(见图 4)

表 2 发文量≥3 篇的作者列表

序号	发文量	年份	作者
1	4	2002	李建军
2	4	2015	季浏
3	4	2018	于素梅
4	3	2003	范运祥
5	3	2004	吴忠舜
6	3	1989	颜军
7	3	2007	冯晓丽
8	3	1989	胡红
9	3	2021	刘超

表 3 我国体育课堂教学关键词共现词频与中心性(前 20 位)

序号	频数	中心性	年份	关键词	序号	频数	中心性	年份	关键词
1	252	0.44	2001	课堂教学	11	38	0.01	2003	高中体育
2	219	0.39	2001	体育课堂	12	36	0.03	2003	创新
3	186	0.48	1996	体育教学	13	36	0.01	2003	创新教育
4	95	0.08	2001	体育	14	34	0.09	1999	体育课
5	74	0.06	2008	小学体育	15	30	0.02	2007	高校
6	74	0.03	2005	有效性	16	26	0.03	2018	核心素养
7	66	0.09	1999	教学	17	25	0.01	2008	中学体育
8	42	0.08	1994	教学质量	18	24	0.02	2001	教学改革
9	41	0.04	2005	策略	19	24	0.01	2012	教学方法
10	39	0.04	2010	初中体育	20	19	0.03	1999	学校体育

## 3 研究热点分析

### 3.1 体育课堂教学与学校体育的深度融合

涉及聚类指标“体育教学”“体育”“体育课堂”

“体育课”。体育课堂教学是学校体育的核心构成。体育课堂教学是学校体育的核心组成部分。体育课堂教学在学校体育中具有核心地位,对于学生身心健康、运动技能培养,社交发展和综合素质提升具有不可替代的作

用。体育课堂教学在学校体育中具有重要作用,也是学校体育工作的重要环节。不仅能传授体育知识和技能,还对于学生的全面发展和健康成长具有重要意义。体育课堂教学是实施学校体育的主要途径。体育课堂教学是学校体育的主要组成部分。体育课堂教学是学校体育中实施素质教育的基本途径。通过体育课堂教学,教师根据学生的自身条件,以比赛、竞赛的形式,让学生在实践中提高自己的体育技能和素质。

### 3.2 教育理念是体育课堂教学的指导思想

涉及聚类指标“有效性”“创新教育”“健康”“核心素养”12“师生关系”。体育课堂教学目标与培养健康第一的教育理念高度一致。教育理念已经深入体育课堂教学中。教育理念影响着体育课堂教学的质量。教育理念决定了体育课堂的教学目标、教学方法和教学内容,不同的教育理念对体育课堂产生不同的影响。在创新教育理念背景下,强调体育课堂教学参与感,能够让更多地学生参与到体育课堂教学中。通过强调学生的主体地位,采用多样化的教学方法,注重实践体验培养创新精神和实践能力,并且评价要多元化,这样的体育课堂教学可以更好地培养学生的创新能力、综合素质和健康的生活方式。要筑牢健康第一教育理念,提升学体育课堂教学质量。筑牢健康第一教育理念意味着将健康至置于教育的首要位置,提升体育课堂教学质量是实现健康教育目标的关键,这样的理念和目标有助于培养学生的全面发展。体育核心素养的教育理念是培养人在教育中的顶层设计。这种理念认为,通过体育教育,学生不仅可以获得身体上的健康和运动技能,更重要的是培养了一系列核心素养,这些素养包括但不限于团队合作、坚韧毅力、自律自信、适应能力等。

### 3.3 不同学段与体育课堂教学之间的联系

涉及聚类指标“初中体育”“小学体育”“中职学校”。学校体育不同学段是紧密联系的整体。学校体育通常包括小学、初中和高中等不同学段,每个学段都有其独特的目标和重点,但他们共同构成了学生全面发展的体育教育体系。大中小学力求实现不同学段的教育治理体系建设的科学化、精准化。学校体育课堂教学必须充分结合不同学段学生身心发展特点。根据不同学段学校体育课堂教学来实施各个学段的体育课程的任务。小学通常具有较高的好奇心和活跃性,对体育活动充满兴趣,初中生可能在身体协调和运动技能上有一定的提高,对竞争和挑战也更感兴趣,高中生则相对更加成熟和自主,他们对体育运动可能更具有明确的兴趣和目标。

## 4 结语

本文在中国知网筛选了1508篇有关我国体育课堂教学领域内的有效文献,通过年发文量、机构合作、作者合作、关键词共现、关键词聚类、关键词时间线、关键词突现等,对体育课堂教学的研究热点及趋势进行可视化分析。但是存在一定的局限性,主要为以下两个方面:第一,本研究通过中国知网数据库,以篇名进行检索,限定为学术期刊,条件为模糊,没有选取其他数据库,所以在资料的收集中有了一定的局限性。第二,在进行数据分析时,CiteSpace软件版本的局限性,而对关键词时空图无法进行分析。因此,在今后的研究中,学习更加先进的工具,保证研究结果的准确性。

## 参考文献

- [1]刘超,董翠香,田来,等.基于中国健康体育课程模式的体育课堂教学行为评价指标体系构建[J].天津体育学院学报,2021,36(04):427-434.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[E B/OL].(2021-07-21)[2024-07-07].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_938/s3273/202107/t20210721\\_545885.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html).
- [3]王乐,熊明亮.高校公共体育复杂教学情境的内涵与应用[J].中国高等教育,2022,(Z2):46-48.
- [4]董取胜,耿涛,易紫俊,等.“双减”背景下中小学体育教学改革的逻辑证成、变革挑战与深化路向[J].天津体育学院学报,2023,38(06):696-702.
- [5]赵洪波,张贝尔,姜勇.创新生态系统视角下学校体育高质量发展:多维机制及实践路径[J].体育文化导刊,2024,(05):7-13.
- [6]张文鹏.“双减”之下做好学校体育亟需一副“五色”药[J].体育学研究,2022,36(03):111.
- [7]唐炎,孙倩,胡小清.体育课堂教学的本质特征与实践改进[J].天津体育学院学报,2023,38(02):125-129.

作者简介:张学高,男(1998-02),汉族,甘肃会宁,在读硕士,研究方向:学校体育,体育教学;通信作者:王资演,男(1984-02),汉族,甘肃天水,博士,硕士生导师,研究方向:民族传统体育;王建刚,男(1989-04),汉族,硕士,助教,研究方向:学校体育,青少年体育。