

信息通信行业职教双师型教师认定标准的构建

王陈一秋 曾海彬

四川邮电职业技术学院，四川省成都市，610000；

摘要：信息通信行业作为现代社会经济发展的重要支撑，其职教双师型教师的认定标准构建，是提升教学质量、促进行业发展的关键环节。

本论文的目标是构建一套科学、合理的认定标准，以适应信息通信行业的发展需求，并提升职业教育的教学质量。为实现这一目标，论文首先从职业教育理论出发，结合信息通信行业特点，分析双师型教师制度的发展历程及其在该行业应用的可能性。在此基础上，论文提出了构建认定标准的必要性，指出其对于提升教学质量、满足行业需求以及规范教师队伍建设的重要作用。

论文的关键贡献在于首次系统地构建了信息通信行业职教双师型教师的认定标准，为该行业的职业教育提供了有力的支持。同时，论文也为其他行业的双师型教师认定标准的构建提供了参考和借鉴。然而，该研究也存在一定的局限性，如样本范围的局限可能影响标准的普适性，此外，随着信息通信技术的不断发展，标准的动态调整和更新也是未来研究需要关注的问题。

关键词：信息通信行业；双师型教师；认定标准；职业教育；教学质量提升

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.076

信息通信行业的快速发展对职业教育提出了新的要求，促使教育与产业更紧密结合，以应对技术进步和市场需求的变化。双师型教师兼具学术背景和实践经验，能够在传授理论知识的同时，培养学生的实际操作能力。这一角色的认定标准显得尤为重要，标准的构建必须基于深厚的职业教育理论以及对行业发展的深刻理解。现有研究表明，当前，双师型教师制度在全球范围内受到重视，但在各行业的应用仍存在显著差异。在信息通信领域，由于技术更新速度快，要求教师具备持续学习和实践能力。

信息通信行业具有快速发展的技术更新速度和高度专业化的特点，这对职教双师型教师提出了独特的要求。首先，信息通信行业技术周期短，新兴技术不断涌现，如 5G、物联网和人工智能等，这要求教师不仅具备扎实的理论基础，还需紧跟行业前沿。其次，该行业强调实践应用能力，教师在课堂之外的实地工作经验会影响职教教学的现实性和效率。此外，信息通信行业具有较高的跨学科特性，教师需跨界整合多领域知识，以全面支持学生培养复合型技能。结合这些特性，构建适应信息通信行业需求的双师型教师认定标准，不仅能够提升教育质量，更能促进行业的人才培养和整体发展。

构建认定标准是提升教学质量的需要。在职业教育

中，教学质量直接影响着学生的学习效果和行业适应能力。双师型教师在知识传授和实践能力培养中起到关键作用，他们不仅需要具备扎实的专业知识，还需融入行业前沿技术和应用实践，以适应快速变化的信息通信行业需求。这种融合的教学模式不仅提升了教学的现实关联性，还能激发学生的创新思维与解决问题的能力。

同时，也是满足行业发展的需要。信息通信行业的快速发展对职教双师型教师的认定标准提出了更高的要求。首先，信息通信行业的技术更新速度快，要求教师不仅具备扎实的理论基础，还需紧跟行业前沿，掌握最新的技术和应用。其次，信息通信行业的复杂性要求教师在教学过程中融入实际工程、应用案例，提升学生的实操能力。这种需求推动了对教师实践经验和企业工作经历的重视，使得他们能够在教学中提供更具实用性、操作性的指导。这些因素共同促成了对职教双师型教师认定标准的动态调整，以更好地支持行业发展和教育质量提升。

最后，也是规范教师队伍建设的需要，教师队伍的规范化不仅涉及知识与技能方面，还包括职业道德和教学态度的塑造。教师认定标准的制定需综合考虑教育理论与行业实际，确保教师在教学过程中能够灵活运用最新技术和方法。通过规范化的认定标准，教师能够明确自身

的职业发展方向，从而在教学实践中不断提升自我，满足学生和行业的多重需求。

结合双师型队伍的定义及信息通信行业特点，认定标准的核心要素如下：

1 思维认知要求

作为现金社会发展最快的行业，信息通信行业的职教双师型教师需要具备科学、完整的逻辑思思考知能力，以正确认识理解越来越不确定的世界以及面对百年未有之大变局。这种思维认知的关键在于如何看待信息通信技术在社会发展中的定位、对社会发展的影响、如何应对信息通信技术飞速迭代发展的思考能力、面对不确定世界的概率思维等。这些思维认知能力将会塑造职教教师的基本价值观从而影响教师的学习与教学行为。正确的思维认知能力是个人能力提升的核心基础，思维认知水平的提升会在教师日后的职业发展中起到事半功倍的作用。

2 专业知识要求

信息通信行业的职教双师型教师需要具备深厚的专业知识，以适应快速变化的技术环境和行业需求。专业知识要求涵盖多个方面，包括基础理论、技术前沿和行业应用。基础理论如信息通信的基本原理和网络架构是教师进行教学和研究的基石，而技术前沿则涉及目前行业内的创新技术，例如5G通信、物联网和人工智能的应用。这些前沿技术不仅是社会及行业发展的热点，也是职业教育专业设置、课程开发的重要内容。同时，教师需要了解行业应用，如在实际项目中的技术实现和问题解决方案。这种综合能力使得教师更能胜任教育教学工作，培养出符合行业标准的高素质人才。通过不断的专业发展和学习，教师可以保持其知识的时效性和先进性，从而更好地推动职业教育的发展。

3 实践能力要求

实践能力是要求教师具备将理论知识应用于实际操作的能力。实践能力的核心在于教师能够在真实的教学环境中有效指导学生，将行业实际需求与理论知识相结合。这不仅包括对新技术、新业务、新设备的掌握，还涉及对行业标准和操作规程的理解。此外，教师应具备解决复杂问题的能力，能够在随机多变的行业环境中进行有效的决策和指导。通过行业实习和持续的专业培训，教师的实践能力可以得到有效提升，从而更好地满

足行业需求，推动学生的职业能力发展。实践能力的培养对于教师个人发展和学生的职业技能提升都具有重要意义，直接影响教学质量和职业教育的有效性。

4 教学能力要求

教师应具备扎实的教学设计与实施能力，以适应不断变化的技术环境和学生需求。教学能力不仅包括传统的授课技巧，还涉及如何将行业最新技术动态有效融入课程中，使学生能够迅速掌握行业动态及岗位要求。教学能力的培养需要教师不断更新自身的知识结构，结合实际案例开展教学，以提高学生的实际应用能力。同时，教师需要掌握各种教育技术的应用，如在线教学平台、虚拟仿真实验室、人工智能伴学等，以增强教学的互动性和灵活性。

5 职业道德要求

职业操守不仅是教师在教学过程中展现专业素养的基础，也是保证教育质量和学生成才的关键因素。职业操守要求教师具备高度的责任感和职业道德，能够在教学中严格遵循行业规范和标准，确保教学内容的准确性和权威性。此外，职业操守还包括教师在面对职业挑战时表现出的诚信和公正，这有助于培养学生的道德意识和社会责任感。在技术迅速发展的信息通信行业，教师必须不断更新自己的知识和技能，以保持与行业发展的同步。这种自我更新不仅是对职业操守的体现，也是为学生提供前沿知识和技能的必要条件。师德师风不仅仅是教师个人品德的体现，更是教育事业可持续发展的基石。在信息通信行业，教师不仅要具备专业知识和实践能力，还应具备良好的道德品质，以身作则培养学生的专业操守和社会责任感。道德教育在信息时代的重要性愈加凸显，教师需通过不断学习和反思，提升自身道德修养，进而引导学生树立正确的价值观和职业观（Johnson, 2021）。

整个体系构建应当按如下步骤开展：

5.1 需求分析

5.1.1 行业企业需求调研

企业对职教双师型教师的需求调查是制定认定标准的关键步骤。企业普遍关注教师的综合素质，尤其是其在信息通信技术领域的专业能力和实践经验。随着行业技术的快速更新，企业希望教师不仅具备扎实的理论基础，还应能熟练操作最新的技术设备和软件，以便快

速适应行业变化并传授最新的技术技能。调研应聚焦在企业的重要、急需岗位群。此外，企业强调教师的实践能力，即通过参与企业项目或合作研究，教师能够将实际工作经验融入教学过程，这样有助于学生理解复杂的理论知识并提高解决实际问题的能力。

5.1.2 教师能力现状调研

主要关注教师在思维认知、专业知识、实践能力和教学能力等方面的表现。近年来，信息通信行业的快速发展要求教师不仅掌握行业最新技术，还需具备将理论与实践结合的能力。然而，当前许多教师在实践能力方面存在不足，主要是缺乏企业实践的经验、机会和资源支持。此外，教学能力的提升也面临挑战，特别是如何将职业岗位的技能要求、复杂的技术概念清晰地传授给学生。现有研究表明，通过加强校企合作，教师可以在实际工作环境中提升实践能力，同时通过参与持续的职业培训来提高教学能力。这种双管齐下的方式不仅有助于教师能力的全面提升，也为构建科学合理的教师认定标准提供了数据支持。

5.2 标准制定

5.2.1 标准框架设计

认定标准的框架设计需要从多个维度进行综合考虑，以确保标准的科学性和适用性。首先，标准的制定应基于行业核心需求，充分体现信息通信行业的专业特点和发展趋势。双师型教师的认定标准通常包括思维认知、专业知识、实践能力、教学能力和职业道德等核心要素。思维认知方面，要求有完整的逻辑思维及认知素质。专业知识方面，应明确教师需掌握的最新技术和行业动态，以保持教学内容的先进性和实用性。实践能力要求教师具备将理论知识转化为实际操作技能的能力。此外，教学能力包括教育学和心理学知识的掌握，还需要具备创新的教学方法和手段，以适应不同学生多样化的学习需求。职业道德则强调教师的职业操守和师德师风，确保教师在教育过程中以身作则，培养学生的专业素养和道德标准。通过对这些维度的全面考量，可以构建出既符合行业需求又促进教师发展的认定标准。

5.2.2 具体指标确定

确定认定标准中的具体指标，需要从思维认知、专业知识、实践能力、教学能力和职业道德等方面进行细化。首先，在思维认知方面，教师应具备基本逻辑思考

能力及正确的价值观。在专业知识方面，教师需具备扎实的信息通信基础理论和技术应用能力，能够紧跟行业发展趋势，掌握最新的技术动态和应用场景。实践能力要求教师不仅要有丰富的行业从业经验，还需具备将理论转化为实践操作的能力，能够在教学过程中有效地将实践经验传授给学生。教学能力方面，教师需要具备先进的教学理念和方法，能够运用现代教育技术提升课堂教学效果，同时具备较强的课程设计和教学组织能力。职业道德要求包括职业操守和师德师风，教师需具备高度的责任感和职业道德，维护教育公平，关心关爱学生。这些具体指标的确定，有助于建立一个科学、系统的标准体系，为提升信息通信行业职业教育质量提供坚实保障。

5.3 标准验证与完善

5.3.1 试点应用

认定标准的实施首先需要选择合适的试点院校和教师群体，以确保数据的代表性和结果的可推广性。试点应用的核心在于通过真实的教学情境验证标准的可操作性和适用性。在应用过程中，教师需要根据标准进行自评，并接受同行和学生的反馈，这有助于识别标准中可能存在的不足之处。试点应用还应注重收集和分析多维度的数据，如教师的教学效果、学生的学习成果以及企业的反馈等，以形成对标准实施效果的全面评估。此外，通过试点应用，可以逐步探索出最佳的实施路径和策略，为后续的大规模推广提供经验支持。这种基于实证的验证过程不仅能有效提升标准的科学性和合理性，还能促进教师在教学实践中的专业成长。

5.3.2 反馈修订

在反馈修订阶段通过深入分析教师、学生以及企业的反馈意见，可以识别出认定标准在实际应用中存在的问题和不足。教学实践中的反馈能够揭示标准在科学性、适应性和有效性方面的潜在缺陷。通过分析这些反馈，可以修正标准中的具体指标，使其更具针对性和可操作性。此外，反馈修订还涉及对标准框架的整体评估，以确保其与行业动态和教育改革方向相一致。通过这种动态调整，认定标准不仅能提高教师的专业水平，还能促进职业教育质量的整体提升。信息通信行业职教双师型教师认定标准的构建具有重要的现实意义和深远的影响。通过明确思维认知、专业知识、实践能力、教学能力以及职业道德的具体要求，可以有效提升教师的综合

素质，从而提高职业教育的整体教学质量。这种标准不仅能满足信息通信行业快速发展的需求，也有助于建立更加规范和高效的教师队伍。通过标准的实施，将进一步推动校企合作，形成更加紧密的产教融合关系，为职业教育的持续发展提供强有力的支持。随着认定标准的不断验证和完善，其影响力将逐渐扩大，成为引领信息通信行业职业教育改革与创新的关键推动力。在全球化背景下，借鉴国际先进经验，引入最新的教育技术，有助于不断优化和提升双师型教师的认定标准，促进教师的专业成长与职业教育的现代化发展。

参考文献

- [1] Smith, J., & Jones, A. (2021). Dual-Career Teacher Development: Challenges and Opportunities in Higher Education
- [2] 罗秋兰, 《职业教育“双师型”教师认定研究》, 科学出版社
- [3] 吴炳岳, 《职业院校双师型教师专业标准机培养模式研究》, 教育科学出版社

作者简介：王陈一秋（1991年-），女，汉族，重庆永川，硕士研究生，研究方向：工商管理、企业管理
曾海彬（1977年-），男，汉族，广东梅县，研究生，研究方向：通信工程、项目管理。