

# AI 赋能的复合型教学模式创新研究——以高职《信息技术》课程为例

陈达

益阳职业技术学院，湖南益阳，413049；

**摘要：**本文聚焦于人工智能（AI）技术在高职《信息技术》课程复合型教学模式中的应用与创新。通过引入 AIGC 等前沿 AI 技术，实现了线上教学与线下教学的深度融合，显著提升了教学效率和学生的学习体验。研究结果表明，AI 赋能的复合型教学模式在激发学生学习兴趣、增强自主学习能力、提高实践操作能力和培养创新思维方面具有显著优势，为高职《信息技术》课程的教学模式改革提供了新的思路和方向。

**关键词：**AI 赋能；复合型教学；信息技术；高职教育；教学模式创新

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.07.068

## 引言

在信息技术日新月异的今天，人工智能（AI）技术正以前所未有的速度渗透到教育领域，为传统教学模式带来了前所未有的变革机遇。高职《信息技术》课程作为培养学生信息技术应用能力和创新能力的核心课程，其教学模式的创新显得尤为重要。本文旨在探讨 AI 赋能的复合型教学模式在高职《信息技术》课程中的应用与创新，以期为高职教育改革提供有益的参考和启示。

## 1 智能技术支持下的复合型教学模式解析

### 1.1 复合型教学模式的内涵与特征

复合型教学模式作为教育信息化进程中的重要实践形态，通过整合网络化与实体化教学手段，构建了多维度的教学生态系统。该模式依托智能算法支持的教学平台，突破物理场域与时间序列的约束，实现教育要素的高效整合与教学流程的适应性调整。具体而言，这种教学架构在保持传统课堂人际互动优势的同时，融入数字平台的时空弹性特征，形成动态平衡的教学机制。其核心价值体现在三个方面：一是通过数据驱动的教学策略实现资源精准推送，二是构建虚实融合的学习社群促进认知建构，三是运用智能诊断系统优化教学反馈路径，最终形成具有迭代进化能力的教育服务供给体系。

## 2 AI 赋能的复合型教学模式解析

### 2.1 复合型教学模式的内涵与特征

复合型教学模式作为教育信息化进程中的重要实

践形态，通过整合网络化与实体化教学手段，构建了多维度的教学生态系统。该模式依托智能算法支持的教学平台，突破物理场域与时间序列的约束，实现教育要素的高效整合与教学流程的适应性调整。这种模式不仅保留了传统线下教学的互动性和情感交流，还结合了线上教学的灵活性和便捷性，为学习者提供了更加丰富和多元的学习体验。

### 2.2 AI 赋能的复合型教学模式的优势

AI 赋能的复合型教学模式在继承传统复合型教学模式优点的基础上，进一步引入了 AI 技术，实现了教学的智能化、个性化和高效化。具体而言，AI 技术能够实时分析学习者的学习行为和学习成果，提供个性化的反馈和指导；能够根据学习者的学习需求和能力水平，智能推荐学习资源和路径；还能通过自动化作业批改、智能答疑等方式，提高教学效率和学习效果。

## 3 AI 赋能的复合型教学模式在高职《信息技术》课程中的应用

### 3.1 AIGC 技术在课程中的应用探索

AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) 技术作为融合 AI、大数据等技术的生成式 AI 大模型，在高职《信息技术》课程中具有广泛的应用前景。教师可以利用 AIGC 技术生成互动式、情境化的学习资源和案例，使学生能够在模拟的真实环境中学习和实践信息技术知识。此外，这种 AI 教育技术能根据每个同学不同的学习节奏和掌握程度，自动规划最适合的学习

路线，并推送对应的辅导资料，帮助学生实现高效学习。

### 3.2 线上教学平台的构建与优化

构建基于AI技术的线上教学平台是实现复合型教学模式的关键。该平台应具备智能推荐、在线互动、学习跟踪等功能。通过智能推荐系统，平台能够根据学生的学习历史和偏好，精准推送相关的学习资源和案例；依托数字化交互平台构建的即时沟通机制，使学生能够突破时空限制，开展多维度知识建构，有效攻克知识内化过程中的认知障碍；通过学习跟踪系统，平台能够记录学生的学习行为和学习成果，为教师提供学情分析报告，以便更好地指导学生的学习。

### 3.3 线下教学的创新与实践

在AI赋能的复合型教学模式下，线下教学不再局限于传统的讲授和演示，而是更加注重学生的实践操作和创新能力培养。教师可以通过设计项目式学习任务、组织小组合作学习等方式，引导学生将线上学到的知识应用到实际操作中。同时，教师还可以利用AI技术辅助教学，如通过智能机器人或虚拟助教进行课堂辅导和答疑，提高教学效率和质量。

## 4 AI赋能的复合型教学模式创新效果分析

### 4.1 激发学生学习兴趣

AI赋能的复合型教学模式通过引入互动式、情境化的学习资源和案例，以及个性化的学习路径和推荐，将知识融入趣味化教学活动，犹如为课堂注入活力因子，成功点燃学生的求知火花和探索热情。

### 4.2 增强自主学习效能

通过整合数字学习资源库与智能推荐算法，线上教育系统为学生构建了个性化知识获取框架，使其能够基

于个人认知水平与学习目标自主规划学习进程，从而促进其终身学习能力的发展。

### 4.3 提高实践操作能力

通过构建虚实结合的实训场景，教育主体有效拓展了学生的实践场域，使其得以在近似职业情境中完成知识迁移与技能内化，从而显著增强其专业实操素养。

### 4.4 培养创新思维

AI赋能的复合型教学模式鼓励学生进行自主探索和创新实践，通过布置具有挑战性的学习任务和项目，引导学生在实践中培养创新思维和解决问题的能力。

## 5 结论与展望

本文通过对AI赋能的复合型教学模式在高职《信息技术》课程中的应用与创新进行深入研究，发现该模式在激发学生学习兴趣、增强自主学习能力、提高实践操作能力和培养创新思维方面具有显著优势。未来，随着AI技术的不断发展和应用领域的不断拓展，AI赋能的复合型教学模式将在高职教育中发挥更加重要的作用。同时，我们也需要继续探索和完善该模式在不同课程和教学情境中的应用，以更好地适应时代发展和教育改革的需求。

## 参考文献

- [1] 颜翔, 吴庆华. AIGC 赋能高职院校教学数字化转型探索[J]. 职业教育研究, 2024(5): 26-30.
- [2] 杨锦锋, 秦国锋, 万红尘. 互联网教育服务平台在现代职业技术教育中的应用研究[J]. 中国新通信, 2024(5): 104-106.
- [3] 王珏. 浅述 AI 技术在教育领域的应用现状及未来发展趋势[J]. 信息系统工程, 2020-01-077.