

中医药院校校外学生党支部建设模式探索

腰雪然¹ 梁正²

1 河北中医药大学, 河北省石家庄市, 050000;

2 石家庄职业技术学院, 河北省石家庄市, 050000;

摘要: 中医药院校校外学生党支部面临党员教育不够连贯、组织生活较为松散、党员思想容易波动、支部作用发挥欠佳等建设困境。本文基于“党建+”理念, 从制度、载体、内容及骨干四个维度探索支部建设新模式, 该模式探索旨在增强党支部组织力与凝聚力, 推动学生党员在专业实践中深化思想政治素养, 促进中医药文化传承与创新, 为新时代高校党建工作提供“中医药特色”解决方案。

关键词: 党建+; 中医药院校; 校外党支部建设

DOI: 10.69979/3029-2735.25.07.059

学生党员实习期教育管理工作是中医药院校党建工作的重要组成部分, 加强中医药院校实习生党员管理, 有利于推进学校党建工作做到全覆盖、无遗漏、不间断, 传统的党支部管理模式已难以适应新形势下的需求, 亟需探索创新性的管理方法。

1 中医药院校校外学生党支部管理困境

中医药院校学生校外见习实习占学制较长, 是学生党员由青涩到成熟的重要发展时期, 校外学生党支部因校院沟通、管理机制、业务融合、考核方式等方面不健全导致党建工作面临巨大挑战, 党员教育不够连贯、组织生活较为松散、党员思想容易波动、支部作用发挥欠佳等党建困境亟待解决。

1.1 党员教育不够连贯

中医药院校学生党员进入实习医院后, 校院在党员管理方面沟通欠缺, 党员教育在主体、内容、形式等方面均存在链条断裂的现象。党员管理主体责任模糊, 见实习阶段学生的党组织关系仍在学校, 学校同医院间的时空距离导致校内党支部在进行医院学生党员的考察和培养时增添难度: 如传统校内集中学习模式难以适应临床实习节奏, 部分学生党员因忙于考研、规培或临床任务, 难以定期参与组织生活, 导致理论学习碎片化; 部分学校对见实习学生党员的培养尚未做到做到全程跟踪, 忽视这一部分学生党员的思想发展情况, 导致校外见实习学生党员在教育管理上出现“掉队”的情况。

1.2 组织生活较为松散

受时空限制和活动形式单一的双重影响, 中医药院校校外学生党员的组织生活存在流于形式难以入心化行的尴尬局面。医学生在校内完成基础学习后, 于学制的

后半段将进入实习医院见习实习, 时间1-2年不等, 在实习见习期间即使同一年纪同一专业学生仍分散在不同实习医院, 地理位置分散, 各医院实习见习时间安排各异, 导致同一支部不同医院的医学生党员难以统一集中开展组织生活, 大多采取线上, 效果往往不佳; 传统的组织生活形式单一, 支部虽依托线上开展活动, 媒介新形式老, 活动缺乏吸引力, 难以调动学生党员的参与积极性; 另外见实习生党员长期缺乏有效持续的过程管理, 管理各方面尽日趋粗放, 组织生活质量不高, 难以达到预期效果。

1.3 党员思想容易波动

校外实习期间, 学生党员区别于校内大学生长期处在公共环境当中, 接触的人、事、物相比学校环境更为复杂化, 学生身份也有单一向实习、医生等逐步转变, 此期间的思想容易受到社会各种思潮的影响, 部分学生党员党性意识淡薄, 对自身要求不严格, 参与党支部活动的积极性不高; 党支部不能及时掌握学生党员的思想动态, 便难以进行有针对性的思想政治教育, 校内党员的教育方式以集中学习为主, 难以适应校外实习学生的实际情况, 缺乏灵活性和针对性, 教育效果不佳, 从而影响了党支部的整体活力和战斗力。

1.4 支部作用发挥欠佳

党支部是作为最基本的组织单位, 负责直接教育、管理和监督党员, 同时组织和服务群众。目前针对校外实习学生党员的管理机制不完善, 缺乏有效的沟通渠道和考核评价机制, 导致党支部难以对学生党员进行有效管理; 党支部在服务学生成长、解决学生实际困难方面的作用发挥不足, 难以满足校外实习学生的实际需求, 导致党支部的凝聚力和号召力下降; 多数院校尚未形成

中医药特色鲜明的党建模式，未能形成具有广泛影响力的党建品牌，未将中医药融入党员教育体系，存在教育内容与专业脱节的现象，支部建设工作的特色亮点提炼宣传不够，示范效应不够明显，见实习学生正直发展重要阶段，党员教育难以实现“医德双修”目标。

2 “党建+”四维建设模式探索

党的二十大要求要“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”，中医药院校校外党支部党员占此类院校学生党员的多数，校外党支部建设是中医药院校党建工作的重要组成部分，承担着培养高素质医学人才的重要使命。中医药院校应立足新时代党的建设要求，深刻认识校外党支部建设的战略意义，以“党建+”理念为核心，构建“党建+制度”“党建+载体”“党建+内容”“党建+骨干”四维建设模式，以提升党支部建设的科学化、规范化、效能力水平，与时俱进创新发展，探索出加强中医药院校校外学生党支部建设的有效途径。

2.1 “党建+制度”夯实建设地基

“党建+制度”模式是加强中医药院校校外学生党支部建设的基础工程，通过建立健全各项制度，规范党支部工作流程，提升党支部建设的组织力、规范化。

（1）严格落实基本制度

中医药院校校外党支部要将“三会一课”、组织生活会制度作为教育、管理、服务的基本抓手，利用较为集中的时间或基地走访的机会开展集中学习、组织生活、主题党日活动等。院系领导班子、支部书记应带头讲党课，但内容务必贴近学生生活、学习、实习实际突出政治引领兼顾业务引领。组织生活会事先应充分准备，不因时空因素而流于形式，重视会议的政治性和庄重感，组织全体党员认真开展批评和自我批评，将出勤情况纳入党员考核评价体系，增强党员参加组织生活的自觉性。

（2）构建协同育人机制

校外党支部应着力构建协同育人的工作机制，建立校园对话平台，理顺协同育人机制，建立并完善《校外实习党员管理办法》《校院党建共建协议》，达到明确内容、强化分工、共同管理的目的；建设校园双重考核机制，学校应同医院进行党支部、支部书记、培养人结对，要求见实习学生中的积极分子、发展对象、预备党员定期向学校和医院的党组织进行思想汇报。党建过程中应有系统意识，以“三全育人”理念打破支部管理壁垒，校外党支部隶属所在高校，在管理过程中应主动对接校内思政教师、校外实习基地等开展联学共建建活动，将支部育人功能延伸至校内外。

（3）组织生活形式灵活

校外实习生党员的组织生活应结合校外实习学生的实际情况，灵活安排时间，利用周末、节假日等时间开展组织生活，不拘泥于时间空间完全同步，除基本制度外，其他活动应更为灵活，强调活动参与率；积极探索线上线下相结合的组织生活形式，利用网络平台开展线上学习、讨论和交流，增强组织生活的吸引力和实效性；利用网络平台、微信公众号等载体，开展形式多样的党员教育活动，例如微党课、主题讨论、案例分析等，增强党员教育的针对性和实效性。

2.2 “党建+载体”搭建支撑桥梁

“党建+载体”模式强调通过创新活动载体和平台，突破传统党支部管理的时空限制，增强党支部活动的吸引力、渗透力。

（1）构建党建智慧平台

智慧平台集成线上会议、党课直播、学习资料库等功能，支持校外学生党员随时随地参与组织生活；按实习区域划分设立定期开展“微党课”“微讨论”，解决时空分散问题；建立党员电子档案，动态记录党员思想汇报、志愿服务、考核评价等数据，实现全过程跟踪管理；设立“党员心声”匿名留言板，及时了解校外学生党员的实际困难和思想困惑，利用大数据分析党员学习偏好和思想动态，精准推送个性化学习内容。

（2）塑造中医药党建品牌

开设“大师讲堂”，邀请中医名家讲述中医药发展史中的红色故事，组织党员参观中医药博物馆、红色教育基地，开展“行走的党课”，实现中医药文化浸润式教育；设计支部特色徽章、活动服装等，文创产品，强化党员身份认同；建立“杏林党员积分榜”，将参与中医药志愿服务、文化传播等活动纳入党员考核。

2.3 “党建+内容”丰富支部内核

“党建+内容”模式强调通过丰富和创新党建活动内容，将中医药特色与党性教育深度融合，增强党支部活动的吸引力、感染力。

（1）理论教育内容应融合中医药特色文化

善于挖掘中医药经典中的红色元素，如开设“红色医案”专题党课，讲述革命时期中医药救治案例，将中医药智慧融入党性教育，增强党员文化自信；组织学习中医药相关政策文件，开展“中医药与健康中国”主题研讨，引导学生党员思考如何在新时代发挥中医药作用，探讨中医药发展路径；将“大医精诚”等中医药核心理念与社会主义核心价值观融合，设计专题教育活动，引导学生将个人发展同社会、国家的发展紧紧关联。

(2) 实践教育内容应打造中医药特色品牌

开展中医药志愿服务,组建党员志愿服务队,将党性锻炼与专业实践结合,定期深入社区、乡村开展中医药健康服务;以讲促学,鼓励党员加入“中医药文化宣讲团”,巧用短视频、直播等形式推广中医经典;鼓励学生党员参与中医药经典文献整理、红色医案研究等科研实践;同中医药博物馆合作,建立“中医药红色教育基地”,开展沉浸式主题党日活动,组织学生参与“中医药红色文化长廊”设计,通过搜集、整理、展示革命时期中医药救治案例和中医药名人事迹,激发学生党员的文化自信。

(3) 服务教育内容应坚持以人为本常态化

组建“校外学生心理辅导队”,开展“中医药与心理健康”主题讲座,普及中医药心理调适方法,运用中医药理论为见习实习学生提供心理疏导,辅助其顺利完成角色转变;循序渐进开展职业规划指导,邀请中医药行业专家、优秀校友开展职业规划讲座,帮助学生党员明确职业发展方向,成立“中医药职业发展咨询室”,为学生党员提供个性化职业指导,支部服务内容坚持“以学生为中心,随学生变化”,动态调整满足见习实习学生实际需求。

2.4 “党建+骨干”巧用朋辈引领

“党建+骨干”模式强调通过选拔、培养和发挥党员骨干的示范引领作用,带动校外学生党支部整体建设,提升党支部的凝聚力、战斗力。

(1) 构建多层次骨干队伍

不仅要选拔政治素质高、业务能力强、热心党务工作的学生党员担任支部书记和委员,还应建立后备人才库,通过定期培训和实践锻炼,培养一批年轻有为的党务骨干,确保支部班子保持结构合理、能力突出;按实习区域划分党小组,选拔责任心强、组织能力突出的党员担任党小组长,负责小组日常管理与活动组织;选拔在临床实践、志愿服务等方面表现突出的党员,发挥示范引领作用。

(2) 完善骨干完善考核与激励机制

建立校外党员骨干考核评价体系,将参与组织生活、志愿服务、文化传播等情况纳入考核范围;定期开展骨干述职评议,通过党员评议和支部考核相结合的方式,全面评估骨干表现;设立“支部先锋党员”等荣誉称号,对表现突出的骨干进行表彰和奖励,增强骨干的荣誉感和责任感。为骨干提供优先参与校内外培训、挂职锻炼等机会,建立骨干成长档案,记录其参与党建活动和成长历程,作为未来推荐使用的重要依据,促进其全面发

展。

(3) “党建+”理念下四维支部建设模式的实践意义

在“党建+”理念指导下,通过制度、载体、内容、骨干四维建设模式,中医药院校校外学生党支部建设实现了从“传统单一”向“多维融合”的转型。构建规范化管理框架,破解松散化难题,促进校院合作,打破管理孤岛,实现党务与业务的深度融合,形成“育人+服务”双赢局面;技术赋能与场景创新,突破时空限制,多样灵活的支部活动既锤炼见习实习党员的临床技能,又深化“为人民服务”宗旨意识,实现“德医双修”目标。强化思政教育实效,推动文化传承,通过党建载体创新,推动中医药文化创造性转化,培养兼具党性修养与中医药专业能力的复合型人才,增强民族文化自信与国际传播力。

“党建+”理念下的四维建设模式通过制度夯基、载体赋能、内容铸魂、骨干引领,为中医药院校校外党支部建设提供了可复制的“党建+中医药”范式。其意义不仅在于破解管理困境,更在于探索了一条党建引领中医药人才培养与文化遗产的创新路径,为新时代高校党建贡献了“中医智慧”。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 中共中央印发《中国共产党党员教育管理工作条例》[N]. 人民日报,2019-05-22(1).
- [3] 蔡占玲. 医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的路径探析[J]. 山西大同大学学报(社会科学版),2024,38(01):148-151.
- [4] 汪琪,陈晨子. “党建+”理念下高校研究生党支部创新路径研究[J]. 南方论刊,2023,(11):54-56.
- [5] 胡庄方,朱永江. 新时代高校学生党支部建设存在的问题及对策[J]. 学校党建与思想教育,2023,(24):21-23.

作者简介:腰雪然(1990),女,汉族,河北省邢台市,河北中医药大学讲师/辅导员,研究方向:思想政治教育、党支部建设。

基金:河北省高校党建研究课题重点项目:““党建+”理念下中医药院校校外学生党支部管理模式探索——以河北中医药大学为例”课题编号:GXDJ2024A026