

职业学校英语口语教学现状分析

房妍君

绵阳飞行职业学院，四川省绵阳市，622750；

摘要：随着全球一体化，对多语言实践性人才需求渐长，英语作为国际通用语，其沟通能力成人才综合素质评价标准之一。职业中学向生产一线输送人才，英语口语至关重要。虽如今职中口语教学受重视，但仍困难重重，如学生基础差、情感因素多、教学方式单一、口语非必考致学校和学生不够重视。笔者经调查分析现状，提出改进建议。

关键词：职业中学；英语口语；现状；对策

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.051

引言

随着我国高速发展，各行业对高素质人才需求增大，教育业随之发展。职业学校作为培养一线人才的重要力量，在专业技能教学上成果可观，但英语教学存在困难。英语学科有别于专业技能，学生不仅要掌握理论知识，更需具备口语表达与交流能力。因此，职业学校应改进口语教学手段与评价方式，提升英语教学质量。

1 职业学校英语口语教学现状及原因分析

1.1 职业学校学生英语基础及口语能力弱

近年来，职业学校逐渐扩大招生规模，进入职业中学的学生虽大部分完成九年制义务教育，但相比普通高中学生，职业中学学生的英语学科水平更为薄弱。在《广西部分职业中学英语教学现状调查分析及对策探讨》中，作者韦翠霞以广西部分中等职业学校入学的学生为对象，对该范围对象中学考试成绩进行的调查，其中 75% 的学生中学考试成绩不足 60 分、60-80 分占 13.36%、超过 80 分的学生比例不足 11.25% ①。根据调查结果分析，大部分学生的英语基础非常薄弱。

在升学考试中，只设置了听力、笔试考试，对学生的口语能力并无要求。另一方面从职业学校的生源范围来看，不可否认进入职业中学的学生大部分来自于县城农村，甚至偏远贫困地区，受到客观物质条件及师资力量的限制，来自这类地区的学生甚至没有完整地学习英语的拼写方式、发音规律，加之部分区域方言口音较重，也影响到了英语的发音②。在这样的情况下，能够使用英语进行对话的学生屈指可数。

1.2 影响学生口语学习的情感因素

结合美国语言教育学家斯蒂芬·克拉申（Stephen Krashen）的与第二语言习得研究中的情感过滤假设（The Affective Hypothesis），有三大感情因素影响着职业中学学生英语口语的习得效率，分别是忧虑程度（anxiety）自信（self-confidence）和动机（motivation）。

1.2.1 忧虑程度

职中学生口语基础差，又受“英语成绩好才说得好”等陈旧观念影响，产生“成绩不好说不好也正常”的消极态度。学习中，听不懂、跟不上，知识漏洞越积越多，进而对英语口语学习产生畏难和抵触情绪，因基础差而不愿学英语成普遍现象。

1.2.2 自信不足

职中学生口语存在拼读发音不准、口音重等问题。同时，处于青春期的他们情绪敏感，怕犯错被批评、嘲笑，因而不愿开口，陷入“不会说，不敢说”的恶性循环。再加上职中厌学现象普遍，愿意坚持开口练口语的学生少之又少。

1.2.3 动机不足

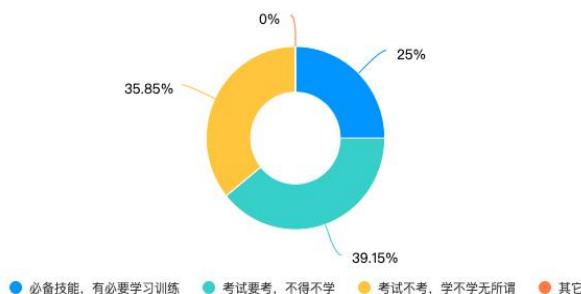


图 2.1: 你如何看待英语口语？

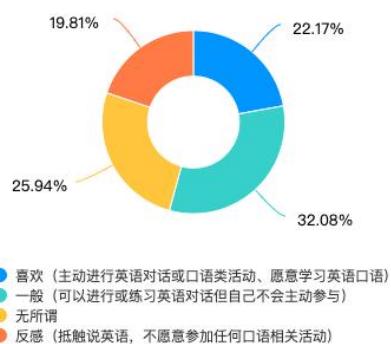


图 2.2 你是否喜欢说英语？

职业学校学生普遍学习目标不明确，学习能力与基本素质相对薄弱，长期缺乏英语环境和个性化英语教育。据隋素志在《课改新思》中调查，多数职中学生认为掌握就业“一技之长”才是关键。48% 的学生不喜欢英语口语学习，37% 的学生持无所谓态度，仅将其视为拿毕业证的“任务”，这种观念与排斥心理，对学习效果造成负面影响。

根据笔者问卷调查结果，在英语口语学习方面，39.15% 的学生因考试才学口语，35.85% 的学生觉得口语不考就无所谓。从主观能动性看，32.08% 的学生不会主动练口语，25.94% 持无所谓态度，近 20% 反感开口说英语。可见，不管从应试还是个人角度，学生学习英语口语动机不足，严重影响学习效率。

1.3 课堂教学模式单一



图 3: 你所在的学校英语口语课堂情况

图 3 是针对 200 名职业中学学生“学校英语口语课堂情况”的问卷调查结果。回收问卷显示，28.77% 的职中学生所在英语课堂，教师讲授时间长，学生口语练习时间少；22.64% 的学生觉得课堂枯燥，参与度不高；14.15% 的学生认为英语课无趣，难以集中精力。这受职业中学教学目标定位与学生基础素质影响，英语教师口语教学方法受限。日常教学常以教师为中心，单方面向学生灌输单词、语法等阅读写作知识点。因职中学生英语

基础、学习能力与态度问题，教师在基础知识教学上需投入大量时间精力，常需反复巩固知识点。所以口语教学多为老师领读课文，学生机械重复。如此课堂，只有教师填鸭式“输入”，缺乏培养学生独立交流与对话的“输出”训练。

1.4 学生缺少英语环境

1.4.1 校内环境

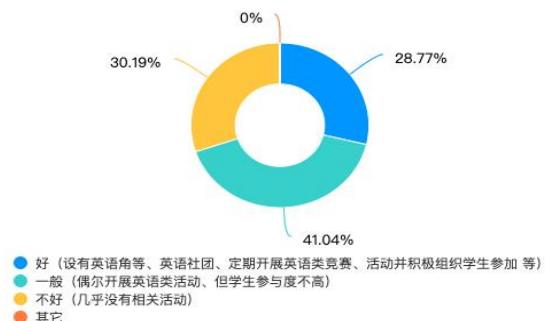


图 4: 你所在的学校的英语氛围如何？

受学生基础限制，职中英语教师难实现全英文教学，学生日常英语口语实践机会极少。集中口语训练间隔长，且练习内容与实际生活和未来岗位脱节。校内英文氛围淡薄，对 200 位职中学生的问卷调查显示，41.04% 的学生反映学校偶尔开展英语活动但参与度不高，28.77% 的学生称学校几乎没有英语活动。由此可见，近 70% 的职业学校未重视为学生提供锻炼、实践口语的机会与条件。

1.4.2 生活环境

从生源看，职中学生大多来自县城、农村及偏远贫困地区，父母受教育程度低，无法与之进行英语口语对话练习。同时，因家庭经济条件受限，学生鲜少出国旅游或学习，日常生活也无需英文对话，故而容易产生“口语无用，通过考试就行”的消极想法。

1.5 不够重视口语教学

1.5.1 学校方面

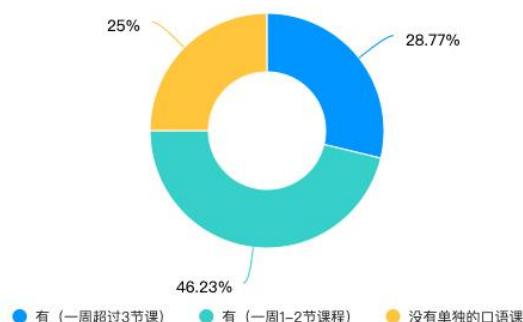


图 5: 你所在的学校一周开设了几节口语课？

职业中学办学定位是培养“一技之长”，重就业而非升学，技能专业课程和实操训练优先于其他科目。虽近年渐重视英语教育，但英语“听、说、读、写”中，“说”常被忽视。除国贸、商英等少数专业，多数专业口语并非必考科目，口语课安排也少。调查显示，46.2%的职中学生所在学校每周口语课至多两节，25%的学生没有单独口语课，学生口语练习机会少，技能提升困难。

1.5.2 教师方面

在多数职业学校专业里，英语口语并非必考科目，英语考试仅含听力、阅读和写作。鉴于职中学生基本素质与学习能力，为完成教学目标，英语教师教学侧重“听、读、写”，口语教学常被忽视。而且，职校未明确口语教学目标，教师对口语教学积极性与内在动力不足，致使教学效率低下。

此外，职校英语教师师资较技能专业教师有差距。据隋素志在《课改新思》中的调查，职中英语教师里，专科学历占 30.4%，专升本学历占 57.6%，无全日制英语专业本科毕业教师。教师自身能力参差不齐，进一步影响了英语口语教学质量。

2 改善职业学校英语教学质量的对策

现阶段提升职业中学学生的口语能力，需要从多方入手，共同作用才会产生效果。结合综上多方面教学现状来看，结合学生实际情况，对症下药，提出如下几点建议：

2.1 激发学生正面的学习态度

2.1.1 基于职中学生基础水平

(1) 夯实基础

斯蒂芬·克拉申提出语言学习有“沉默接受阶段”，需先储备语言资料才能开口表达。职中学生英语基础薄弱，常“无话可说”。因此，要对其英语基础知识查漏补缺，从音标学起，巩固语法，多鼓励学生，增强他们开口说英语的自信。

(2) 分层教学

职业学校口语教学内容要贴合职中学生基础。教材避免生词多、语法复杂，防止挫伤学生自信。课程安排上，对口语薄弱学生，强化词汇、音标等基础巩固，鼓励开口；对“中优等生”，融入英语国家历史文化知识，引导其讨论对话，在巩固基础时拓宽教学内容。

2.1.2 基于职中学生学习态度及兴趣

与普高学生相比，职中学生在学习目的、兴趣和主动性上存在差异，尤其在英语学科。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，激发学生对口语表达的兴趣，是提升口语教学与训练效果的关键。要提高职中学生英语口语水平，需先提升其对英语的兴趣。课堂上可穿插服装、美妆、汽车、电影等学生感兴趣领域的单词表达，提升自信与探究欲，组织英语对话讨论。教师及时鼓励学生，委婉纠错，用引导和鼓励调动学生热情，消除开口说英语的“恐惧”。

2.2 改善英语口语教与学的手段与条件

2.2.1 创造良好的英语环境

语言学习依赖良好环境。学校或教师可结合教学进度，安排学生欣赏英语原声电影并模仿台词，助力其了解文化、学习地道表达与发音。职业中学还能开展专业特色口语竞赛，聘请外教开课，鼓励学生大胆开口，弱化对绝对正确的追求，营造良好口语学习氛围。

2.2.2 丰富课堂教学模式

(1) 小组活动、以强带弱

应改变传统以教师为主导的课堂模式。如讲授高教版英语 3 基础模块 unit 1 时，涉及特定语法，教师可先借西方圣诞节习俗讲解，再延伸到中国传统节日。组织学生分组讨论某一中国传统节日习俗，随后分组展示。口语弱的学生负责收集资料，能力强的负责展示。教师展示后积极评价，对资料收集同学简单提问，鼓励其用英语回答，不强求全对，借此提升学生开口说英语的自信，以强带弱巩固语法，还能让学生了解中西方节日文化差异。

(2) 灵活利用多媒体为教学的辅助工具

对多数职中学生来说，英语口语有难度，且他们怕犯错、不敢当众开口。借助微信等社交软件练习口语，能减少羞耻和焦虑感。教师可在班级微信群布置口语作业，学生发语音提交，教师给予指导反馈，打破时空限制。同时，多媒体软件助力英语学习，如 TED 英语演讲等可助学生了解新表达、培养语感；英语配音秀等软件，经作品展示、互评投票，能提升学生积极性。职中口语教学应借多媒体发展，不止局限于课堂。

2.3 灵活进行对学生口语能力的测评

口语能力考评与听力、阅读卷面考核不同，教师需

花更多时间选定评定内容、制定评分标准，且成绩易受主观影响。测试时应注重方式和内容的客观、多样、灵活，以实现“以考促教”。

2.3.1 测试方式

目前口语测评主要有直接型和半直接型。直接型测试中，考官直面考生，以抽问、对话等形式测评，能直观判断学生对话题的理解、语言应用、变通及抗压能力，但受考官主观影响大且耗时，适用于阶段教学后班级考评，不适合全校大型考试。半直接型即人机测试，学生对计算机提交录音，考官听录音评分。这种方式可同时录制大量学生语音，存档后随机分发评分，减少主观性，提高测试信度。不过，大规模人机测试对硬件要求高，需配备语音实验室，因此不太适合经济欠发达地区学校，存在一定局限性。

2.3.2 测评内容

口语考评内容要结合课堂教学与学生水平。可通过朗读课文、日常问答考查基础掌握；以实事等中级话题，用看图说话等方式考查逻辑表达。选取内容要避免“押题”死记硬背，还应兼顾教材与趣味性，激发学生积极性，提升教学效率。

3 结论

综上，针对职中学生基础弱，教师要侧重基础知识点教学，巩固根基；面对学生主观能动性弱，教学内容要结合时代与兴趣，激发好奇心。校方要鼓励学生开展口语活动，如创办社团、举办比赛，改善设施，营造语言环境。同时，要定期组织教师进修，提升其业务能力。提高口语教学质量需长期努力，学校和教师应结合实际不断改进，提高学生口语能力，以满足时代对人才的要求。

求。

参考文献

- [1] 韦翠霞. 广西部分职业中学英语教学现状调查分析及对策探讨——从对广西部分职业中学的调查说起 [D]. 南宁: 广西师范大学, 2008
- [2] 王芳. 浅析中等职业技术学校学生如何有效提高英语口语能力 [A]. 太原城市职业技术学院学报, 2012, 05: 143-144.
- [3] 陈鹏. 中等职业教育能培养什么样的人才 [N]. 光明日报, 2015, 05, 01
- [4] 隋素志. 职业中学英语教学现状调查与思考对策 [J]. 中国体卫艺教育, 2011(2):2.
- [5] 任弘. 眉山职业中学口语交际教学现状及对策研究 [D]. 四川师范大学, 2013.
- [6] 李婵, 詹杰. 微信在英语口语教学中的应用研究——以湘潭县第一职业中学为例 [J]. 当代教育理论与实践, 2017, 9(11): 92-96.
- [7] Stephen D. Krashen. Input Hypothesis: Issues and Implications [M]. 1985.
- [8] 韩扶霖. 浅谈初中英语口语测试的重要性 [J]. 读与写 (上, 下旬), 2016, 13(6): 165.
- [9] 邹晓琼, 刘红达, 邓欣. 高职院校英语口语测试对英语教学的反拨作用 [J]. 海外英语 (上), 2019(9): 94-95

作者简介：房妍君，1995.11.09），性别：女，民族：汉，籍贯：四川，学位：西华师范大学 英语专业，单位：绵阳飞行职业学院。