

高职《农业生态学》在提升乡村生态振兴中的课程教学途径研究

李静 胡瑾

广东生态工程职业学院，广东广州，510520；

摘要：《农业生态学》作为高职的一门跨越生态学和农学领域的课程已经成为很多自然科学类专业的基础课，因其对知识内容的学习能为乡村振兴输送人才而受到广泛关注。通过开展《农业生态学》教学来培养高生态素质的应用型人才已经成为提升乡村生态振兴的新形式。本文从人才培养角度出发，介绍了乡村振兴的发展现状、发展需求以及《农业生态学》的教学现状。阐明了《农业生态学》通过哪些教学途径才能够提升乡村生态振兴。

关键词：乡村振兴；农业生态学；人才培养

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.047

引言

《农业生态学》是高职自然科学类专业教学中的一门专业基础课，是农学和生态学的交叉学科，内容广泛，知识点丰富，跨越生态学和农学领域。该学科运用生态学原理并结合相关使用方法，研究农业生物与环境之间相互作用机理。在将农业生态学知识运用到实践中时，能创造协调的农业生态系统，增加农产品产量，从而助力乡村振兴的发展。

乡村振兴战略于十九大报告中提出，是国家对解决“三农”问题做出的重大战略部署。实施乡村振兴战略，人才振兴是关键。因此农业高职院校服务乡村振兴战略是有着重要的历史使命和责任。需打造一支懂农业、爱农民，愿意扎根于农村的高素质的应用型人才队伍，让人才振兴引领乡村振兴^[1]。

乡村振兴的前提是人才振兴，高职院校在培养乡村振兴的应用型人才中发挥着重要的作用。在人才培养过程中，促进高职院校人才培养方案与乡村振兴战略相结合是人才培养的关键所在。学习《农业生态学》不仅能解决农业生产中的具体问题，而且该学科还有着丰富的教学经验以及成熟的教学体系。因此，通过开展《农业生态学》教学提升乡村生态振兴，不仅能满足乡村生态振兴的人才需求，还能减少许多前期探索工作，极大的提升了项目的可行性，能极大满足乡村振兴的人才需求。在开展乡村振兴背景下新型职业农民的培养对策的背景下，开展《农业生态学》教学，促进高生态素质的创新型人才的培养，从而去推为乡村振兴的建设注入源源

不断的新活力^[2]。

现如今怎样开展课题的教学才能提升乡村生态振兴的发展是我们面对的主要问题，下面我们将分析该如何通过《农业生态学》教学来提升乡村振兴。

1 乡村振兴发展现状

1.1 乡村振兴发展现状

自党的十九大以来，乡村振兴战略全面展开，中国乡村再次焕发出了强大的生机与活力。乡村振兴是党和国家当前及未来一段时间的重大举措，是经济、社会、生态全方位的振兴。生态振兴是乡村振兴的重要内容和关键支撑，强调发展需要处理好生态环境保护与经济发展的关系，实现人与自然和谐共生。实现乡村振兴战略必须以绿色发展为导向，促进农业生态转型，发展循环农业是实现农业兴旺的重要途径^[3]。目前，社会主义现代化建设的突出使我们需要清楚的看到，整体的发展水平、发展深度还不够高，还存在各种大大小小的问题，在一定程度上制约着乡村振兴战略的实施。通过查阅资料的方式，我们得出乡村振兴战略在实施过程中，存在的突出问题有以下几点：

（1）政策实施刻板问题时有发生

在某些地区的乡村实施乡村振兴战略过程中，盲目跟风、不加思考，投入了大量的人力、物力、财力，却收效甚微，按照政策刻板生硬的发展思路和发展模式，既造成了公共资源的浪费、政府公信力下降，又不利于乡村振兴战略扎实科学有效实施。

(2) 乡村自主造血能力有待提升

村级自主造血能力能力较差，农产品产业链较短、产品附加值不大、销路不畅等问题，自主发展能力、创新发展思维还不强，被动的依靠单一资金注入。

(3) 高素质人才资源十分短缺

乡村振兴因人才匮乏难以有效推进，而产生这一问题既有历史的原因，如传统社会认知等，也有发展的原因，如农业效益低、农村环境差等原因。从而致使乡村难以留住人才^[4]。

1.2 乡村振兴发展的需求

从乡村振兴的发展现状来看，不仅要因地制宜的推进实施乡村振兴战略，还要加强对村一级的专业教育培训，减少刻板问题的发生与提高乡村自主造血能力。但综合各方面分析，乡村振兴发展最主要的需求是人才。

在乡村振兴的发展过程中，人是参与的主体，高素质人才所具备的生态素养在乡村振兴发展进步中具有促进作用。改革开放以来，由于高速的城市化发展与乡村发展战略的迟缓作为对比下，农村青壮年劳动力特别是有一定知识和技术能力的劳动力大量涌向城市，而优秀人才面对城市生活的高质量、高工资选择留在城市，导致农村空心化严重。各类人才匮乏。乡村振兴普遍面临一将难求的人才荒芜化现象。所以乡村振兴的当务之急是要培养吸引人才。

2 《农业生态学》教学现状

《农业生态学》是自然科学类高职院校的专业必修课，已经开展了多年的前期教学。前期教学也充分利用了现代互联网信息化技术，提高了教学效果。为提高学生的实践能力，还依托课程建立了校内外实训基地。因此，《农业生态学》已有较为完善的教学体系。

2.1 《农业生态学》教学内容

农业生态学包括理论和实践两部分，首先阐明农业生态学的基本理论体系；实践部分主要针对中国的生态农业建设与农业可持续发展的实践。农业生态学研究的对象是农业生态系统，因此在理论部分以农业生态系统为核心，在介绍了学科的起源和生态学基本原理后，着重介绍了农业生态系统的结构与功能。在实践部分，首先介绍了我国农业发展的资源基础和生态环境基础，然后用生态观分析世界农业发展历史的良好经验和追求可持续发展的大趋势。最后具体地介绍中国开展生态农

业建设的规划、模式和技术，并从法律规范、经济激励和标准制定等方面介绍了政府引导和调控农业向可持续方向发展的几个重要领域。对于培养具有情怀的农业人才具有着非常完整的知识体系。

2.2 《农业生态学》教学方法

(1) 应用现代互联网信息技术

在教学活动中应用现代互联网信息技术，是不断提高本学科教学质量和教学效果的重要手段和措施。多媒体教学具有容量大、直观性强等，有着传统教学无可比拟的优势，可以使学生在有限的时间尽量了解和掌握更多的知识点，从而起到促进和提高教学质量的目的。

(2) 开展实训活动

农业生态学本身是一门理论性和实践性都很强的课程，可以通过实地考察的方式获得对基本理论的直观认识。但由于学时、条件和经费的限制，也可以通过科教片与课堂讲授相结合^[5]。

2.3 《农业生态学》教学难点

《农业生态学》的教学难点主要有三点。一是书本外内容偏多，知识体系庞大而又复杂，抽象概念较多，一部分学生反映抓不住重点和难点，提高了教学难度。二是师生之间的互动还有待加强，单一的教师讲授模式还需改进，课堂互动较少。三是课外实践机会较少，只有几次室内和野外试验，并未安排其他课程实践，如参观生态农业园、生态社区规划等，课程理论和实际应用存在较大差距^[6]。

3 如何通过《农业生态学》教学提升乡村生态振兴

3.1 加强《农业生态学》课程思政教育

思想政治教育是中国精神文明建设的首要内容。将思政教育融入课程教学，使农业生态学与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，培养学生的三农情怀。可以根据“农业生态学”课程教学内容、教学目标和农林院校办学宗旨，深入挖掘课程中蕴含的思政素材，建立素材库，并将其采用多元化的教学方式融入教学课程中，并在课程教学评价中注重过程性评价，注重学生课程思政获得感评价，做到“每堂教学有思政”“线上线下有思政”“课前课中课后有思政”，使育人目标“挺”起来、思政元素“精”起来、思政环节“链”起来、思政模式“活”起来，思政成效“长”起来，实现培养三农

情怀的目标^[7]。

3.2 搭建多种教学模式，理论结合实践

传统教育作为传统文化的一个重要组成部分，在中华民族历史文化的传承中起到了至关重要的作用。但传统教育还是存在一定的弊端，中国传统教育体制和内容束缚了学生的主动性、积极性和创新精神。在农业生态学的教学中沿用传统的教学模式，不利于高生态素质的创新型人才的培养。采用多样化的教学模式，把多种教学优势结合起来，多者优势互补。开展实践活动深入农村、接近农民、助力农业，师生共同实施开展农业科研项目，老师带领学生参与乡村人才技术培训，强化学生学习效果。通过这种将实践教学与当地农业生产相结合的教学方式，可以深化学生对理论知识的理解，提高教学质量，同时有利于使学生熟悉《农业生态学》学科基础理论知识和实践操作技能，能够将所学知识应用到农村生产中，多接触农民，推动乡村产业的发展，灵活运用科学的知识引领乡村振兴发挥高校服务地方经济发展的作用。

3.3 培养生产与信息化技能

科学技术是生产力，操作技能也是生产力，而且是推动社会进步和经济发展的重要因素。技能人才是我国人才队伍的重要组成部分。培养学生的生产技能，无论是为助力乡村振兴还是学生未来发展都有着重要意义。目前，信息化教育是学校素质教育的重要组成部分，是评价学生成绩的重要内容，信息化技能应用早已成为大势所趋，高校的生产技术离不开信息化，也是学生创新创业带动地区发展的必备技能。在信息化社会的背景下，进行信息化教学，采用信息技术和电子信息教学装备，有效的开发和利用信息资源，实现教育现代化。培养学生的生产与信息化技能使学生掌握现代化生态技术，通过企业参观，网络引导学习，掌握信息化技术，学会转变生产模式，具备利用科技生态技术发展乡村振兴的能力^[8]。

4 结语

通过《农业生态学》课程教学能够加强课程思政教

育，搭建多种教学模式，生态和信息化利用技能这三种教学途径，从而满足乡村振兴的人才培养需求，满足农村真实生产的岗位要求，最将助力乡村生态振兴。在乡村振兴需要高生态素质的创新型人才支持的背景下，随着教学途径的不断更进，高职《农业生态学》在提升乡村生态振兴中具有十分广阔的前景。

参考文献

- [1] 沈璐,王涵之,李艺.农业高职院校服务乡村振兴战略问题与路径研究.湖北开放职业学院学报,2022,35(10):135-137.
- [2] 王媛媛.乡村振兴背景下高职院校应用型人才培养研究.南方农机,2023,54(01):102-104.
- [3] 温铁军,杨洲,张俊娜.乡村振兴战略中产业兴旺的实现方式.行政管理改革,2018,(8): 26-32.
- [4] 何晓.以人才振兴促乡村振兴问题思考.农村.农业.农民(B版),2019,(8): 19-21.
- [5] 李翠兰,张晋京.《农业生态学》课程教学方法的改革与实践研究.吉林广播电视台大学学报,2012,(8): 68-69.
- [6] 甘毅.农业高校《农业生态学》课程教学改革的尝试和反思.教育教学论坛,2015,(24):115-116.
- [7] 舒迎花,王建武,章家恩.农学类专业课课程思政教学模式与方法探索——以“农业生态学”为例.中国大学教学,2022,(1-2): 63-68.
- [8] 王国钧,邵斌.信息技术教育是素质教育的重要组成部分.湖州师范学院,2004,(1):116-119.

作者简介：李静（1981-），女，汉，山东新泰，博士，专业带头人，副研究员，自然保护地管理

课题名称及编号：粤高职农林牧渔教指委2021年度教育教学改革项目“基于工作过程的自然保护区建设与管理专业课程体系的改革与实践”（项目编号：YN2021YB05）；广东生态工程职业学院2024年校级课程思政示范课程《保护地生态修复技术》（项目编号：2024kcsz-xj009）