

探讨网络泛娱乐化对高校思想政治教育的挑战

文婧

电子科技大学成都学院，四川成都，611731；

摘要：随着新媒体的迅猛发展与广泛普及，网络已经成为人们生活中必不可少的元素，网络泛娱乐化现象日益显著，对于人们生活产生了一定程度的影响。尤其对于高校的学生而言，他们的思想尚未完全成熟，容易受到网络信息的影响，这对于高校思想政治教育构成了严峻的挑战。基于此情况，此篇文章将从网络泛娱乐化的特点及其影响出发，对网络泛娱乐化对高校思想政治教育的挑战进行探究，并给出具体的应对措施，希望能够给广大高校教育工作者提供一些有价值的参考意见。

关键词：网络泛娱乐化；高校；思想政治教育；挑战

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.037

在我国社会不断发展的现阶段，新媒体成为人们获取信息的主要来源，改变着人们的生活。短视频、直播、网络综艺等娱乐形式层出不穷，极大地丰富了人们的文化娱乐生活，网络泛娱乐化已经成为了一种不可忽视的社会现象。然而，网络泛娱乐化也带来了诸多负面影响，尤其是对高校思想政治教育产生了巨大冲击。网络泛娱乐化思想浪潮主张娱乐至上的原则，以娱乐的态度看待一切事物与问题，也以娱乐化的价值来衡量事物的价值，容易导致高校学生的思想出现误差，肤浅的追求娱乐而忽略了事物本身的意义，甚至放弃对现实的思考^[1]。思想政治教育是高校培养学生正确政治思想、道德观念以及社会责任感的主要途径。在网络泛娱乐化的背景下，高校教育工作者应该充分发挥出思想政治教育的价值，积极应对其带来的挑战，以此推动高校思想政治教育的进一步深化改革。

1 网络泛娱乐化的特点及其影响

1.1 网络泛娱乐化的特点

在新时代背景下，网络被人们广泛运用到生产、生活中，为人们的生活带来了便利。同时，由于网络泛娱乐化现象的产生，也给人们带来一些问题。在对网络泛娱乐化进行分析的过程中，能够发现其具有形式多样、内容碎片化、传播速度较快、互动性强等特点^[2]。第一点，形式多样。网络泛娱乐化是以新媒体平台作为载体，通过短视频、直播、网络综艺等多种形式呈现出来，内容丰富多样，能够满足不同受众的娱乐需求。第二点，内容碎片化。网络信息的内容通常是短小精悍的，以片

段化、及时化的形式出现，能够让受众在短时间内获取大量的信息。这样的特点与人们快节奏的生活完美匹配，使网络泛娱乐化现象快速蔓延。第三点，传播速度快。借助互联网的传播优势，网络泛娱乐化的内容可以快速、大面积的传播，突破了时间与空间上的限制。第四点，互动性强。在网络娱乐平台，不仅包含丰富多彩的信息内容，还可以与受众进行互动，引导受众参与其中，增强了受众的参与感与归属感。

1.2 网络泛娱乐化的影响

在新时代背景下，网络泛娱乐化的出现对人们的生活产生了较大影响，不仅仅体现在生活方式上，还呈现在人们的认知、价值观念等方面。第一方面，改变了认知方式。网络泛娱乐化使人们转变了传统的阅读方式与学习习惯，越来越依赖于通过视觉与听觉来获取信息。同时，在网络的影响下，高校学生的学习方式也发生了变化，不再只是单纯的在书籍中获取知识，开始利用互联网资源收集信息，拓宽了学生的视野，有助于提高学生的综合素养。第二方面，削弱了思考能力。人们长时间沉浸在碎片化、浅层次的娱乐内容中，缺乏对自我思维能力与认知能力的锻炼，容易导致其出现思考能力下降的现象^[3]。在缺乏深度思考与批判性思维的情况下，高校学生的整体素养提升较为缓慢，难以满足现在社会对于人才的需求标准，进而影响到高校学生未来职业道路的发展。第三方面，影响价值观念。网络娱乐化内种往往蕴含着大量的价值观念，长期接触容易对受众思想产生潜移默化的影响，使受众价值观念出现偏差，甚至导致价值观念的扭曲。

2 网络泛娱乐化对高校思想政治教育的挑战

2.1 挑战传统教育模式

在传统的教育模式中，高校开展思想政治教育时，往往注重理论知识与技能的传授，所形成教学形式较为单一。在网络泛娱乐化的冲击下，高校思想政治教育模式的单一性更加凸显，难以激发学生的学习兴趣，降低了学生的关注度，使学生不愿自主参与到教学活动中^[4]。尤其在丰富的网络信息吸引下，高校学生更加喜爱在网络平台获取信息、学习知识，导致对传统思想政治教育活动产生抵触情绪，使高校难以开展高质量的思想政治教育。

2.2 冲击主流意识形态

在网络泛娱乐化往往伴随着各种思想浪潮的涌动，其中含有一些与主流意识形态相反的观点。例如，网络上存在一些“躺平”、“金钱至上”、“过度追求高奢”等价值观念^[5]。在大学生追求网络娱乐化的过程中，容易对学生思想产生影响，使他们进入到思想误区，导致学生产生偏激的想法，影响学生心理健康。大学生接受新鲜事物较快，是网络娱乐化的主要受众群体，他们每天在网络平台上获取信息，其中一些不良的信息内容，冲击着学生尚未完全成熟的思想，容易使学生的思想产生偏差。久而久之，可能会导致大学生对主流意识形态的认同度降低，出现一些偏激的想法，不利于大学生身心健康的成长。在这样的情况下，高校所培养出的大学生难以满足社会的需求，可能造成大学生就业困难的现象。

2.3 影响学生的身心健康

轻松幽默、通俗易懂的呈现方式是网络泛娱乐化的重要构成部分。在这样呈现方式的对比下，高校思想政治教育的内容显得较为枯燥乏味，无法让学生对思政知识产生探究的兴趣与欲望，给高校思想政治教育工作带来一定程度的挑战。相比于高校思想政治教育内容，大学生更加倾向于接受网络娱乐内容中的价值观念，进而削弱了高校思想政治教育的权威性，影响着学生的心理健康。有一些网络娱乐平台为了得到更多的关注与流量，故意制造一些具有冲击力的话题，引发受众的探讨，进一步削弱了思想政治教育的公信力^[6]。除此之外，网络娱乐中构建的虚拟世界对学生的吸引力较大，他们长期沉迷于其中，可能导致学生身体健康受损，如视力下降、

睡眠障碍、焦虑抑郁等问题。

3 网络泛娱乐化下高校思想政治教育的实践策略

3.1 创新思政教育模式，激发学生学习兴趣

在网络泛娱乐化给高校思想政治教育带来挑战的问题下，高校思想政治教育工作者应该从思想政治教育的模式入手，不断创新与优化教育模式，创设出更加贴合学生学习需求的模式，提高学生的参与度。通过创新高校思想政治教育模式，能够跟上时代的发展浪潮，有助于推动高校教育的进一步深化改革。一方面，注重实践教学。随着我国社会的不断发展，企业对于人才的需求标准已经发生了变化，不仅要求人才的专业能力较强，还需要人才具备高素质。因此，高校在开展思想政治教育的过程中，应该注重实践教学，引导学生展开实践活动，锻炼学生的实践能力与沟通能力，提升学生的综合素养。例如，组织社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感受思想政治教育的魅力，有助于激发学生的探究兴趣。同时，社会实践活动可以让学生更多的了解社会现状、行业发展趋势等，为学生步入社会奠定坚实基础。另一方面，开展互动教学。在网络广泛普及与运用的背景下，高校可以利用新媒体平台开展线上互动教学活动，吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，有助于增强学生的参与度^[7]。在互动教学活动中，学生可以自由的进行交流与探讨，营造出轻松愉悦的学习氛围，促进学生展开深度学习活动。高校教育工作者可以结合当下的社会话题、时事政治等内容构建主题，让学生将思想政治知识与实际生活建立紧密联系，使学生形成良好的道德观念、政治意识以及社会责任感等，并能够运用所学知识解决实际问题。

3.2 引导主流意识形态，强化思政教育效果

在网络泛娱乐化的背景下，高校教育工作者应该意识到思想政治教育的重要性，不断加强主流意识形态的引导与教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。一方面，高校可以通过设置相关课程、举办讲座等形式，将马克思主义指导思想、爱国主义精神教育、改革开放的时代精神等内容传授给学生，加深他们对主流意识形态的理解与认同。同时，高校应该加强荣辱观教育，向学生大力宣传“中国梦”，使学生能够将自己的发展与国家发展紧密结合，树立正确的理想信念，并

为之而付出努力，推动“中国梦”的实现。另一方面，高校应该加强对网络娱乐平台的监管与引导，严格筛查校园网的网站与信息，避免一些不良的信息渗透到校园中，对学生的思想产生不正确的影响。同时，高校应该借助网络娱乐化平台对学生进行正向的引导，将主流意识形态传播给学生，巩固他们正确的思想观念，预防被不良思想浪潮所“吞没”。例如，高校可以结合网络上的热点话题、网络词汇等，结合思想政治教育内容开展线上活动，激发学生的好奇心，使更多学生参与其中，有助于强化高校思想政治教育的效果。同时，高校可以利用直播、短视频等加强思想政治教育，使学生对其有深层次的理解与掌握，促进学生坚持自己的理想信念，积极投身到社会的建设中来。

3.3 打造优质校园文化，促进身心健康发展

对于高校的学生而言，校园是他们学习生活的主要场所，校园环境与校园文化对学生的影响较大。网络泛娱乐化是一种较为消极的文化思想浪潮，对高校学生的思想容易产生影响，不利于学生综合素养的提升。通过打造优势的校园文化，能够让学生在良好的文化氛围中进行学习与生活，有助于净化学生的心灵，降低学生寻求过度娱乐、刺激的动机。同时，在优质校园文化的背景下，能够缓解学生各方面的压力，避免沉迷于网络世界中，从而促进学生身心健康的发展。首先，高校应该对本校的实际情况出发，加强校风、校训的教育，增强学生对校园文化的认同。在良好的校风校训引领下，可以使学生积极向上、追求上进，形成良好的学习氛围，抵御不良思想浪潮的冲击^[8]。同时，高校可以引入中华民族优秀的传统文化教育内容，对学生进行文化熏陶，完善他们的人格，使学生追求更加健康的娱乐方式与活动。其次，高校应该充分利用本地的文化资源，组织学生开展相关的文化活动，丰富思想政治教育内容与形式，调动学生的学习积极性，有助于培养学生的道德素养。最后，高校应该净化校园环境，严格控制商业娱乐行为进入校园，为学生营造健康、舒适的校园环境，提高学生的娱乐审美，使学生能够自主抵制不良娱乐活动与思想，帮助学生养成良好的价值观与道德观。

4 结束语

综上所述，在新媒体不断发展的现阶段，网络泛娱乐化给高校思想政治教育带来了挑战，也为其提供了发

展的机遇。高校教育工作者应该抓住教育发展的机遇，积极应对带来的挑战，创设出更加完善的教学体系，实现高质量教育目标，推动我国高校思想政治教育的进一步深化改革。在实际的过程中，高校可以通过创新思政教育模式、引导主流意识形态、打造优质校园文化等实践策略，有效应对网络泛娱乐化的挑战，提高高校思想政治教育的针对性与实效性，增强高校的教育质量。如此一来，高校可以培养出更多高素质的人才，为我国社会的可持续性发展提供人才保障。

参考文献

- [1] 陈慧琳, 霍玉敏. “泛娱乐化”思潮对高校思想政治教育的消极影响及应对策略 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2022, 21 (05): 66–70.
- [2] 邹敏琳. 数智时代高校思想政治教育中“强教育”与“弱感知”的供需矛盾及纾解之策 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 广东技术师范大学; , 2024: 5.
- [3] 王美童. 泛娱乐化对高校思想政治教育工作的挑战与应对策略 [J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45 (03): 25–29.
- [4] 汪国益, 阮李全. 网络泛娱乐化对高校思政教育的消极影响及其策略 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (01): 58–62.
- [5] 刘宇凌, 张燕. 网络“泛娱乐化”对高校思想政治教育负面影响探究 [J]. 贵州开放大学学报, 2023, 31 (04): 49–55.
- [6] 许格宁. 高校网络思想政治教育师生骨干队伍培育路径探析——以陕西某省属高校为例 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 西安工业大学; , 2024: 4.
- [7] 王碧云. 网络泛娱乐化视域下高校思想政治教育面临的挑战及应对策略 [J]. 决策探索(中), 2021, (06): 47–48.
- [8] 幸金英. 自媒体泛娱乐化对高校思想政治教育的消极影响及对策研究 [D]. 西南政法大学, 2023.

作者简介：文婧（1995.11-），女，汉族，四川成都人，研究生，电子科技大学成都学院，助教，研究方向：大学生思政教育。