

高校体育教师专业发展与教学能力提升策略研究

袁帅 周念

湖南涉外经济学院，湖南长沙，410205；

摘要：本研究聚焦于湖南省高校体育教师的专业发展与教学能力提升策略。通过文献分析和实地调研，探讨了当前高校体育教师专业发展现状及存在的问题，分析了影响其专业发展的主要因素。在此基础上，提出了完善培训体系、构建学习共同体、推进科研能力建设、优化评价激励机制等专业发展策略，以及创新教学方法、加强信息化教学能力、提升课堂管理能力、注重学生个性化发展等教学能力提升策略。研究旨在为促进湖南省高校体育教师的专业成长和教学质量提高提供理论依据和实践指导。

关键词：高校体育教师；专业发展；教学能力；提升策略；湖南省

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.032

引言

随着高等教育改革的深入推进和体育事业的蓬勃发展，高校体育教师的专业发展和教学能力提升已成为提高体育教育质量的关键因素。作为高等教育的重要组成部分，体育教育不仅承担着增强学生体质、培养运动技能的任务，还在促进学生全面发展、培养终身体育意识等方面发挥着重要作用。然而，当前高校体育教师在专业发展和教学能力方面仍面临诸多挑战，如专业知识更新滞后、教学创新能力不足、科研水平有待提高等。

本研究以湖南省高校体育教师为研究对象，旨在深入分析其专业发展现状和教学能力水平，探讨影响其专业发展的主要因素，并提出针对性的提升策略。研究采用文献分析法、问卷调查法和访谈法，对湖南省10所高校的体育教师进行了深入调研。通过系统分析调研数据，结合国内外相关研究成果，提出了促进高校体育教师专业发展和教学能力提升的具体策略，以期为提高湖南省高校体育教育质量提供理论支持和实践指导。

1 高校体育教师专业发展现状分析

湖南省高校体育教师的专业发展现状呈现出多元化特征。从学历结构来看，近年来高校体育教师的学历水平有了显著提升，硕士及以上学历教师比例逐年增加，但博士学历教师比例仍相对较低。在职称结构方面，副教授及以上职称教师占比较高，但正高级职称教师比例仍有提升空间。专业背景方面，大多数教师具有体育教育或运动训练专业背景，但跨学科背景教师相对较少。

当前高校体育教师专业发展面临的主要问题包括：专业知识更新速度跟不上学科发展步伐，新兴体育项目的教学能力不足；科研意识和能力有待提高，高水平科研成果较少；继续教育机会有限，培训内容和形式与实

际需求存在差距；职业发展通道相对单一，缺乏多元化成长平台。这些问题在一定程度上制约了高校体育教师的专业发展和教学水平的提升。

影响高校体育教师专业发展的因素是多方面的。个人因素包括教师的职业认同感、自我发展意识、学习能力等；学校因素包括学校的支持政策、培训机会、评价机制等；社会因素包括体育学科的社会地位、政策支持力度、社会资源投入等。其中，学校的支持政策和教师的自我发展意识被认为是影响专业发展的关键因素。此外，学科交叉融合趋势、信息技术发展等也对高校体育教师的专业发展提出了新的要求和挑战。

具体而言，湖南省高校体育教师的专业发展现状可以从以下几个方面进行详细分析：

1.1 学历与职称结构

近年来，湖南省高校体育教师的学历结构有了显著改善，硕士及以上学历教师比例逐年增加，但博士学历教师比例仍然偏低，尤其是在一些地方本科院校和高职高专院校。职称结构方面，副教授及以上职称教师占比较高，但正高级职称教师比例相对较低，尤其是在年轻教师中，职称晋升面临较大压力。

1.2 专业背景与学科交叉

大多数高校体育教师具有体育教育或运动训练专业背景，但跨学科背景教师相对较少。随着体育学科的不断发展，跨学科研究和教学的需求日益增加，如体育与健康、体育与管理、体育与工程等交叉学科领域。然而，现有教师的跨学科知识和能力储备不足，难以满足这些新兴领域的需求。

1.3 继续教育与培训

湖南省高校体育教师的继续教育机会相对有限，培训内容和形式与实际需求存在差距。许多教师反映，现有的培训项目往往侧重于理论知识的传授，而缺乏实践技能的提升和新兴体育项目的培训。此外，培训时间和地点的安排也常常与教师的教学任务冲突，导致参与率不高。

1.4 科研能力与成果

高校体育教师的科研意识和能力有待提高，高水平科研成果较少。许多教师在教学任务繁重的情况下，难以投入足够的时间和精力进行科研工作。此外，科研方法和技能的培训不足，也制约了教师的科研能力提升。尽管近年来湖南省高校体育教师的科研项目数量和经费有所增加，但高水平、有影响力的科研成果仍然较少。

1.5 职业发展通道

高校体育教师的职业发展通道相对单一，缺乏多元化的成长平台。许多教师的职业发展路径主要集中在教学和科研两个方面，而在社会服务、实践应用等方面的机会较少。此外，职称晋升的评价标准过于单一，往往过于强调科研成果的数量，而忽视了教学成果和社会服务等方面的贡献。

1.6 学科交叉融合趋势

随着体育学科的不断发展，跨学科研究和教学的需求日益增加。然而，现有教师的跨学科知识和能力储备不足，难以满足这些新兴领域的需求。例如，体育与健康、体育与管理、体育与工程等交叉学科领域的发展，对教师的专业背景和知识结构提出了新的要求。

1.7 信息技术发展

信息技术的快速发展对高校体育教师的专业发展提出了新的要求和挑战。教师需要掌握现代教育技术，如多媒体教学、在线教学平台、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术，以提高教学效果和学生的学习体验。然而，许多教师在信息技术应用方面的能力不足，难以充分利用这些新技术进行教学创新。

2 高校体育教师专业发展策略

完善培训体系是促进高校体育教师专业发展的重要策略。高校应建立健全分层分类的培训机制，针对不同职称、年龄和专业的教师设计差异化的培训内容。培训形式应多样化，包括短期集中培训、长期进修、国内外访学等。同时，应加强与体育行业、企业的合作，为教师提供实践锻炼机会，促进理论知识与实践技能的融合。此外，还应充分利用在线教育平台，开发高质量的在线课程，为教师提供灵活便捷的学习机会。

构建学习共同体是促进教师专业发展的有效途径。高校可以建立跨学科、跨院校的教师学习共同体，鼓励教师之间的交流合作。通过定期举办教学研讨会、学术沙龙等活动，促进教师之间的经验分享和思想碰撞。同时，可以建立导师制，由经验丰富的教师指导青年教师，形成传帮带的良好氛围。此外，还可以邀请国内外知名专家学者进行专题讲座，拓宽教师的学术视野。

推进科研能力建设是提升高校体育教师专业水平的关键。高校应鼓励教师积极参与科研项目，提供必要的经费支持和时间保障。可以设立青年教师科研基金，支持教师开展创新性研究。同时，应加强科研方法培训，提高教师的科研素养。鼓励教师参与国内外学术会议，加强与同行的交流合作。此外，还可以建立科研成果转化机制，促进理论研究与实践应用的结合。

优化评价激励机制是激发教师专业发展动力的重要保障。高校应建立科学合理的教师评价体系，将专业发展成果纳入考核指标。评价标准应多元化，既要重视教学和科研成果，也要考虑教师的社会服务、实践能力等方面。同时，应完善激励机制，对在专业发展中取得突出成绩的教师给予奖励和晋升机会。可以设立专项奖励基金，鼓励教师参与专业发展活动。此外，还应关注教师的职业发展规划，为教师提供清晰的职业发展路径。

3 高校体育教师教学能力提升策略

创新教学方法是提升高校体育教师教学能力的重要途径。教师应积极探索适应新时代要求的教学方法，如问题导向式教学、探究式教学、合作学习等。在体育技能教学中，可以采用分层教学法，根据学生的不同水平设计差异化的教学内容和目标。同时，应注重理论与实践的结合，将体育理论知识融入实践教学中，提高学生的综合能力。此外，还可以引入翻转课堂模式，鼓励学生在课前自主学习理论知识，课堂上集中进行实践训练和问题讨论。

具体而言，高校可以采取以下措施来创新教学方法：

3.1 问题导向式教学

教师应积极探索问题导向式教学方法，通过提出实际问题，引导学生进行思考和探究。例如，在体育技能教学中，可以设计一些实际问题，如如何提高投篮命中率、如何优化跑步姿势等，引导学生通过实践和讨论找到解决方案。

3.2 探究式教学

教师可以采用探究式教学方法，鼓励学生自主探究和学习。例如，在体育理论教学中，可以设计一些探究性课题，如运动生理学、运动心理学等，引导学生通过

查阅文献、实验和讨论，深入理解和掌握相关知识。

3.3 合作学习

教师应注重合作学习，通过小组合作和团队项目，培养学生的合作能力和团队精神。例如，在体育技能教学中，可以将学生分成小组，进行团队比赛和合作训练，通过合作学习和实践，提高学生的技能水平和团队协作能力。

3.4 分层教学法

在体育技能教学中，可以采用分层教学法，根据学生的不同水平设计差异化的教学内容和目标。例如，可以将学生分为初级、中级和高级三个层次，针对不同层次的学生设计不同的教学内容和训练计划，确保每个学生都能得到适当的指导和提升。

3.5 理论与实践结合

教师应注重理论与实践的结合，将体育理论知识融入实践教学中，提高学生的综合能力。例如，在体育技能教学中，可以结合运动生理学、运动心理学等理论知识，帮助学生理解技能背后的科学原理，从而提高技能水平和运动表现。

3.6 翻转课堂模式

引入翻转课堂模式，鼓励学生在课前自主学习理论知识，课堂上集中进行实践训练和问题讨论。例如，可以提前录制理论知识的教学视频，让学生在课前观看和学习，课堂上则集中进行实践训练和问题讨论，提高课堂效率和学生的学习效果。

加强信息化教学能力是适应教育现代化发展的必然要求。高校应加大对体育教师信息化教学能力的培训力度，提高教师运用现代教育技术的能力。鼓励教师开发多媒体教学资源，如微课、慕课等，丰富教学内容呈现形式。同时，可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设沉浸式的体育教学环境，提高学生的学习兴趣和参与度。此外，还应加强在线教学平台建设，为师生提供便捷的在线交流和资源共享渠道。

提升课堂管理能力是保证教学效果的重要保障。高校体育教师应注重课堂组织和管理技巧的学习，提高课堂调控能力。在体育教学中，教师应合理安排教学内容和时间，确保课堂节奏紧凑有序。同时，应注重师生互动，及时了解学生的学习状态和需求，调整教学策略。此外，还应加强安全教育，制定应急预案，确保体育课堂的安全有序。对于特殊学生群体，如体育特长生、身体条件特殊的学生等，教师应采取针对性的管理措施，

确保每个学生都能得到适当的指导和关注。

注重学生个性化发展是提高教学质量的关键。高校体育教师应树立以学生为中心的教学理念，关注学生的个体差异和个性化需求。在教学中，可以采用个性化教学计划，根据学生的兴趣、特长和发展目标设计针对性的教学内容和方法。同时，应注重培养学生的自主学习能力，鼓励学生制定个人锻炼计划，培养终身体育意识。此外，还可以通过建立学生成长档案，跟踪记录学生的体育学习和发展情况，为个性化指导提供依据。对于有特殊才能的学生，教师应给予更多的关注和指导，为其提供展示和发展的平台。

4 结论

本研究通过对湖南省高校体育教师专业发展与教学能力提升策略的深入探讨，得出以下结论：首先，高校体育教师的专业发展现状总体向好，但仍存在知识更新滞后、科研能力不足等问题，需要进一步完善培训体系、构建学习共同体、推进科研能力建设、优化评价激励机制。其次，教学能力的提升需要从创新教学方法、加强信息化教学能力、提升课堂管理能力、注重学生个性化发展等方面入手，以适应新时代体育教育的要求。

本研究提出的策略为促进湖南省高校体育教师的专业发展和教学能力提升提供了理论依据和实践指导。然而，由于研究时间和资源的限制，本研究仍存在一些局限性，如样本覆盖面有限、部分策略的实施效果有待进一步验证等。未来的研究可以扩大样本范围，深入探讨不同背景教师专业发展的差异性，并对提出的策略进行长期跟踪评估，以不断完善高校体育教师专业发展和教学能力提升的路径和方法。

参考文献

- [1] 王乐,熊明亮. 体育课结构化技能教学的内涵阐释与应用路径[J]. 体育学刊,2020,27(01):104-110. DOI: 10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.2020.01.016.
- [2] 郑建海. 指向“未来教育”的课程与教学变革[J]. 人民教育,2019, No. 811(Z2):110-112.
- [3] 袁鸿祥. 体育学科核心素养的理性认识与实践路径[J]. 课程.教材.教法,2019,39(03):113-119. DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcf.2019.03.017.

作者简介：袁帅，1979.12，汉族，湖南长沙，硕士，讲师，体育教育训练学，湖南涉外经济学院
周念，男，汉族，湖南长沙，硕士学位，教师，无，运动训练，长沙麓山国际实验学校