

新时代红色短视频资源融入高校思政课教学的实践路径研究

陈莲莲 谢子星

湖南省长沙医学院，湖南长沙，410219；

摘要：新时代红色短视频资源如何有效融入高校思政课教学的实践路径是当前立德树人重要的时代课题。深入探索回答这一课题，有助于增强学生的思想认知素养，激发学生的爱国情感，增强思政课育人实效。红色短视频资源融入高校思政课教学要突出重点，着重将红色资源打造成红色短视频精品展陈库，融合红色资源案例分析与讨论，拓展红色资源的实践活动，从而为高校思政课教学注入新的活力，提升高校思政课的吸引力和感染力，传承好红色基因，培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：红色短视频资源；高校思政课教学；实践路径

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.029

习近平总书记指出，“要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用”^[1]。“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”^[2]将红色短视频资源有效融入高校思政课教学，不仅是对传统教学模式的创新，更是对红色文化传承方式的拓展和深化。对于培养大学生的爱国情怀、社会责任感和正确的世界观、人生观、价值观具有不可替代的作用。

1 红色短视频资源融入高校思政课教学现状

1.1 红色短视频资源融入高校思政课教学内容参差不齐

目前，针对红色短视频资源的整合与筛选机制尚不完善，难以保证高校获取到的资源既符合教学需求又具有高质量。随着互联网的普及和新媒体技术的发展，红色短视频资源数量激增，但质量却参差不齐。有些视频制作精良，内容真实感人，能够生动再现革命历史场景和英雄人物事迹，激发学生的爱国情感和奋斗精神；而有些视频则可能存在内容失真、制作粗糙、甚至误导学生的问题，严重影响教学效果。面对大量的红色短视频资源，教师需要花费大量时间和精力进行筛选，以确保所选内容符合教学要求和学生需求。然而，由于资源来源广泛、种类繁多，筛选工作难度较大，容易出现遗漏或误选的情况。并且高校在选取这些资源时往往缺乏统一的标准和指导，导致教学内容差异较大。不同教师对

红色短视频资源的认知程度和应用能力也存在差异，有的教师能够充分利用这些资源创新教学方式，而有的教师则可能因技术或观念限制而未能有效融入教学。而大学生群体在兴趣点、接受度等方面存在的差异，这也影响了红色短视频资源在思政课中的教学效果。

1.2 红色短视频资源融入高校思政课教学融合程度浅

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”^[3]当前，红色短视频资源在高校思政课的教学融合中存在“浅融入”的问题，这限制了其教育功能的充分发挥。在教学实践中，尽管采用了红色短视频资源，但往往流于形式，学生只是走马观花地观看，难以真正触及红色资源的历史深度和思想内涵。在融入方法上，高校对于红色短视频资源的应用方式相对单一，缺乏创新。常见的形式如播放视频、组织讨论等，这些活动往往碎片化，持续时间短，且未能充分结合学生的学情特点，导致吸引力不足，针对性不强。此外，融入效果也显得较为浅显。红色短视频资源所蕴含的育人内容并未真正深入学生的内心，学生往往只是停留在表面观看的层面，未能系统深入地学习红色资源所承载的党的历史、理论和精神。

1.3 红色短视频资源融入高校思政课教学技术支持与平台有限

不同的教学软件平台在兼容性上存在差异，可能导致

致红色短视频资源在某些平台上无法正常播放或展示效果不佳。此外，一些平台缺乏与红色短视频资源相匹配的互动功能，限制了教学方式的创新。对于部分教师而言，掌握并熟练运用先进的数字化教学技术可能存在一定的难度。这可能导致他们在将红色短视频资源融入思政课时，无法充分发挥其教育价值。虽然红色短视频资源日益丰富，但高校在获取这些资源时可能面临渠道有限的问题。一些高质量的红色短视频资源可能分散在不同的平台或机构中，难以统一获取和整合。在利用红色短视频资源进行教学时，版权问题是一个不可忽视的障碍。部分短视频可能涉及版权保护，未经授权使用可能引发法律纠纷。因此，高校在选用红色短视频资源时需要谨慎考虑版权问题。一些教学平台在功能设计上可能无法满足红色短视频资源融入思政课的特殊需求。例如，平台可能缺乏针对红色短视频资源的分类、检索、标注等功能，使得教师在使用这些资源时感到不便。

2 新时代红色短视频资源融入高校思政课教学的价值

2.1 红色短视频资源融入高校思政课教学有助于激发学生的爱国情怀

红色短视频资源通常以爱国主义为主题，通过生动的故事和画面展现革命历史、英雄事迹和民族精神。这些资源能够直接触动大学生的情感，激发他们的爱国热情和民族自豪感。在观看这些短视频时，大学生会被革命先烈的英勇事迹所感动，对祖国的热爱和对民族的认同感油然而生。红色短视频资源通过精心挑选的历史片段和感人至深的故事，直观地向大学生展示了革命前辈们在艰苦卓绝的条件下，如何为了国家和民族的利益，团结一心、共同奋斗。这些视频中的英雄人物和集体行动，成为了集体主义精神的光辉典范，激励着大学生们学习并践行集体主义精神。红色短视频资源往往与国家的命运和民族的复兴紧密相连。通过观看这些视频，大学生们可以更加深刻地认识到自己作为国家的一份子所肩负的责任和使命。这种爱国情怀和社会责任感的激发，有助于促使他们更加积极地投身于集体事业中，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

2.2 红色短视频资源融入高校思政课教学有助于增强思政育人实效

在信息化时代，各种思潮和价值观纷繁复杂。红色短视频资源的融入，有助于培养大学生的批判性思维能力和辨别能力。通过分析和讨论视频中的历史事件和人

物行为，大学生们可以学会独立思考、理性判断，不盲目跟风或轻信谣言。这种能力的培养，对于大学生在复杂多变的社会环境中保持清醒头脑、坚守正确价值观具有重要意义。红色短视频资源中展现的革命先烈、英雄人物和时代楷模，他们不仅具有坚定的信仰和崇高的理想，还具备高尚的品德和道德情操。这些人物的事迹和精神为大学生们树立了道德标杆，引领着他们追求高尚的道德品质和良好的道德风尚。通过学习和传承这些道德标杆的精神，大学生们能够不断提升自己的道德修养和人格魅力，成为具有高尚品德和良好社会风尚的优秀人才。红色短视频资源中的历史事件和人物故事往往具有复杂性和多面性，这要求大学生在观看过程中不仅要接受信息，还要学会分析和思考。通过讨论、辩论等形式的教学活动，教师可以引导大学生从不同角度审视问题，培养他们的思辨能力和批判性思维。这种能力对于大学生未来的学术研究和职业发展都具有重要意义。

2.3 红色短视频资源融入高校思政课教学为教师提供新教学方法

“办好思政课关键在教师。”^[4]教师是教学活动的组织者、设计者和领导者。红色短视频资源的融入也为思政课教学提供了反思与改进的机会。教师可以通过观察学生的学习反应、分析教学效果以及收集学生的反馈意见等方式，对教学过程进行全面反思。这种反思不仅有助于教师发现教学中的不足和问题，还能够为他们提供改进教学的思路和方向。通过不断的教学反思与改进，教师可以不断优化教学策略和方法，提高教学效果和质量。红色短视频资源的融入也为思政课教学提供了反思与改进的机会。教师可以通过观察学生的学习反应、分析教学效果以及收集学生的反馈意见等方式，对教学过程进行全面反思。这种反思不仅有助于教师发现教学中的不足和问题，还能够为他们提供改进教学的思路和方向。通过不断的教学反思与改进，教师可以不断优化教学策略和方法，提高教学效果和质量。

3 红色短视频资源融入高校思政课教学的路径

3.1 建立红色短视频资源库

通过官方渠道、权威媒体、网络平台（如学习强国、高校思政网站等）以及影视制作公司等途径广泛收集红色短视频资源。选择稳定可靠、易于维护的技术平台来构建资源库。可以考虑使用现有的在线教育平台或自行开发专门的资源库系统。根据教学需求和时代发展，定期更新资源库中的红色短视频资源。及时补充新的优质

资源，淘汰过时或不再适用的资源。将资源库中的红色短视频资源作为教学辅助材料融入思政课堂教学中。通过播放视频、组织讨论等方式激发学生的学习兴趣和参与度。通过校园广播、海报、社交媒体等多种渠道宣传推广资源库。提高师生对红色文化的关注度和认同感，营造浓厚的红色文化氛围。

3.2 融合案例分析与讨论

思政课教学，不能简单进行知识性传授和讲解，更要注重生动鲜活的案例辅助。^[5]教师应根据课程内容和教学目标，精心挑选具有代表性、教育意义和观赏价值的红色短视频资源。在选取和使用红色短视频资源时，要注意避免过度娱乐化倾向，确保教学内容的严肃性和教育性。将短视频资源融入课堂教学的各个环节中，如课前导入、课中讲解、课后拓展等，确保教学的连贯性和有效性。教师在使用短视频资源时，也要注重对学生的引导和启发，避免学生被视频内容所吸引而忽略了对知识点的理解和掌握。组织学生围绕短视频内容进行讨论和交流，引导学生深入思考、积极发言，培养学生的批判性思维和表达能力。

3.3 采用线上线下混合式教学模式

充分发挥红色资源的育人实效要打破传统单一的思政课教师主讲模式，让学生走上讲台，使“大思政课”的红色文化育人成为双向互动模式，让学生能通过自主学习和自我教育切实地掌握红色文化内容。^[6]网络教学是高校思政课教学的前沿阵地和有效补充。可以通过整合地方红色文化资源，制作生动有趣的地方红色文化网课，作为思政课理论教学的延伸，拓宽学生的知识视野。在红色短视频资源融入高校思政教学的背景下，混合式教学模式能够充分发挥红色短视频的直观性、生动性和时效性，同时结合传统课堂教学的深度解析和互动交流，形成优势互补的教学效果。红色短视频资源融入高校思政教学的混合式教学模式是一种创新且有效的教学方式。通过精选素材、资源整合、线上线下相结合的实施步骤以及灵活多样的教学方法和评价体系，能够充分发挥红色短视频资源的优势和作用，提升思政教学的效果和质量。

3.4 组织学生开展红色主题实践活动

鼓励学生围绕红色主题进行短视频创作，可以是历史重现、人物访谈、情景剧等形式。通过创作过程，学生不仅能够深入了解红色文化，还能锻炼自己的创意、

拍摄和剪辑技能，增强团队协作和沟通能力。同时，优秀的作品还能在校园内乃至更广泛的平台上传播，进一步弘扬红色精神。组织学生前往红色教育基地（如革命纪念馆、烈士陵园等）进行探访，并用短视频记录下探访过程中的所见所感。通过实地探访，学生能够亲身感受到革命历史的厚重和革命先烈的伟大精神；而短视频记录则能让学生更加深入地思考和总结探访的收获，形成自己的见解和体会。这种实践活动不仅能够增强学生的历史责任感和使命感，还能培养他们的实践能力和创新精神。将红色短视频资源融入思政教学并开展实践活动，是思政教学改革的一种创新尝试。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣和积极性，提高思政课堂的吸引力和感染力。

参考文献

- [1]田丽,赵婀娜,黄超,等.大思政课,总书记心中的一件大事[N].人民日报,2022-05-22(001).
- [2]习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调:用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].人民日报,2021-06-27(1).
- [3]杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [4]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务王沪宁出席[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [5]张新奎,李小旭.红色文化融入思政课价值与路径研究[J].中国大学教学,2023,(Z1):39-43.
- [6]骆郁廷,余焰琳.“大思政课”视域下红色资源育人探究[J].思想政治教育研究,2023,39(03):69-75.DOI:10.15938/j.cnki.iper.2023.03.012.

作者简介：姓名陈莲莲（1996.0816），性别：女，汉，湖南，助教，硕士研究生，长沙医学院，马克思主义中国化。

基金项目：2024年长沙医学院教学改革研究课题项目“新时代红色短视频资源融入高校思政课教学的实践路径研究”（项目编号：长医教〔2024〕-54）；2024年湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项课题项目“新时代高校思政课“短视频”教学的实践路径研究”（项目编号：24JZW28）。