

新媒体对大学生社会主义核心价值观教育的影响和措施分析

操宏华¹ 李彩平²

1 合肥滨湖职业技术学院, 安徽合肥, 230601;

2 安徽新华学院, 安徽合肥, 230088;

摘要: 新媒体传播在大学生们的生活与学习中起着十分重要的影响与作用, 因此受到了大学生们的喜爱。而对于大学生社会主义核心价值观教育来说, 新媒体同样起着不可忽视的重要作用。但是新媒体的影响是把双刃剑, 正确运用新媒体的影响对于培育大学生们的社会主义核心价值观是极其重要的。基于此, 本文展开了一系列的分析与讨论, 提出诸多针对性的参考建议以供参考。

关键词: 新媒体; 大学生; 社会主义核心价值观

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 07. 024

引言

党的十八大对社会主义核心价值观建设提出了新的部署和要求。因此, 要创新改进网上宣传形式、运用网络传播规律弘扬主旋律、践行社会主义核心价值观的同时积极传播正能量。而大学生作为接受新生事物最容易的一代人, 对于新媒体的依恋也是到了十分严重的程度。因此, 如何妥善运用新媒体对大学生社会价值观培育的影响也成为了越来越多高校和教育者所要思考的问题。

1 新媒体对大学生社会主义核心价值观的影响

新媒体对大学生社会主义核心价值观的影响是分为积极和消极两个方面的。因此, 需要从这两个方面来看待新媒体的影响与作用。

1.1 积极影响

首先, 新媒体传播的形式是多样的, 并且科技含量相对较高。这样也就使得社会主义核心价值观在传播过程中可以保证自身的单向性、稳定性与静态性。并且新媒体较强的开放性与灵活性可以包含多种具体的呈现方式, 这样一来信息呈现也会更加具体和有吸引力, 更容易被受众接受进而达到理想的传播效果。其次, 新媒体传播内容参与互动性强, 可以进一步增强社会主义核心价值观在培育过程中的亲和力。与传统的教育方式相比可以为受教育者提供更加适合的个性化内容。并且在新媒体环境下, 大学生可以通过收藏、转发、分享、评

论等形式来满足受教育过程的体验感需求。最后, 传播过程虚拟匿名, 可以充分体现平等性。无论是学术权威还是普通百姓在新兴氛围中一律平等, 在接受信息与传播信息的过程中大学生们可以更有效的表达自己的想法和见解, 这种虚拟和匿名性可以使学生间建立平等与信任的关系, 有效的提升了社会主义核心价值观的认同感。

1.2 消极影响

新媒体在大学生社会主义价值观培育过程中的消极影响是体现在多个方面的。首先, 多元文化冲击, 价值取向偏离, 导致实用主义。我国社会主义价值体系中马克思主义始终占据着核心地位, 并且支配着意识形态的发展。而新媒体时代可以使个性得到全面张扬, 各种文化不断碰撞的同时也会引起不同价值观矛盾出现冲突。而处于生理成熟期的大学生也将受到多种文化的影响, 在价值判断上也会出现模糊不清、思想混乱的现象。另一方面, 新媒体依赖互联网, 大学生在接触时也会受到网络意识形态的影响。其次, 灰色信息不断传播, 会导致大学生理想信念缺失, 进而个人主义形成。新媒体传播信息具有很大的不确定性, 自由度也相对较大, 这样一来无论是发布者、转发者还是评论者的心态都会不尽相同, 歪曲实施、心怀叵测者也比比皆是。这样一来对于涉世不深的大学生来说就会造成严重的误导, 进而影响社会主义核心价值观的培育。最后, 新媒体的开放性、平等性等特点弱化了大学生的自律意识, 使得大学

生在交流过程中其言语无法得到有效的保障和规范,法治观念、是非观念都有了不同程度的弱化,这样一来大学生的社会责任感也会在一定程度上被减弱,自由主义膨胀起来。

2 新媒体背景下大学生社会主义核心价值观教育面临的困难和挑战

2.1 网络传播主体多元化,进一步增加了高校思想政治教育工作的难度

新媒体背景下,网络传播主体更加多元化。这样一来不仅人人都可以成为信息的传播者与制造者,高校也无法对大学生浏览的网站与内容进行有效的监督。这样一来大学生就会被西方自由、民主的价值观深深影响,进而对其缺乏理性的思考与判断。部分学生还会在政治上缺乏必要的认知进而对社会主义核心价值观存在表层认同。这样一来就大大加深了高校思想政治教育工作的困难与难度。

2.2 高校思想政治教育方法单一,对于大学生的吸引效力不足

社会主义核心价值观教育的方式偏于书面化、理论化和形式化,并且一部分理论多停留在理论解读和新闻宣传层面。一些关于社会主义核心价值观教育的专题网站也缺乏生动性与感染性,这样一来也就使得大学生浏览的积极性与主动性进一步下降。在这样的情况下,定期的日常维护就被凸显得十分重要。

2.3 教育工作者的自身能力无法满足新媒体发展要求

新媒体环境下,大学生社会主义核心价值观教育的过程中对于教育工作者的要求也进一步提高。因此,一旦教育工作者无法满足其要求,就无法使新媒体的作用充分发挥出来,这样一来也就造成大学生社会主义核心价值观培育无法达到理想的状态。

3 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育的实践路径

3.1 强调以人为本

及时调整过时的教育理念,不再以教材为主,学会以学生为本位来对其进行社会主义核心价值观教育很有必要。而在新媒体环境下要实现这一目的,主要应该

把学生的发展教育放在关键位置,在不断搭建良好的新媒体传播环境的同时创新传播手段,真正做到让新媒体服务于大学生,使大学生面临的实际问题得到解决,遇到的各种问题也能给予有效的了解和解决,这样才能使社会主义核心价值观教育的实效性进一步提升。

3.2 做法做到“三贴近”

社会主义核心价值观的培育要获得理想的效果,新媒体的借助很有必要。借助新媒体的传播优势可以使社会主义核心价值观培育的过程更加直观和具体。而三贴近内容主要指的是贴近学生、贴近生活、贴近实际。新媒体的直观效果可以让大学生更有效的明白各种思想与主义,进而在不断凝练优秀品质的同时从自己做起。

3.3 生成健全完善的教育机制

新媒体环境下生成健全完善的教育机制十分必要。而对于大学生社会主义核心价值观教育来说,结合学生心理特点选择合适的培育机制,不仅可以使大学生自觉内化,同时也能使教育的程度更加深刻。例如可以将大学生思想道德教育与学生社会实践结合起来,广泛开展多样的典雅文化活动,践行优秀的先进人物学习活动,对于不符合价值体系思想要求的行为给予批评,形成优良的校风学风,实现学生的自觉内化,并塑造与价值体系相适应的三观。

3.4 利用多种新媒体形式拓展和丰富社会主义核心价值观教育载体

新媒体的传播与发展进一步拓展了社会主义核心价值观的载体和手段。因此,思想教育工作者要根据学生特点不断采用创新的方法与手段来迎接机遇和挑战。例如教育工作者可以专门建立一个与学生互动的网络实践平台,利用新媒体的传播优势掌握学生的个性化信息,使教育更加生动立体的同时更加有效的满足学生的个性化需求,提升大学生社会视野得到同时提升其整体涵养。

3.5 整合传统,加强互动的同时实现优势互补

新媒体快速发展的时代,学校应该进一步明确新媒体的适用区域,加强传统媒体与新媒体互动水平的同时实现优势互补,进而实现最大的功效。例如学校的广播电台可以让学生在间歇间听到新闻资讯,例如人文养料。因此,根据大学生的实际情况采取合适的新媒体形式对

其进行针对性的社会主义核心价值观教育可以使社会主义核心价值观教育的效果更加理想。

4 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育的有效策略

4.1 进一步提高教育主体的新媒体能力与素养

要获得理想的培育效果,教育主体需要不断提升的新媒体技能与思想素养,这样才能使大学生在新媒体环境下掌握更多社会主义价值观相关内容,进而达到更好的教育效果。而要实现这一目的,教育主体需要不断强化自身素质来适应新媒体发展的需求。具体来说应从以下几个方面来进行落实:

一方面,新媒体环境下言论发表与观点表达更加不受约束,这样一来一部分教育者在面对一些问题时就不能有效的坚定自身的政治信仰和立场,在面对新媒体时信息辨别和判断的能力也会进一步下降,进而无法及时的发现大学生的思想动态,进而在大学生树立正确的世界观与人生观的过程中无法给予积极的作用。因此,教育者需要进一步扎实自身的素质水平与理论素养,并且掌握一定的新媒体技术,在与学生实现平等交流的同时提升社会主义核心价值观教育的实效与水平。另一方面,新媒体环境下信息的检索方式给学生的学习带来了很大的方便,学生文化知识水平也会显著提升,文化差异减少,这样一来教育者就应该起到监督引导的作用放大新媒体的优势,规避新媒体的负面作用,以此来使大学生社会主义核心价值观的培养达到更为理想的效果。

4.2 搭建新媒体教育体系与平台

新媒体传播视角下大学生社会主义核心价值观的塑造与培育需要与相关积极正向的信息传播联系起来。而能够建立两者之间联系的纽带的过程不仅需要相关工作人员的努力,还要凭借一定的平台和体系。在这样的情况下,搭建新媒体教育平台就显得尤为重要。例如微信公众平台就可以为大学生社会主流形态意识提供新的阵地,在这一平台上,大学生之间可以积极的开展互动和交流,不断提升自身社会主义核心价值观养成能力与对相关信息的接纳程度。另一方面,随着社会的不断发展与进步,各种思想意识也会不断涌现,新媒体平台的建立有助于大学生对于新形势的观点态度给予正确认识,实现社会主义核心价值观影响的扩大和发展。

4.3 不断创新社会主义核心价值观教育的方式方

法

新媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育过程中教育方法的创新至关重要。而在方法创新的过程中,主要应该注意以下几个方面的问题:

首先,方法创新和应用的过程中要迎合大学生的心理特点,提升大学生的心理接受度,这样才能使新媒体的应用符合预期。其次,方法创新并不意味着完全摒弃原有的应用方法,而是要针对性的实现新媒体和传统媒体的有机结合。最后,方法创新需要结合一定的评价机制,围绕方法创新的具体过程以及取得效果针对性进行评价,并且根据评价数据不断得到进行完善。

4.4 进一步强化网络监督管理,提升大学生实践养成水平

新媒体作为一把双刃剑其传播出来的信息具备多种特点。良莠不齐、真假难辨也使得新媒体世界呈现出混乱无序的状态。因此,加强网络的监督管理水平,净化网络空间,培养大学生形成正确的思想价值观是很有必要的。而要实现这一目的,主要应从以下几个方面入手:

首先,国家方面需要进一步加强网络空间净化水平,通过建立针对性的网络安全保障机制的方式来规范网络空间行为,营造健康安全的网络环境。其次,从社会层面出发不断提高公众的群体责任感与使命感,对大学生网络沟通渠道给予有效监督,加大公众对大学生的网络交流监督水平,并且能够通过一定机制给予有效约束和制约。最后,需要大学生个人不断提升自身的网络法律意识,自觉抵制不良信息的蔓延与扩散的同时也能对周围同学进行有效的监督,这样也能使新媒体在大学生社会主义价值观培育方面发挥更加积极的作用。

5 结束语

综上所述,新媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育的过程中很多针对性的方法手段的落实可以起到更为理想的效果。基于此,本文展开了一系列的分析与讨论。从本文分析的结果看新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育的有效策略主要包括进一步提高教育主体的新媒体能力与素养、搭建新媒体教育体系与平台、不断创新社会主义核心价值观教育的方式方法、进一步强化网络监督管理,提升大学生实践养成水平几个方面的内容。

参考文献

- [1]唐平秋, 卢尚月. 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观培育的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020, 4: 018.
- [2]韩文乾. 新媒体环境下高校社会主义核心价值观教育途径探析[J]. 思想理论教育导刊[J]. 教育评论, 2021, 3: 017
- [3]朱琳, 张力. 新媒体环境下大学生社会主义核心价值观教育途径的创新[J]. 教育评论, 2020 (2) : 55-57.
- [4]张北坪. 论新闻舆论对当代大学生价值取向的有效影响[J]. 浙江社会科学, 2019, (2) 23.
- [5]赵长渝. 试论大众传媒与思想政治教育创新[J]. 教育探索, 2020, (7)1 .
- [6]郑元景. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J]. 思想政治教育导刊, 2021, (11) 19-21.
- [7]邹国振. 新媒体对大学生社会主义核心价值观体系教育的影响与应对[J]. 学术论坛, 2022, (1)12-13.
- 课题 1: 安徽省教育厅重点科研项目《“颜色革命”背景下的制度自信与大学生思想政治素质培养研究》, 项目编号, SK2020A0608
- 课题 2: 安徽省教育厅重点科研项目《安徽省民办本科高校通识教育现状与问题研究-以合肥地区民办本科院校为例》, 课题编号: SK2021A0791
- 作者简介: 1. 操宏华 (1981.06-), 男, 汉族, 安徽黄山人, 本科, 合肥滨湖职业技术学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。
2. 李彩平 (1981.07-), 女, 汉族, 山西阳泉人, 本科, 安徽新华学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。