

小学一年级绘本阅读课中互动提问策略对学生理解能力的影响

刘艳梅

河北省邢台市沙河市奕华小学，河北邢台，054107；

摘要：小学一年级绘本阅读课中，互动提问策略的优化对提升学生理解能力、增强课堂参与度和促进思维发展具有重要意义。当前，互动提问存在设计缺乏层次性、课堂互动形式单一、反馈机制不完善等问题。通过优化提问设计、构建多元互动环境以及完善反馈机制，能够有效提升教学效果。未来，绘本阅读教学应拓展教学目标，注重学生综合素养培养；深化个性化教学，满足多样化的学习需求；完善评价体系，强化过程性与表现性评价的结合；并积极融合信息技术，丰富教学手段，为学生全面发展奠定基础。

关键词：绘本阅读；互动提问；小学一年级；理解能力；教学策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.009

引言

互动提问策略作为绘本阅读教学的关键环节，对提升学生理解和课堂参与度具有重要作用。然而，当前教学实践中，互动提问策略的运用仍存在诸多问题，如提问设计缺乏深度、课堂互动形式单一以及反馈机制不完善等。这些问题在一定程度上制约了绘本阅读教学效果的提升。因此，深入探讨互动提问策略的优化路径，并展望其未来发展方向，对于推动小学绘本阅读教学的高质量发展具有重要的现实意义。

1 小学一年级绘本阅读课互动提问的现状

在小学一年级的绘本阅读教学中，互动提问作为一种重要的教学手段，其应用现状呈现出多维度的特点。当前，随着教育理念的不断更新，越来越多的教师意识到绘本阅读对于低年级学生语言能力、思维能力和情感发展的重要作用，互动提问策略也因此被广泛引入绘本阅读课堂。然而，从实际教学实践来看，互动提问的运用仍存在诸多问题和不足。在课堂互动提问的实际操作中，部分教师虽然能够认识到提问的重要性，但在提问设计上往往缺乏针对性和层次性。许多问题过于简单，仅停留在对绘本表面内容的识记层面，未能深入挖掘绘本的内涵和教育价值，难以有效促进学生的思维发展和理解能力提升。一些教师在提问过程中未能充分考虑学生的年龄特点和认知水平，导致问题难度与学生实际能力不匹配，学生参与度较低，互动效果不佳。

从课堂互动的组织形式来看，部分教师在提问环节

中占据主导地位，留给学生自主思考和表达的时间有限。这种单向的师生互动模式限制了学生之间的交流与合作，难以形成良好的课堂互动氛围。同时，教师在提问后的反馈环节也存在不足，往往只是简单地对学生的回答进行肯定或否定，缺乏深入的引导和拓展，未能充分发挥反馈在促进学生理解中的作用。在教学评价方面，对互动提问效果的评估较为单一，主要关注学生是否能够正确回答问题，而忽视了对学生思维过程、语言表达能力和情感体验的综合评价。

这种评价方式往往局限于结果导向，仅以学生的答案是否符合预设标准作为评判依据，而未能深入探究学生在思考过程中所展现出的逻辑性、创造性和批判性思维。同时，学生的语言表达能力，包括词汇运用、句式结构以及表达的连贯性等，也未得到充分关注。绘本阅读中学生的情感体验，如对故事角色的共鸣、对情节的情绪反应以及对主题的个人感悟等，同样是衡量教学效果的重要维度，却常被忽略。这种片面的评价方式不利于全面了解学生在绘本阅读中的学习情况，也难以有效指导教师对互动提问策略进行优化和调整。

2 当前互动提问策略存在的问题

在小学一年级绘本阅读教学中，互动提问策略的运用虽已受到广泛关注，但在实际操作中仍存在诸多亟待解决的问题，这些问题在一定程度上制约了学生阅读理解能力的提升和课堂互动的有效性。从提问内容来看，教师设计的问题往往缺乏深度和层次性，多集中于对绘本表面信息的简单提取，如对画面内容的直接描述或对

故事情节的线性回顾。此类问题虽能帮助学生初步感知绘本内容，但难以引导学生深入思考绘本背后的情感、主题或文化内涵，无法有效激活学生的高阶思维能力，如分析、评价和创造。部分教师在提问时未能充分考虑学生的认知水平和个体差异，导致问题难度与学生实际能力不匹配。

过难的问题会使学生感到困惑和挫败，降低其参与积极性；而过易的问题则无法对学生的思维形成有效挑战，难以促进其理解能力的提升。在提问方式上，教师多采用传统的单向提问模式，即教师提问、学生回答，缺乏对学生自主提问的引导和鼓励。这种模式限制了学生的思维发散性，使学生习惯于被动接受问题，而非主动探索和质疑。同时，课堂互动多局限于师生之间，学生之间的交流与合作机会较少，难以形成多元互动的学习氛围。这不仅不利于学生社交技能的发展，也影响了学生从同伴视角获取不同理解和思考的机会。

在提问的反馈环节中，教师的反馈多停留在对答案正确与否的简单评判上，缺乏对学生思维过程的深入剖析和引导。这种单一的反馈方式无法帮助学生理解其思考过程中的优点与不足，难以促进学生对知识的深度理解和迁移。此外，教师在反馈时往往未能充分关注学生的个体差异和情感需求，未能给予学生足够的鼓励和信心，这在一定程度上削弱了学生参与互动提问的积极性。这些问题的存在，反映出当前小学一年级绘本阅读教学中互动提问策略的运用仍处于较为浅层次的阶段，未能充分发挥其在促进学生理解能力发展中的潜在价值。因此，深入剖析这些问题的成因，并探索相应的优化策略，对于提升绘本阅读教学质量和学生阅读素养具有重要的现实意义。

3 优化互动提问策略的实践路径

在小学一年级绘本阅读教学中，优化互动提问策略是提升学生理解能力的关键环节。为此，教师需要从提问设计、课堂互动组织以及反馈机制等方面入手，构建一套科学、系统的实践路径，以促进学生在绘本阅读中的深度学习。提问设计应注重层次性与开放性，以满足不同层次学生的需求并激发其思维潜能。教师可依据绘本内容，设计从基础性问题到高阶性问题的梯度序列，基础性问题聚焦于绘本的事实性信息，帮助学生建立初步的认知框架；而高阶性问题则引导学生深入探究绘本的情感、主题、价值观等隐性内容，促进其批判性思维和创造性思维的发展。同时，提问应具有开放性，避免

单一答案的限制，鼓励学生从多角度思考和表达，培养其多元思维能力。

在课堂互动组织方面，教师需打破传统的单向提问模式，构建多元互动的学习环境。一方面，鼓励学生自主提问，引导他们从被动回答者转变为积极的思考者和探索者，培养其问题意识和自主学习能力。另一方面，教师应增加学生之间的互动机会，通过小组讨论、角色扮演等形式，促进学生之间的思维碰撞和经验分享，丰富其对绘本的理解维度。教师在互动过程中应注重引导学生倾听他人的观点，学会尊重和理解不同的想法，培养其合作学习的能力。反馈机制的优化同样至关重要，教师应从单一的对错评判转向对学生思维过程的深度剖析。在学生回答问题后，教师不仅要关注答案的正确性，更要关注其思考路径，通过追问、引导等方式，帮助学生梳理思维脉络，发现并纠正思维中的偏差。

同时，教师应给予学生积极的情感反馈，肯定其努力和进步，增强其自信心和参与感。教师还可利用反馈环节拓展学生的思维，引导他们将绘本中的知识与生活实际相联系，促进知识的迁移和应用。通过以上多维度的实践路径，教师能够有效优化互动提问策略，为小学一年级学生在绘本阅读中提供更具针对性和启发性的学习支持，从而促进其理解能力的全面提升。

4 互动提问策略的应用效果分析

在小学一年级绘本阅读教学中，经过系统的优化与实践，互动提问策略的应用效果显著，主要体现在学生理解能力的提升、课堂参与度的增强以及思维能力的发展等方面。从学生理解能力的角度来看，优化后的互动提问策略通过层次性与开放性问题的设计，引导学生从浅层感知走向深度理解。基础性问题帮助学生梳理绘本的基本情节与事实信息，构建稳固的知识框架；而高阶性问题则促使学生深入挖掘绘本的内涵，理解其中的情感、主题与价值观。这种由浅入深的提问模式，使学生能够逐步建立起对绘本的全面理解，其对绘本内容的复述与解读能力显著提高，能够准确表达绘本的核心思想，并结合自身经验进行拓展性思考。

在课堂参与度方面，互动提问策略的优化为学生创造了更加积极的学习氛围。通过鼓励学生自主提问，教师激发了学生的好奇心与探索欲，使其从被动接受者转变为主动学习者。学生在课堂上主动发言的频率显著增加，参与讨论的积极性明显提高。小组讨论与角色扮演等形式的引入，进一步增强了学生之间的互动，学生在

交流中分享不同的观点与理解，拓宽了思维视野。这种多元互动的学习环境不仅提高了学生的课堂参与度，还培养了他们的合作意识与社交能力。在思维能力的发展上，互动提问策略的应用效果尤为突出。开放性问题为学生提供了广阔的思考空间，鼓励他们从多角度分析绘本内容，培养了学生的发散性思维。这种多角度的思考方式不仅拓宽了学生的思维视野，还激发了他们对绘本深层次内容的探索欲望。

教师在反馈环节中对学生的思维过程进行深入剖析与引导，帮助学生梳理思考脉络，纠正思维偏差，进一步提升了学生的批判性思维能力。这种深度的思维引导使学生能够更加理性地分析问题，形成独立的见解。通过将绘本内容与生活实际相联系，学生能够更好地实现知识的迁移与应用，其创造性思维也得到了有效锻炼。这种联系实际的思考方式不仅增强了学生对绘本的理解，还培养了他们将所学知识灵活运用于生活场景的能力，为学生的综合思维能力发展奠定了坚实基础。

5 未来小学绘本阅读教学的发展方向

随着教育理念的不断更新和教学实践的深入探索，未来小学绘本阅读教学的发展将呈现出多维度的创新与变革，这些方向不仅聚焦于教学方法的优化，还涉及教学目标的拓展、评价体系的完善以及技术手段的融合。在教学目标方面，未来小学绘本阅读教学将更加注重学生综合素养的提升。绘本阅读不仅是语言学习的途径，更是培养学生情感、价值观和文化意识的重要载体。因此，教学目标将从单纯的知识传授转向培养学生的情感共鸣、文化理解和多元思维能力。教师将引导学生在阅读中体验绘本所蕴含的情感与价值观，通过跨文化绘本的引入，拓宽学生的文化视野，培养其跨文化交流的意识和能力。

在教学方法上，未来绘本阅读教学将更加注重个性化与差异化教学。随着对个体差异的重视，教师将根据学生的认知水平、兴趣爱好和学习风格，设计更具针对性的教学活动。互动提问策略将继续深化，结合学生的思维发展特点，设计更具启发性和层次性的问题，以满足不同学生的学习需求。同时，教师将更多地采用项目式学习、主题探究等教学模式，将绘本阅读与实际生活紧密结合，引导学生在实践中运用所学知识，提升综合应用能力。评价体系的完善也是未来绘本阅读教学的重要发展方向。传统的评价方式将逐渐被多元化的评价体

系所取代，评价内容将不再局限于学生对绘本内容的记忆与理解，而是更加关注学生的思维过程、情感体验和创新能力。教师将通过观察、记录和分析学生在阅读过程中的表现，包括提问能力、讨论参与度和创造性表达等，形成对学生阅读素养的全面评价。评价方式将更加注重过程性评价与表现性评价的结合，通过持续的反馈与指导，促进学生的持续进步。

技术手段的融合将为未来小学绘本阅读教学带来新的机遇。随着信息技术的快速发展，数字绘本、在线阅读平台和虚拟现实等技术的应用，将为绘本阅读教学提供更加丰富的资源和更加沉浸式的阅读体验。数字绘本不仅保留了传统绘本的视觉美感，还通过动画、音效等多媒体元素增强了故事的吸引力；在线阅读平台则为学生提供了海量的绘本资源，拓宽了他们的阅读选择范围。虚拟现实技术更是能够将学生带入绘本所构建的虚拟场景中，让他们身临其境地感受故事内容，极大地提升了阅读的趣味性和参与感。教师可以充分利用这些技术手段，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。

6 结语

小学一年级绘本阅读课中互动提问策略的优化与应用，对提升学生理解能力、增强课堂参与度以及促进思维发展具有显著效果。未来，绘本阅读教学应进一步拓展教学目标，注重学生综合素养的培养；深化个性化教学，满足学生多样化的学习需求；完善评价体系，强化过程性与表现性评价的结合；并积极融合信息技术，丰富教学手段。通过这些努力，绘本阅读教学将更好地适应教育发展的新要求，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李晓明. 小学低年级绘本阅读教学策略研究[J]. 教育探索, 2023, 15 (4) : 34-38
- [2] 张静. 互动提问在小学语文教学中的应用 [J]. 教育实践与研究, 2022, 12 (6) : 45-50
- [3] 刘思远. 小学一年级绘本阅读对学生理解能力的影响 [J]. 语文教学通讯, 2024, 20 (2) : 23-27
- [4] 陈丽华. 基于儿童视角的小学绘本阅读教学研究 [J]. 教育研究, 2023, 18 (5) : 56-60
- [5] 王志刚. 互动教学法在小学语文阅读中的应用 [J]. 教育科学, 2022, 10 (3) : 40-44