

小学英语阅读教学的有效策略与实践探索

臧书菊

山东省兰陵县磨山镇中心小学，山东兰陵，277700；

摘要：本文聚焦小学英语阅读教学，深入探讨其重要性，并结合教学实践提出一系列有效策略。通过对阅读教学现状的分析，阐述如何激发学生阅读兴趣、培养阅读习惯，从阅读材料选择、教学方法运用、阅读技巧训练以及阅读评价体系构建等方面展开研究，旨在提升小学英语阅读教学质量，促进学生英语综合素养的发展。

关键词：小学英语；阅读教学；有效策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.008

引言

英语作为国际通用语言，在全球化进程中愈发重要。小学阶段是英语学习的起始阶段，阅读教学在小学英语教学中占据着关键地位。通过阅读，学生不仅能够积累词汇、丰富语言知识，还能提升语言运用能力、思维能力和文化意识。然而，当前小学英语阅读教学仍存在一些问题，如学生阅读兴趣不高、阅读方法不当等，因此，探索有效的小学英语阅读教学策略具有重要的现实意义。

1 小学英语阅读教学的重要性

1.1 积累语言知识

阅读是学生接触大量英语语言材料的重要途径。在阅读过程中，学生能够遇到丰富的词汇、句型和语法结构，通过不断地阅读和理解，这些知识逐渐内化，成为学生语言储备的一部分。例如，学生在阅读简单的英语绘本时，会认识常见的动物单词“cat”“dog”“rabbit”等，以及一些简单的句子结构“This is...”“I see...”等，随着阅读量的增加，学生的语言知识不断丰富。

1.2 提升语言运用能力

阅读能够帮助学生将所学的语言知识运用到实际情境中。通过阅读不同类型的文本，学生学会理解上下文、推断词义、把握文章主旨等，这些能力的提升有助于学生在听说写等方面更好地运用英语。例如，在阅读故事类文本后，学生能够模仿故事中的情节和语言进行口语表达或写作练习，从而提高语言运用的准确性和流畅性。

1.3 培养思维能力

阅读需要学生进行思考、分析、推理和判断。在阅读过程中，学生要理解文章的逻辑关系、分析人物性格特点、推断故事发展走向等，这些活动能够有效锻炼学生的思维能力，包括逻辑思维、批判性思维和创造性思维。例如，在阅读一篇关于环保的文章时，学生需要思考文章中提出的环保问题及解决措施，并对这些观点进行分析和评价，从而培养批判性思维能力。

1.4 增强文化意识

英语阅读材料中蕴含着丰富的英语国家文化知识。通过阅读，学生能够了解不同国家的风俗习惯、历史地理、价值观等，拓宽国际视野，增强文化意识。例如，阅读关于西方节日的文章，学生可以了解到圣诞节、感恩节等节日的起源、庆祝方式等，从而加深对西方文化的理解。

2 小学英语阅读教学现状分析

2.1 阅读材料单一

部分教师在选择阅读材料时，过于依赖教材，缺乏对课外资源的挖掘和利用。教材中的阅读内容虽然经过精心编排，但数量有限，难以满足学生多样化的阅读需求。此外，一些阅读材料的题材和体裁较为单一，缺乏趣味性和时代性，难以激发学生的阅读兴趣。

2.2 教学方法传统

在阅读教学中，部分教师仍然采用传统的教学方法，如以教师讲解为主，学生被动接受。这种教学方式注重语言知识的传授，忽视了学生阅读能力和思维能力的培养。在课堂上，教师往往逐句翻译文章、讲解语法和词

汇，学生缺乏自主阅读和思考的机会，导致阅读积极性不高。

2.3 阅读技巧训练不足

很多教师在阅读教学中没有系统地对学生进行阅读技巧训练。学生在阅读时，不知道如何运用略读、扫读、精读等技巧来提高阅读效率和理解能力。例如，在做阅读理解题时，学生常常因为不懂得快速浏览文章获取关键信息，而花费大量时间在阅读上，导致答题时间紧张，甚至无法完成题目。

2.4 阅读评价片面

目前，小学英语阅读评价主要以考试成绩为主，评价内容侧重于阅读理解题的答题情况。这种评价方式过于片面，不能全面反映学生的阅读过程和阅读能力的发展。例如，学生在阅读过程中的阅读兴趣、阅读习惯、阅读策略的运用等方面都没有得到有效的评价，不利于学生阅读能力的持续提升。

3 小学英语阅读教学的有效策略

3.1 合适的阅读材料

教师应根据学生的年龄特点、语言水平和兴趣爱好，选择内容丰富、难度适中的阅读材料。对于低年级学生，可以选择图画书、简单故事等；对于高年级学生，则可以引入短篇故事、科普文章等。同时，教师还可以鼓励学生自主选择感兴趣的阅读材料，以提高阅读积极性。

3.1.1 结合教材拓展阅读材料

教师应在充分利用教材阅读资源的基础上，根据教学内容和学生的实际水平，选择与之相关的课外拓展阅读材料。例如，在学习了关于动物的单元后，教师可以推荐学生阅读《The Very Hungry Caterpillar》等绘本，让学生在巩固课堂知识的同时，拓展阅读视野。

3.1.2 丰富阅读材料的题材和体裁

阅读材料的题材应涵盖故事、科普、文化、历史等多个领域，体裁包括绘本、童话、诗歌、新闻报道等。这样可以满足不同学生的兴趣爱好和阅读需求，激发学生的阅读兴趣。例如，对于喜欢科学的学生，可以推荐《Magic School Bus》系列科普读物；对于喜欢故事的学生，可以推荐《Frog and Toad》系列故事书。

3.1.3 根据学生阅读水平分级选择材料

教师要了解学生的阅读水平，将阅读材料进行分级。

对于阅读基础较弱的学生，选择简单易懂、图文并茂的材料，如简单的绘本；对于阅读水平较高的学生，提供难度稍大、内容更丰富的材料，如章节小说。这样可以让每个学生都能在阅读中体验到成功的喜悦，增强阅读自信心。

3.2 精心设计导语，激发学生的说话欲望

设计小学英语导语，关键在于贴近学生生活，引发兴趣。可以从日常场景、趣味故事、热门话题等角度出发。下面是一些不同课型的导语示例：

3.2.1 单词课（学习动物单词）

同学们，今天老师要带你们去一个超级有趣的地方——动物王国！在那里，有会汪汪叫的小狗，有爱吃胡萝卜的小兔子，还有能在天上飞的小鸟。大家先在心里想想，自己最喜欢的动物是什么？一会儿和小伙伴们分享分享，看看谁能说出最多动物的英文名字！

3.2.2 句型课（学习“There be”句型）

宝贝们，老师昨晚做了一个神奇的梦！我梦到自己走进了一个神秘的大森林。在森林里，有一条清澈的小溪，小溪旁边有几棵高高的大树，树上还有好多可爱的小松鼠！现在，老师想知道，要是你们也走进这个森林，你们觉得还会看到什么呢？快用“There be”句型来描述一下你们脑海中的奇妙森林吧！

3.2.3 对话课（关于购物的对话）

小朋友们，周末马上就到啦！周末的时候，大家是不是经常和爸爸妈妈一起去超市或者商店买东西呀？今天，咱们就来模拟一次购物的场景。假如你现在有50元零花钱，你打算买点什么呢？和同桌互相扮演顾客和收银员，用英语来一场热热闹闹的购物之旅吧！

3.3 用故事教学，促进学生的阅读能力

运用故事教学促进小学生阅读能力，关键在于选择生动有趣、难度适宜的故事，通过多样化的教学活动引导学生深入阅读。可以从故事引入、阅读过程、读后拓展等环节设计教学方法。

3.3.1 选择合适故事

挑选情节简单、充满童趣且词汇句型符合小学生认知水平的故事，如《三只小猪》、《小红帽》等经典童话的英语简易版。以《三只小猪》为例，故事里重复出现“The wolf is coming.” “Little pig, little pig, let me in.” 等简单句型，便于学生理解和模

仿，同时激发阅读兴趣。

3.3.2 故事引入

在课堂开始时，通过播放一段有趣的动画短片，展现《三只小猪》的部分精彩片段，吸引学生注意力。然后提问：“Boys and girls, do you know what will happen next? Let's find out in the story.”引导学生带着好奇和期待进入阅读环节。

3.3.3 阅读过程

先进行范读，教师富有感情地朗读故事，同时展示配有精美插图的故事书，让学生直观感受故事内容。接着，开展小组分段阅读，将学生分成小组，每个小组负责阅读故事的一个段落，组内成员互相帮助理解生词和句子。遇到“brick”“straw”等生词，引导学生通过观察插图猜测词义，如看到三只小猪分别用稻草、木头和砖头盖房子的画面，学生能轻松猜出对应单词的意思。

3.3.4 读后拓展

读完故事后，组织学生进行角色扮演，让他们分别扮演三只小猪和大灰狼，模仿故事中的对话和动作，加深对故事内容的理解和记忆。还可以布置创意写作任务，让学生发挥想象，为故事编写一个新结局，如“If the pigs had a magic tool, what would happen?”鼓励学生大胆运用所学词汇和句型进行创作，提升阅读输出能力。

3.4 设计多样化的阅读活动能够有效激发学生的阅读兴趣

例如，可以组织朗读比赛、角色扮演、读书分享会等活动，让学生在轻松愉快的氛围中提高阅读能力。此外，教师还可以设计一些互动性强的阅读任务，如小组讨论、阅读日志等，培养学生的合作能力和批判性思维。在教学方法上，教师应采用灵活多样的教学方式。例如，可以采用图片引导法、问题导向法等，帮助学生理解文本内容。同时，教师还应注重阅读策略的指导，教会学生如何预测、推断、总结等，提高阅读效率。

现代教育技术的运用也为阅读能力的培养提供了新的途径。教师可以利用多媒体资源，如电子书、动画、教育软件等，丰富阅读教学的形式。例如，可以使用带有语音功能的电子书，帮助学生纠正发音；利用互动软件设计阅读游戏，提高学生的学习兴趣。此外，教师还可以利用网络平台，建立班级阅读社区，鼓励学生在线

分享阅读心得，拓展阅读交流的空间。

3.5 运用多样化的教学方法

3.5.1 情境教学法

教师可以创设与阅读内容相关的情境，让学生在情境中感受和理解文章。例如，在阅读关于购物的文章时，教师可以在教室里布置一个模拟商店的场景，让学生扮演顾客和收银员，通过实际对话和购物体验，加深对文章内容的理解。

3.5.2 问题驱动教学法

在阅读教学前，教师可以根据文章内容设计一些问题，引导学生带着问题去阅读。这些问题可以包括文章的主旨大意、细节信息、推理判断等方面。例如，在阅读一篇关于旅游的文章前，教师可以提问：“Where did the writer go on vacation?” “What did he see there?”等，让学生在阅读过程中寻找答案，提高阅读的针对性和积极性。

3.5.3 小组合作学习法

将学生分成小组进行阅读讨论和合作学习。小组内成员可以分工合作，共同完成阅读任务，如有的学生负责阅读文章，有的学生负责记录关键信息，有的学生负责总结文章大意等。通过小组合作学习，学生可以相互交流、相互启发，培养团队合作精神和自主学习能力。例如，在阅读一篇较长的科普文章后，小组内成员可以分享自己对文章不同部分的理解，共同探讨文章中的科学知识。

3.6 加强阅读技巧训练

3.6.1 略读技巧训练

略读是指快速浏览文章，获取文章的主旨大意和主要结构。教师可以指导学生通过阅读文章的标题、副标题、插图、开头和结尾等部分，快速了解文章的大致内容。例如，在阅读一篇新闻报道时，学生可以先看标题和导语，了解事件的主要内容和发生时间、地点等关键信息。

3.6.2 扫读技巧训练

扫读是指在文章中快速查找特定信息。教师可以让学生通过练习，学会在文章中快速定位数字、日期、人名、地名等关键词。例如，在做阅读理解题时，学生可以根据题目中的关键词，在文章中快速找到相关信息，提高答题速度。

3.6.3 精读技巧训练

精读要求学生对文章进行深入细致的阅读，理解文章的每一个细节和语言点。教师可以引导学生分析文章中的词汇、句型、语法结构，以及文章的逻辑关系和写作手法等。例如，在阅读一篇优美的散文时，教师可以让学生品味文章中的好词好句，学习作者的写作技巧，并进行模仿写作练习。

4 结语

小学英语阅读教学对于学生英语综合素养的提升具有重要意义。通过选择合适的阅读材料、运用多样化的教学方法、加强阅读技巧训练以及构建多元化的阅读评价体系等有效策略，可以激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯和阅读能力，促进学生的全面发展。在教学实践中，教师应不断探索和创新，根据学生的实际情况和需求，灵活运用各种教学策略，提高小学英语阅读教学质量，为学生的英语学习打下坚实的基础。同时，

未来的研究可以进一步关注阅读教学与信息技术的融合、阅读教学对学生跨文化交际能力的培养等方面，为小学英语阅读教学提供更多的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 张明华, 李静怡. 小学英语阅读教学策略研究 [J]. 外语教学与研究, 2020, 52(3): 45-52.
- [2] 王红梅. 基于核心素养的小学英语阅读能力培养 [J]. 中中小学外语教学, 2019, 42(5): 23-28.
- [3] 陈晓芳, 刘伟. 现代教育技术在小学英语阅读教学中的应用 [J]. 教育信息技术, 2021, 15(2): 67-72.
- [4] 林雪梅. 小学生英语阅读能力评估体系构建 [J]. 外语测试与教学, 2018, 38(4): 56-62.
- [5] Johnson, E. M., & Smith, A. R. (2022). Enhancing Elementary English Reading Skills through Interactive Digital Platforms. Journal of Language Education, 14(2), 189-205.