

小学英语阅读教学的有效策略与实践探索

臧书菊

山东省兰陵县磨山镇中心小学，山东兰陵，277700；

摘要：本文聚焦小学英语阅读教学，深入探讨其重要性，并结合教学实践提出一系列有效策略。通过对阅读教学现状的分析，阐述如何激发学生阅读兴趣、培养阅读习惯，从阅读材料选择、教学方法运用、阅读技巧训练以及阅读评价体系构建等方面展开研究，旨在提升小学英语阅读教学质量，促进学生英语综合素养的发展。

关键词：小学英语；阅读教学；有效策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.07.008

引言

英语作为国际通用语言，在全球化进程中愈发重要。小学阶段是英语学习的起始阶段，阅读教学在小学英语教学中占据着关键地位。通过阅读，学生不仅能够积累词汇、丰富语言知识，还能提升语言运用能力、思维能力和文化意识。然而，当前小学英语阅读教学仍存在一些问题，如学生阅读兴趣不高、阅读方法不当等，因此，探索有效的小学英语阅读教学策略具有重要的现实意义。

1 小学英语阅读教学的重要性

1.1 积累语言知识

阅读是学生接触大量英语语言材料的重要途径。在阅读过程中，学生能够遇到丰富的词汇、句型和语法结构，通过不断地阅读和理解，这些知识逐渐内化，成为学生语言储备的一部分。例如，学生在阅读简单的英语绘本时，会认识常见的动物单词“cat”“dog”“rabbit”等，以及一些简单的句子结构“This is...”“I see...”等，随着阅读量的增加，学生的语言知识不断丰富。

1.2 提升语言运用能力

阅读能够帮助学生将所学的语言知识运用到实际情境中。通过阅读不同类型的文本，学生学会理解上下文、推断词义、把握文章主旨等，这些能力的提升有助于学生在听说写等方面更好地运用英语。例如，在阅读故事类文本后，学生能够模仿故事中的情节和语言进行口语表达或写作练习，从而提高语言运用的准确性和流畅性。

1.3 培养思维能力

阅读需要学生进行思考、分析、推理和判断。在阅读过程中，学生要理解文章的逻辑关系、分析人物性格特点、推断故事发展走向等，这些活动能够有效锻炼学生的思维能力，包括逻辑思维、批判性思维和创造性思维。例如，在阅读一篇关于环保的文章时，学生需要思考文章中提出的环保问题及解决措施，并对这些观点进行分析和评价，从而培养批判性思维能力。

1.4 增强文化意识

英语阅读材料中蕴含着丰富的英语国家文化知识。通过阅读，学生能够了解不同国家的风俗习惯、历史地理、价值观等，拓宽国际视野，增强文化意识。例如，阅读关于西方节日的文章，学生可以了解到圣诞节、感恩节等节日的起源、庆祝方式等，从而加深对西方文化的理解。

2 小学英语阅读教学现状分析

2.1 阅读材料单一

部分教师在选择阅读材料时，过于依赖教材，缺乏对课外资源的挖掘和利用。教材中的阅读内容虽然经过精心编排，但数量有限，难以满足学生多样化的阅读需求。此外，一些阅读材料的题材和体裁较为单一，缺乏趣味性和时代性，难以激发学生的阅读兴趣。

2.2 教学方法传统

在阅读教学中，部分教师仍然采用传统的教学方法，如以教师讲解为主，学生被动接受。这种教学方式注重语言知识的传授，忽视了学生阅读能力和思维能力的培养。在课堂上，教师往往逐句翻译文章、讲解语法和词

汇, 学生缺乏自主阅读和思考的机会, 导致阅读积极性不高。

2.3 阅读技巧训练不足

很多教师在阅读教学中没有系统地对学生的阅读技巧训练。学生在阅读时, 不知道如何运用略读、扫读、精读等技巧来提高阅读效率和理解能力。例如, 在做阅读理解题时, 学生常常因为不懂得快速浏览文章获取关键信息, 而花费大量时间在阅读上, 导致答题时间紧张, 甚至无法完成题目。

2.4 阅读评价片面

目前, 小学英语阅读评价主要以考试成绩为主, 评价内容侧重于阅读理解题的答题情况。这种评价方式过于片面, 不能全面反映学生的阅读过程和阅读能力的发展。例如, 学生在阅读过程中的阅读兴趣、阅读习惯、阅读策略的运用等方面都没有得到有效的评价, 不利于学生阅读能力的持续提升。

3 小学英语阅读教学的有效策略

3.1 合适的阅读材料

教师应根据学生的年龄特点、语言水平和兴趣爱好, 选择内容丰富、难度适中的阅读材料。对于低年级学生, 可以选择图画书、简单故事等; 对于高年级学生, 则可以引入短篇故事、科普文章等。同时, 教师还可以鼓励学生自主选择感兴趣的阅读材料, 以提高阅读积极性。

3.1.1 结合教材拓展阅读材料

教师应在充分利用教材阅读资源的基础上, 根据教学内容和学生的实际水平, 选择与之相关的课外拓展阅读材料。例如, 在学习了关于动物的单元后, 教师可以推荐学生阅读《The Very Hungry Caterpillar》等绘本, 让学生在巩固课堂知识的同时, 拓展阅读视野。

3.1.2 丰富阅读材料的题材和体裁

阅读材料的题材应涵盖故事、科普、文化、历史等多个领域, 体裁包括绘本、童话、诗歌、新闻报道等。这样可以满足不同学生的兴趣爱好和阅读需求, 激发学生的阅读兴趣。例如, 对于喜欢科学的学生, 可以推荐《Magic School Bus》系列科普读物; 对于喜欢故事的学生, 可以推荐《Frog and Toad》系列故事书。

3.1.3 根据学生阅读水平分级选择材料

教师要了解学生的阅读水平, 将阅读材料进行分级。

对于阅读基础较弱的学生, 选择简单易懂、图文并茂的材料, 如简单的绘本; 对于阅读水平较高的学生, 提供难度稍大、内容更丰富的材料, 如章节小说。这样可以让学生都能在阅读中体验到成功的喜悦, 增强阅读自信心。

3.2 精心设计导语, 激发学生的说话欲望

设计小学英语导语, 关键在于贴近学生生活, 引发兴趣。可以从日常场景、趣味故事、热门话题等角度出发。下面是一些不同课型的导语示例:

3.2.1 单词课 (学习动物单词)

同学们, 今天老师要带你们去一个超级有趣的地方——动物王国! 在那里, 有会汪汪叫的小狗, 有爱吃胡萝卜的小兔子, 还有能在天上飞的小鸟。大家先在心里想想, 自己最喜欢的动物是什么? 一会儿和小伙伴们分享分享, 看看谁能说出最多动物的英文名字!

3.2.2 句型课 (学习 “There be” 句型)

宝贝们, 老师昨晚做了一个神奇的梦! 我梦到自己走进了一个神秘的大森林。在森林里, 有一条清澈的小溪, 小溪旁边有几棵高高的大树, 树上还有好多可爱的小松鼠! 现在, 老师想知道, 要是你们也走进这个森林, 你们觉得还会看到什么呢? 快用 “There be” 句型来描述一下你们脑海中的奇妙森林吧!

3.2.3 对话课 (关于购物的对话)

小朋友们, 周末马上就来啦! 周末的时候, 大家是不是经常和爸爸妈妈一起去超市或者商店买东西呀? 今天, 咱们就来模拟一次购物的场景。假如你现在有 50 元零花钱, 你打算买点什么呢? 和同桌互相扮演顾客和收银员, 用英语来一场热热闹闹的购物之旅吧!

3.3 用故事教学, 促进学生的阅读能力

运用故事教学促进小学生阅读能力, 关键在于选择生动有趣、难度适宜的故事, 通过多样化的教学活动引导学生深入阅读。可以从故事引入、阅读过程、读后拓展等环节设计教学方法。

3.3.1 选择合适故事

挑选情节简单、充满童趣且词汇句型符合小学生认知水平的故事, 如《三只小猪》、《小红帽》等经典童话的英语简易版。以《三只小猪》为例, 故事里重复出现 “The wolf is coming.” “Little pig, little pig, let me in.” 等简单句型, 便于学生理解和模

仿，同时激发阅读兴趣。

3.3.2 故事引入

在课堂开始时，通过播放一段有趣的动画短片，展现《三只小猪》的部分精彩片段，吸引学生注意力。然后提问：“Boys and girls, do you know what will happen next? Let's find out in the story.” 引导学生带着好奇和期待进入阅读环节。

3.3.3 阅读过程

先进行范读，教师富有感情地朗读故事，同时展示配有精美插图的故事书，让学生直观感受故事内容。接着，开展小组分段阅读，将学生分成小组，每个小组负责阅读故事的一个段落，组内成员互相帮理解生词和句子。遇到“brick”“straw”等生词，引导学生通过观察插图猜测词义，如看到三只小猪分别用稻草、木头和砖头盖房子的画面，学生能轻松猜出对应单词的意思。

3.3.4 读后拓展

读完故事后，组织学生进行角色扮演，让他们分别扮演三只小猪和大灰狼，模仿故事中的对话和动作，加深对故事内容的理解和记忆。还可以布置创意写作任务，让学生发挥想象，为故事编写一个新结局，如“If the pigs had a magic tool, what would happen?” 鼓励学生大胆运用所学词汇和句型进行创作，提升阅读输出能力。

3.4 设计多样化的阅读活动能够有效激发学生的阅读兴趣

例如，可以组织朗读比赛、角色扮演、读书分享会等活动，让学生在轻松愉快的氛围中提高阅读能力。此外，教师还可以设计一些互动性强的阅读任务，如小组讨论、阅读日志等，培养学生的合作能力和批判性思维。在教学方法上，教师应采用灵活多样的教学方式。例如，可以采用图片引导法、问题导向法等，帮助学生理解文本内容。同时，教师还应注重阅读策略的指导，教会学生如何预测、推断、总结等，提高阅读效率。

现代教育技术的运用也为阅读能力的培养提供了新的途径。教师可以利用多媒体资源，如电子书、动画、教育软件等，丰富阅读教学的形式。例如，可以使用带有语音功能的电子书，帮助学生纠正发音；利用互动软件设计阅读游戏，提高学生的学习兴趣。此外，教师还可以利用网络平台，建立班级阅读社区，鼓励学生在线

分享阅读心得，拓展阅读交流的空间。

3.5 运用多样化的教学方法

3.5.1 情境教学法

教师可以创设与阅读内容相关的情境，让学生在情境中感受和理解文章。例如，在阅读关于购物的文章时，教师可以在教室里布置一个模拟商店的场景，让学生扮演顾客和收银员，通过实际对话和购物体验，加深对文章内容的理解。

3.5.2 问题驱动教学法

在阅读教学前，教师可以根据文章内容设计一些问题，引导学生带着问题去阅读。这些问题可以包括文章的主旨大意、细节信息、推理判断等方面。例如，在阅读一篇关于旅游的文章前，教师可以提问：“Where did the writer go on vacation?” “What did he see there?” 等，让学生在阅读过程中寻找答案，提高阅读的针对性和积极性。

3.5.3 小组合作学习法

将学生分成小组进行阅读讨论和合作学习。小组内成员可以分工合作，共同完成阅读任务，如有的学生负责阅读文章，有的学生负责记录关键信息，有的学生负责总结文章大意等。通过小组合作学习，学生可以相互交流、相互启发，培养团队合作精神和自主学习能力。例如，在阅读一篇较长的科普文章后，小组内成员可以分享自己对文章不同部分的理解，共同探讨文章中的科学知识。

3.6 加强阅读技巧训练

3.6.1 略读技巧训练

略读是指快速浏览文章，获取文章的主旨大意和主要结构。教师可以指导学生通过阅读文章的标题、副标题、插图、开头和结尾等部分，快速了解文章的大致内容。例如，在阅读一篇新闻报道时，学生可以先看标题和导语，了解事件的主要内容和发生时间、地点等关键信息。

3.6.2 扫读技巧训练

扫读是指在文章中快速查找特定信息。教师可以让学生通过练习，学会在文章中快速定位数字、日期、人名、地名等关键词。例如，在做阅读理解题时，学生可以根据题目中的关键词，在文章中快速找到相关信息，提高答题速度。

3.6.3 精读技巧训练

精读要求学生对文章进行深入细致的阅读,理解文章的每一个细节和语言点。教师可以引导学生分析文章中的词汇、句型、语法结构,以及文章的逻辑关系和写作手法等。例如,在阅读一篇优美的散文时,教师可以让学生品味文章中的好词好句,学习作者的写作技巧,并进行模仿写作练习。

4 结语

小学英语阅读教学对于学生英语综合素养的提升具有重要意义。通过选择合适的阅读材料、运用多样化的教学方法、加强阅读技巧训练以及构建多元化的阅读评价体系等有效策略,可以激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯和阅读能力,促进学生的全面发展。在教学实践中,教师应不断探索和创新,根据学生的实际情况和需求,灵活运用各种教学策略,提高小学英语阅读教学质量,为学生的英语学习打下坚实的基础。同时,

未来的研究可以进一步关注阅读教学与信息技术的融合、阅读教学对学生跨文化交际能力的培养等方面,为小学英语阅读教学提供更多的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1]张明华,李静怡.小学英语阅读教学策略研究[J].外语教学与研究,2020,52(3):45-52.
- [2]王红梅.基于核心素养的小学英语阅读能力培养[J].中小学外语教学,2019,42(5):23-28.
- [3]陈晓芳,刘伟.现代教育技术在小学英语阅读教学中的应用[J].教育信息技术,2021,15(2):67-72.
- [4]林雪梅.小学生英语阅读能力评估体系构建[J].外语测试与教学,2018,38(4):56-62.
- [5]Johnson, E. M., & Smith, A. R. (2022). Enhancing Elementary English Reading Skills through Interactive Digital Platforms. Journal of Language Education, 14(2), 189-205.