

# 基于国家智慧教育平台的小学英语作业分层设计及实践研究

孙民

安徽省安庆市怀宁县星拱小学，安徽省安庆市，246121；

**摘要：**本研究以国家智慧教育平台为依托，探讨小学英语作业分层设计的策略与实践。通过文献研究、问卷调查和行动研究等方法，分析了当前小学英语作业设计存在的问题，提出了基于智慧教育平台的分层作业设计原则和策略。研究设计了基础巩固型、能力提升型和创新拓展型三类作业，并在实际教学中进行了实践应用。结果表明，基于智慧教育平台的分层作业设计能有效提高学生的学习兴趣和成绩，促进个性化学习，为小学英语教学改革提供了新的思路和方法。

**关键词：**国家智慧教育平台；小学英语；分层作业；个性化学习；教学改革

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.07.007

## 引言

随着教育信息化的深入推进，国家智慧教育平台为教育教学改革提供了新的契机。在小学英语教学中，作业作为课堂教学的延伸和补充，对巩固知识、培养能力具有重要作用。然而，传统的“一刀切”式作业模式难以满足学生个性化学习需求，影响了教学效果。本研究旨在探索基于国家智慧教育平台的小学英语作业分层设计策略，以期提高作业的有效性，促进学生的个性化发展。

本研究采用文献研究法、问卷调查法和行动研究法，通过分析当前小学英语作业设计存在的问题，结合智慧教育平台的功能特点，提出分层作业设计的原则和策略，并在实际教学中进行实践应用。研究结果将为小学英语教学改革提供参考，对提高英语教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

## 1 国家智慧教育平台与小学英语作业分层设计概述

国家智慧教育平台是集教育资源、教学工具、学习空间于一体的综合性教育服务平台。它通过大数据、人工智能等技术，为教师和学生提供个性化、智能化的教学支持。在小学英语教学中，该平台可提供丰富的多媒体资源、智能评测系统和学习分析工具，为作业分层设计提供了有力支撑。

小学英语作业分层设计是根据学生的英语水平、学

习能力和兴趣特点，将作业分为不同层次，以满足学生个性化学习需求的教学策略。这种设计方法有助于激发学生学习兴趣，提高学习效率，促进每个学生在原有基础上的进步。基于国家智慧教育平台的分层作业设计，能够充分利用平台的技术优势，实现作业的智能化推送、个性化反馈和精准化评价。

## 2 国家智慧教育平台与小学英语教学

国家智慧教育平台是教育部推出的综合性在线教育服务平台，集成了丰富的教学资源和先进的技术支持。该平台为小学英语教学提供了多样化的数字资源，包括微课视频、互动练习、在线测评等，为教师备课、学生自主学习提供了有力支持。平台还具备智能推荐、学习分析等功能，能够根据学生的学习情况提供个性化的学习建议，为分层教学的实施创造了有利条件。

在小学英语教学中，分层作业设计具有重要意义。首先，它能够满足不同层次学生的学习需求，使每个学生都能在原有基础上得到提高。其次，分层作业有助于激发学生的学习兴趣，培养自主学习能力。最后，通过智慧教育平台的数据分析功能，教师可以及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。

## 3 小学英语作业分层设计的理论基础与原则

分层教学理论认为，学生的认知水平、学习能力和兴趣爱好存在差异，教学应尊重这些差异，采取不同的

教学策略。建构主义学习理论强调，学习是学习者主动建构知识的过程，教学应创设适合学生认知水平的学习情境。多元智能理论指出，每个学生都有其优势智能领域，教学应发掘和培养学生的多元智能。

基于以上理论，小学英语作业分层设计应遵循以下原则：一是差异性原则，根据学生的实际水平设计不同难度的作业；二是趣味性原则，设计形式多样、内容有趣的作业，激发学习兴趣；三是递进性原则，作业难度应循序渐进，促进学生持续进步；四是自主性原则，给予学生一定的选择空间，培养自主学习能力。

## 4 基于国家智慧教育平台的小学英语分层作业设计

当前小学英语作业设计存在诸多问题，如作业形式单一、内容缺乏层次性、评价方式简单等，难以满足学生个性化学习需求。基于智慧教育平台的分层作业设计应遵循以下原则：一是因材施教原则，根据学生个体差异设计不同层次的作业；二是趣味性原则，利用平台资源设计形式多样、内容有趣的作业；三是发展性原则，作业设计应有利于学生英语能力的持续发展；四是可操作性原则，作业设计应考虑学生的实际完成能力。

基于以上原则，本研究提出了三类分层作业设计策略：基础巩固型作业、能力提升型作业和创新拓展型作业。基础巩固型作业面向全体学生，重点巩固课堂所学基础知识；能力提升型作业针对中等及以上水平学生，注重培养语言运用能力；创新拓展型作业面向学有余力的学生，侧重培养创新思维和综合能力。通过智慧教育平台，教师可以根据学生的学习情况智能推送相应层次的作业，实现个性化学习。

## 5 基于国家智慧教育平台的小学英语作业分层设计策略

基于国家智慧教育平台，小学英语作业分层设计可采取以下策略：首先，利用平台的智能诊断功能，精准评估学生的英语水平，为分层提供依据。其次，根据诊断结果，将学生动态分为基础组、提高组和拓展组，并定期调整分组。再次，设计差异化的作业任务，如基础组侧重词汇和句型练习，提高组增加阅读理解任务，拓展组则加入创造性表达任务。

此外，充分利用平台的互动功能，设计合作性作业，

促进不同层次学生之间的交流与互助。最后，利用平台的智能反馈系统，及时给予学生个性化评价和指导，帮助学生认识自身进步和不足。

## 6 基于国家智慧教育平台的小学英语分层作业实践研究

本研究选取某小学四年级两个平行班作为研究对象，进行为期一个学期的实践研究。实验班采用基于智慧教育平台的分层作业设计，对照班采用传统作业模式。通过问卷调查、访谈和成绩分析等方法收集数据，评估分层作业的实施效果。

实践过程中，教师根据学生的英语水平和学习特点，将学生分为A、B、C三个层次，分别对应基础巩固型、能力提升型和创新拓展型作业。利用智慧教育平台的资源库和智能推送功能，为不同层次学生设计个性化作业。例如，对于A层学生，主要布置单词拼写、句型转换等基础性练习；B层学生则增加情景对话、短文阅读等任务；C层学生则完成主题演讲、英语小报制作等拓展性作业。

实践结果表明，实验班学生的学习兴趣和自主学习能力显著提高，英语成绩也有明显进步。通过智慧教育平台的数据分析功能，教师能够及时了解学生的作业完成情况和学习进展，有针对性地进行个别辅导。同时，分层作业设计也减轻了学生的学习负担，使每个学生都能在适合自己的层次上获得进步。

## 7 结论

本研究基于国家智慧教育平台，探索了小学英语分层作业设计的策略与实践。研究表明，基于智慧教育平台的分层作业设计能够有效提高学生的学习兴趣和成绩，促进个性化学习。通过基础巩固型、能力提升型和创新拓展型三类作业的设计与实施，满足了不同层次学生的学习需求，培养了学生的自主学习能力和创新思维。

然而，本研究仍存在一些局限性，如样本量较小、研究周期较短等。未来研究可以扩大样本范围，延长研究周期，进一步验证分层作业设计的长期效果。同时，还可以探索如何更好地利用智慧教育平台的人工智能技术，实现作业的智能化设计和个性化推送，为小学英语教学改革提供更多的可能性。

### 参考文献

- [1] 张明华, 李静怡. 基于智慧教育平台的小学英语分层教学研究 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(5): 78-85.
- [2] 王小红, 陈大力. 小学英语作业设计的现状与改进策略 [J]. 基础教育研究, 2022, 18(3): 45-52.
- [3] 刘阳光, 赵明月. 国家智慧教育平台在小学英语教学中的应用研究 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(2): 112-119.
- [4] 孙文静, 吴天宇. 分层作业设计对小学生英语学习兴趣的影响 [J]. 教育研究与实验, 2022, 41(4): 89-95.
- [5] 林晓峰, 郑美丽. 智慧教育环境下小学英语个性化学习模式构建 [J]. 中国电化教育, 2023, 39(6): 67-74.

课题名称: 《双减政策下的小学英语教学》