

地方特色红色文化融入幼儿园游戏教学的策略研究 ——以商河县 J 镇第二中心幼儿园为例

杨笑

四川轻化工大学 教育与心理科学学院, 四川自贡, 643000;

摘要: 红色文化教育培养幼儿的奉献精神、不怕困难等精神品质。相关的教育价值越来越受到重视, 在幼儿园游戏, 进而利用红色文化资源具有重要的教育意义。商河县是国家历史文化名城, 其中在商河县韩庙镇驻扎的商河抗战之队曾先后开展过大吕家战斗、孙集战斗等十余次战斗, 产生出一批具有商河特色的红色英雄, 因此该地幼儿园有将当地红色文化融入游戏的优势。将幼儿园红色文化与游戏相结合, 实践活动与幼儿园环境营造相结合, 结合年龄特征和孩子接受程度, 不断改进教学方法和内容, 使红色文化进入幼儿园, 让孩子学习, 在接受高质量教育的同时, 传播和创新红色文化。

关键词: 红色文化; 地方特色文化; 幼儿园游戏教学

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 07. 004

1 问题提出

中国红色教育是指作为时代精神的形式和象征的中国红色思想。红色教育是幼儿道德教育的一个重要方面和组成部分, 尤其是当地基于自身特有的红色文化的研究。首先, 目前几乎所有的儿童都在娇生惯养的大环境下成长。在父母的影响下长大, 他们产生了恐惧困难、极度上瘾和心理虐待等弱点, 缺乏艰苦奋斗、尊重他人、团结一致、奉献精神。而与“红色文化”, 是中国共产党领导下的中国人民在长期革命和建设中积累、创造和融合的一种特殊文化相悖, 不利于培养幼儿的宝贵宗教信仰。其次, 游戏是幼儿教育活动中最常见的形式, 对幼儿的影响很大, 因此, 幼儿教师可以在游戏中渗透“红色文化”因素, 引导幼儿树立“红色文化”意识, 在轻松、愉悦的氛围中自然而然地学习“红色文化”知识。以最常见的游戏“123 木头人”为例, 幼儿在游戏时需要“隐蔽”, 这时不能讲话, 也不能动, 看谁坚持的久, 让幼儿切身体会革命先辈不怕困难、不畏艰险的精神。利用当地的“红色文化”来熏陶幼儿。例如, 商河县萧华抗战指挥所、怀仁大礼堂等。无论是告诉儿童的红色故事, 还是将他们带到红色文化的环境中, 都是关于教育儿童的红色文化, 并将其转化为更具教育性的具体方法。

2 幼儿园游戏教学融入红色文化资源的意义

2.1 理论意义

总体而言, 我国学前教育课程的发展还没有形成更全面的理论体系, 特别是将红色文化的地方特色和传承

融入游戏教学。可以直接引用的信息比较少。因此, 本研究试图利用商河县独有的商河抗战支队为基点, 萧华抗战指挥所、商河县烈士陵园、怀仁讲堂等红色资源为辅助, 通过商河县目前仍健在的 86 名抗战前就加入中国共产党的“特殊群体”, 聆听红色故事, 挖掘红色资源, 展开游戏教学。根据个案丰富 J 镇幼儿园该游戏教学开发的相关理论。通过调查性访谈和精准的课程活动设计, 了解游戏开发的现状并提出针对性措施。

2.2 实践意义

本研究的重要性在于避免国家课程与当地教育需求、幼儿园条件和教师现状之间的偏离。通过调查研究, 以商河县 J 镇为研究对象, 通过研究将红色文化带入孩子们的心中, 以家乡为基点, 展开地域红色文化探索, 同时开展游戏试点教学, 把他们培养成为具有民族精神和气质的未来载体。因此, 本研究希望通过利用商河县当地的红色资源, 充分结合幼儿园的发展现状和幼儿的实际需求, 使幼儿园游戏教学更具地方性和针对性, 满足当地和幼儿的需求。同时促进教师专业发展水平的提高, 增强职业认同感。把红色精神更好地传达给儿童, 提高文化认同感。

3 游戏教学中融入地方红色文化可能出现的困境

3.1 幼儿园教师自身知识储备不丰富

据问卷调查显示, 大学本科毕业教师最多, 其次是专科。部分教师教育年龄偏短, 幼儿教育缺乏系统良好的知识学习, 教学技能不合格, 理论知识储备不足, 尤

其是红色文化素养,该园只有极少数教师能说出商河县抗战英雄名字,并且绝大部分教师从未参观过商河县特有的玉皇庙抗战纪念馆、萧华抗战指挥所、怀仁大礼堂等。教学实践经验尚未得到有效训练,组织红色文化相关娱乐活动时难免忙碌。

3.2 教师评价方法缺乏科学性

评估的重点是幼儿,评估他们活动的价值,他们从教育过程中获得的知识,以及他们达到的水平。研究表明,一些教师在将当地红色文化融入游戏时,对幼儿的评价不符合他们的身心发展模式,也缺乏客观性。教师采用恰当的评价方法,可以有效激发孩子的学习兴趣,培养参加活动的勇气,锻炼实践技能和思维能力。幼儿从对成人自我评价的依赖转移到自我学习,从成人的评价中得到肯定或否定。因此,恰当的评价对塑造幼儿的行为习惯和性格起着重要的作用。主观上,总的来说存在不公平的评价,往往剥夺幼儿进入幼儿园的机会。

3.3 幼儿园缺少对教师的专业培训

调查显示,该幼儿园从未为教师提供学习红色文化的培训,教师也没有开展自身红色文化活动的经验。他们没有形成系统的红色文化知识体系,对当地特有的萧华抗战指挥所、怀仁大礼堂等场所一概不知;对贾清阁、解容都等英雄人物更不了解。当地独特的红色文化不被很好理解,很难为孩子们提供通俗易懂的红色文化内容,这大大降低了红色文化与学校活动的融合效率。同时,幼儿园培训过程中缺乏红色文化专业交流,难以有效提高教师的知识储备和教学技能。

3.4 家园合作不够深入

家园合作:换句话说,父母完成了孩子在幼儿园的教育。幼儿教育是一件非常复杂的事情,不仅是家庭,幼儿园也有能力。两者需要共同努力,充分发挥各自的作用,著名幼儿教育专家陈鹤琴在一次演讲中提出,幼儿园和家庭要共同努力,形成教育协同效应,有效促进幼儿发展。家庭沟通、支持合作和资源共享可以实现“家庭社区”目标“促进幼儿、家长、教师共同成长,为儿童健康快乐成长创造良好的教育环境。通过调查发现,教师在开展红色文化教育时,部分家长不支持不认同,当老师组织带领幼儿参观商河县党史教育基地等不让孩子去,认为学好写数字和写拼音才是最重要的。家庭是学前教育的重要组成部分,是促进幼儿健康成长的重要手段,也是当今世界幼儿教育发展的重要趋势。家长资源可以有效丰富幼儿园教育内容,帮助幼儿园开设专业课程,促进幼儿全面发展。

4 游戏教学中融入地方红色文化的对策及建议

4.1 幼儿园教师层面

4.1.1 加强自身对红色文化知识的学习

加强教师教育是新时代师资队伍建设的必然要求和有效途径。幼儿园教师的高标准直接影响他们的教学质量,对孩子的成长至关重要。如何提高幼儿园教师的专业素养,应从以下几个方面入手:一是加强教师理论知识的学习。作为一名专业素养较高的幼儿园教师,首先要在理论上有所进步,用先进的教育理念指导自己的日常行动,特别是幼儿的教育活动。教师可以通过读书、学习理论讲座来提高理论水平。如参观商河县怀仁大礼堂、长征精神纪念馆等。其次以红色资源为载体,广泛教育教师了解红色文化。利用主题教学中的各种红色资源,采用考察访问商河县抗战英雄、参观商河县萧华抗战指挥所、进行红歌比赛艺术课等形式和媒体,进行红色文化教育。以红色精神坚定理想信念。以红色教育为中心,积极开展教师道德模范指导活动。教师和教育者的教育往往依赖良好的制度机制来更好地规范教师的职业行为,指导优秀教师和教师群体的培养。

4.1.2 创新教学,将红色文化和教学活动融合

全面发展教育家、社会主义建设者、德国知识分子梅勒身体的接班人需要大量的教师来讲述红色故事、传播红色基因、使红色成为世人闪耀的基本颜色。可能的活动包括:

(1) 红皮书画展

让父母和孩子准备红色故事的书、图画书、画。幼儿园将收集作品和书籍,举办统一的展览会。通过参观商河县韩庙镇的萧华抗战指挥所,画出印象最深的武器或者场景。

(2) 出生在红旗下,生长在蓝天下,红色的精神代代相传——聆听父母过去的故事

每周一次的升旗仪式邀请家长们“谈论过去”,传递商河县抗战英雄贾清阁、尹和吉等抗战英雄优秀的红色故事,给孩子们讲故事,用最鲜活的形象向孩子们传递红色正能量。

(3) 老师教我的

老师通过给孩子们讲解《我是解放军》、《草原英雄小姐妹》、《鸡毛信》、《小公牛》、《抗战前线的故事》等感人的红色故事,让孩子们缅怀先烈,并感受到今天幸福生活的来之不易,让爱国主义和英雄主义扎根于孩子们心中,深入人心。

(4) 故事大王:“庆建党百年讲红色故事”评选

孩子们被要求穿着民族服装讲述经典的红色故事,从抗日战争时期商河支队先后组织的大吕家战斗、孙集

战斗等十余次战斗中进行角色扮演,他们可以使用道具和视频助手,或者在三分钟内表演。幼儿园授予被选中的“历史之王”奖励证书。

古老的大沙河静静地流淌,红色基因在这里绵延不断,这是商河最厚重的积淀。革命儿女薪火相传,红色革命传统生生不息。牢记组织各类红色文化活动的使命,不忘初心。我们希望传播商河县的红色基因,继续挖掘红色资源,弘扬红色传统。把红色文化变成另一种“红色”。

4.2 幼儿园层面

4.2.1 打造红色文化品牌建设

首先,抓住当地特色和优势,依托具有一定知名度的典型品牌,打造一系列具有“面点”的红色品牌,逐步扩大影响力。例如,打开有关红色文化的本地网站、微信或公共微博。除了使用传统元素如文本介绍和图片显示外,还可以添加红色网站、纪念馆、虚拟展厅的三维视图和互动部分。第四,可以出版反映商河红色文化的出版物、纪录片、网络宣传片和电影作品。

4.2.2 创设红色文化环境,培养文化自信

参观红色文化纪念馆和红色遗址,通过红色研学活动引导幼儿接受红色文化教育。例如,商河县贾庄镇在孟庄长征精神陈列馆举办“贾庄长征精神陈列馆”,开展红色教育,接受教育基地精神洗礼。展厅展示了丰富的长征历史照片和珍贵文物,以现代声学 and 电光展览的形式,忠实地再现了红军长征的辉煌历程。聆听红色故事,在以长征精神陈列馆为代表的贾庄红色教育基地观看红军文物,增强孩子们的文化自信和民族认同感。

4.2.3 提高红色文化资源教师队伍整体素质

民族振兴以教育为基础,教育以教师为基础。其中教师的整体素质和合理的质量结构至关重要。江泽民同志的建议“高质量教师是高质量教育的基本条件。”为了不断提高教师的红色文化知识库,更好地在幼儿园开展红色文化活动,幼儿园应及时组织教师对红色文化体系的知识学习和培训,深刻学习商河县贾清阁、尹和吉等红色英雄事迹;参观萧华抗战纪念馆、怀仁大礼堂、长征精神展览馆等红色基地,使教师能够深入了解当地的红色文化。”教师培训过程中,首先要明确红色文化框架,逐步完善框架中红色文化的具体内容,让教师掌握相应的红色文化故事和歌曲,为红色文化教学做好准备。例如,J镇第二中心幼儿园定期组织教师进行红色文化体系的知识学习和训练,引导教师学习相应的红色知识,了解红色历史典故,感知红色精神。

4.2.4 家校社合作,协同育人

《幼儿园教育指导纲要》第三条规定,幼儿园要密

切配合家庭、社区,联合小学,综合利用一切教育资源,共同为幼儿发展创造良好条件。在组织和实施中“家庭是幼儿园的重要伙伴,要本着尊重、平等、合作的原则得到家长的理解、支持和积极参与,积极支持和支持家长提高教育能力,家长在幼儿园首先要做的就是家庭共同体,幼儿园要加强家庭共同体。”要与家长合作开展红色文化教育活动,加强儿童红色文化建设。首先,教师要要求家长通过观看《建国大业》、《地道战》等红色电影,加强对红色文化的理解,加强知识储备。幼儿园还可以让家长入园,和孩子一起参加“我会制作红旗国旗”、“我是英雄”等红色主动亲子游戏。通过游戏,提高你对人际关系和红色文化的理解。

5 结语

红色文化是中国共产党形成的先进文化形态,旨在带领全国各族人民进行艰苦卓绝的革命斗争,进行社会主义建设和改革的伟大实践,是中华优秀传统文化、革命文化和时代文化的混合体,这是一种融合了中国传统文化,革命了中国特色精神文化。商河是一片温暖的红色土地,有着伟大的革命斗争历史和丰富独特的红色资源。商河红色文化是中国共产党文化的延伸,不断体现中华民族的民族精神和改革创新的时代精神,对于深入开展党的历史教育,对于开创社会主义政治、经济和文化的新时代具有重要意义。游戏是幼儿的基本学习和基本生活方式。游戏可以通过让他们以不同的方式识别和研究自己的身体来练习自己的感受。同时,幼儿园还可以通过游戏锻炼孩子的注意力,培养可以晚读或全天的精细运动技能。在游戏中,孩子们总是通过模仿、想象和游戏来探索幻想和现实之间的界限,经常影响规则的界限和他人的界限。因此,幼儿园游戏在养育孩子的教育过程中非常重要。将当地的红色文化与儿童在游戏中的教育相结合需要更多的时间。

参考文献

- [1] 赵华燕. 幼儿园教育中利用多媒体有效渗透红色资源的教学探讨[J]. 教育观察, 2020, 9(08): 83-84.
- [2] 刘桂华. 挖掘红色资源, 打造特色区域[J]. 时代教育, 2018(14): 203.
- [3] 姜玉霞. 幼儿园红色文化教育活动的重要性及优化方案[J]. 天津教育, 2022(34): 171-173.
- [4] 高雨勤. 红色文化融入学前教育的价值与实践[J]. 幼儿 100(教师版), 2021(06): 7-10.
- [5] 李琳. 幼儿园红色文化教育主题活动的设计与实施研究[D]. 淮北师范大学, 2022. DOI: 10. 27699/d. cnki. ghbmt. 2022. 000259.