

乡村振兴背景下乡村夏令营现状调查研究

王静¹ 孙桂贤¹ 黄洁²

1 河北科技师范学院 外国语学院，河北秦皇岛，066000；

2 广州市增城区挂绿小学，广东广州，511399；

摘要：乡村夏令营旨在通过一系列的教育和社会实践活动，关注乡村儿童的发展，弥补城乡教育差距，为乡村学生发展与成长提供契机，同时为高校志愿者提供锻炼与实践的机会。结合针对现状的调研，我们发现乡村夏令营存在对乡村学生成长需求关注不足、大学生夏令营志愿者的素养审核不严格以及长效实施保障机制不完善等问题。

关键词：乡村振兴；乡村夏令营；实施现状

DOI：10.69979/3041-0673.25.06.070

引言

民生大计，教育为本。习近平总书记在中国共产党第十九次代表大会上强调要坚定实施乡村振兴战略。随着国家对乡村振兴战略的持续推进，乡村教育的发展逐渐成为社会关注的焦点，教育领域中的城乡教育差距问题亟待解决。乡村夏令营作为一种补充性的教育服务形式，源于大学生的暑期支教，却因其独特的教育理念与活动形式成为了兼具传统知识技能发展与素质提升的独特教育形式，对于缓解乡村家庭教育压力，丰富学生假期生活，促进学生全面发展具有重要作用。

1 研究设计

本研究以河北省秦皇岛市青龙地区中学的学生家长以及高校学生志愿者为研究对象，采用量化研究的方法，了解学生家长和高校志愿者对乡村夏令营的认知（概念理解、参与意义与课程设置等）以及评价（参与情况、满意度等）等方面。

研究共收集问卷405份，其中学生家长88份，高校学生志愿者317份。88名学生家长中，79.55%为初中及以下学历，6.82%为高中/中专学历，4.55%为大专学历，具有本科学历的家长占比为9.09%。这些家庭中，孩子年龄为9-11岁的家长占比13.64%，孩子年龄为12-14岁的占比53.41%，32.95%的家庭孩子年龄为15岁及以上。

317位高校志愿者中，女生277人，男生40人。所在年级占比，大一学生占17.35%，大二学生占34.7%，大三学生占35.33%，大四学生占4.73%，研究生占7.8%。学生中城镇户口占31.23%，农村户口占68.77%。

2 研究发现

2.1 认知

2.1.1 概念理解

作为教育创新与社会实践融合的载体，乡村夏令营在乡村振兴的战略背景下呈现出独特的育人价值。针对志愿者对乡村夏令营概念理解的多项选择问题调查结果显示，乡村夏令营是一种教学活动（54.57%）、教育公益活动（65.3%）、社会实践活动（87.38%），以及能够获得自我提升的活动（0.63%）。

而根据家长对乡村夏令营概念理解的多项选择问题调查结果，乡村夏令营是一种教学活动（63.64%）、教育公益活动（43.18%）以及社会实践活动（43.18%），

由此可见，由于志愿者与家长所处立场的不同，志愿者更多地是将其看作是一项社会实践活动，其教学与公益属性占比较低；家长则更偏向乡村夏令营是一项教学活动，渴望孩子能够从中获取学习方面的成长。但双方均认可乡村夏令营的教学、实践与公益属性，可见乡村夏令营是一种综合性的教育与社会实践融合的多元载体。

2.1.2 意义与功能

大学生志愿者认为参与乡村夏令营能够丰富自身人生经历（92.74%），能够奉献爱心，得到自我历练（85.17%）；能够参与团队，获取友谊（77.92%），能够提升自身专业素养与教学能力（81.39%），能够为今后求职积累经验（72.24%）。在有利于乡村教育发展方面，大学生志愿者们认为乡村夏令营能够为孩子提供教育资源（87.07%），能够缓解乡村教师紧缺问题、助力当地教育发展（74.13%），能够丰富孩子日常生活（74.1%

3%）。

针对学生家长的调查显示，乡村夏令营能够丰富孩子暑期生活（79.55%），能够帮助孩子利用暑期增长见识（70.45%），能够增强孩子的独立自主能力（69.32%）。

可见无论是学生家长还是大学生志愿者，都认为乡村夏令营是一项有益的活动，并且认可它的社会价值。

2.1.3 课程设置

乡村夏令营是连接城乡教育资源、促进教育公平的桥梁。当被问到乡村夏令营需要开设哪些课程与活动时，志愿者认为需要开展学科知识辅导（82.02%）、当地特色手工制作（82.97%）、文体活动（80.44%）、户外拓展活动（84.23%）与心理健康教育活动（75.39%）。家长则认为需要开展学科知识辅导（72.73%）、当地特色手工制作（40.91%）、文体活动（51.14%）、户外拓展活动（54.55%）与心理健康教育活动（59.09%）。可见志愿者对各项课程活动的开展均具有较高的热情，但家长则多偏向于学科知识的辅导活动。

当家长被问到孩子最喜欢的活动时，家长给出了以下答案：阅读（38.64%）、绘画（29.55%）、运动（37.5%）、音乐（29.55%）与手工制作（29.55%）。在同样的问题回答人数情况下，本题的各选项占比均在40%以下，可见家长对于学生的兴趣了解并不多。与孩子兴趣相比，家长较为重视学生的学科知识学习。

综上，学生家长与志愿者都意识到了乡村夏令营活动并非纯粹的学科补习活动，期望在课程设置方面根据学生喜好与当地特色开展特色课程与丰富的课余活动，但家长则在课程与活动设置方面更多偏向于学科知识方面的辅导课程。

2.2 评价

2.2.1 参与情况

当家长被问到之前是否听说过夏令营时，听说过的家长占比78.41%，没听说过的家长占比21.59%。当家长被问到支持孩子参加乡村夏令营的原因时，76.14%的家长想让孩子度过一个有意义的假期，71.59%的家长想培养孩子的综合能力，68.18%的家长想锻炼孩子的独立性，也有10.23%的家长选择工作忙，没时间照顾孩子。可见，乡村夏令营这一活动在家长中具有较高的知名度，且多数家长对于孩子参加夏令营持积极态度。

2.2.2 家长满意度

学生家长乡村夏令营举办过程中不太满意的方面

主要包括志愿者对当地情况不够了解，没有做好针对性的准备工作（32.2%）；志愿者积极性不高，夏令营没啥效果（20.34%）；志愿者不会管理班级，课堂秩序较差（10.17%）；组织单位能力不足，夏令营各项活动安排不合理（15.25%）；活动经费不足，物资准备不够充分（40.68%）。可见学生家长主要对于志愿者素养、态度、活动安排与物资准备等方面不是很满意。

另外，家长认为志愿者需要具备亲和力、耐心，善于与孩子交流（80.68%）、对农村地区比较了解，有一定的生活经验（60.23%）且应具备较强的适应能力，能吃苦（59.09%）。还有家长认为志愿者需要有给孩子上课的经验（50%）、与大学所学专业对口（21.59%）、细心周到（46.59%）并具有良好的团队合作精神（38.64%）。可见家长对于志愿者的素养具有多方面的要求，并尤其关注生活和学习方面。

3 乡村夏令营实施面临的问题

3.1 家长对学生多样化的成长需求关注不足

调查显示，在概念理解方面，家长更关注乡村夏令营的教学属性；在课程与活动设置方面也大多主张设置学科辅导课程。但乡村夏令营并非是以补习学科知识为主要目的，也不是传统意义上的课后补习托管班。乡村夏令营对于乡村地区的孩子们来说，是一次难得的可以放松身心、获得多方面的学习与成长的机会。

在乡村夏令营的筹备阶段，组织者需要对学生心理、情感、学习能力等方面深入了解并基于学生的成长需求进行深入调研和针对性设计。但调研的对象多以学生家长为主，若家长对于孩子的了解不足，就会导致乡村夏令营活动设计和活动内容与学生实际需求相脱节。

3.2 志愿者的筛选与培训机制不完善

大学生作为乡村夏令营主要的志愿者来源，其素养直接影响到活动的质量和效果。然而当前夏令营志愿者选拔标准具有很大的随意性，导致志愿者素质参差不齐，部分志愿者可能难以胜任夏令营的教学工作。此外，部分志愿者可能未经过系统培训，也会影响实施效果。

3.3 长效实施保障机制不完善

乡村夏令营的实施需要社会各界的支持，但由于目前社会关注度和参与度较低，难以形成教育合力。

首先，在夏令营结束后，组织者缺乏对学生的成长需求的持续关注和跟踪支持，就会导致夏令营期间建立

的情感连接在活动结束后中断，学生的心灵和情感需求再次被忽视。此外，经费来源有限会直接导致夏令营的设施、教材和师资等资源不足，影响质量和效果。同时，部分志愿者可能缺乏安全意识和管理能力，难以有效应对突发情况。不仅如此，评估机制的缺失也是当前乡村夏令营长效实施机制的重要缺陷，缺乏对乡村夏令营实施效果的评估机制，就会导致活动质量难以持续改进，长效实施也就缺乏依据。

4 改善路径探索

本研究根据问卷调查情况与当前乡村夏令营实施所存在的问题，提出了构建具有乡村夏令营特色的改善路径，主要包括以下三个方面。

4.1 着眼于乡村学生的暑期成长需求

在夏令营的筹备阶段，组织者需要将学生纳入调查对象范围内，通过实地调研与问卷调查，深入学校了解学生的家庭背景、学习情况、兴趣爱好以及他们在暑期所面临的困难和需求。

在乡村夏令营的实施前期，组织者可以深入校园，对于学生进行直接的随机采访，了解他们对于乡村夏令营的理解，个人的爱好以及渴望从活动得到的收获等。这样夏令营的活动内容才能精准定位，满足学生们在知识学习、情感陪伴、社交互动以及兴趣培养等多方面的需求。

在实施中期，组织者应及时了解夏令营学生的感受，积极采纳学生意见，对于出现的问题要及时给予解决，做好学生家长、学生以及夏令营志愿者三方之间的润滑剂。

在夏令营后期，夏令营的组织者以及志愿者应对本次开展夏令营活动的感受以及意见与建议等及时的进行总结，持续关注并跟踪支持学生的需求。

4.2 加强大学生夏令营志愿者的队伍建设

志愿者的综合素质直接影响到夏令营的效果，因此志愿者的选拔与培训是志愿者队伍构建的关键环节。志愿者的选拔与培训应确保他们能够有效应对乡村环境与孩子需求，真正成为孩子们成长道路上的良师益友。培训内容应涵盖教育学、心理学及乡村文化等多方面知识，确保志愿者能全面理解乡村孩子的成长背景和心理特点。通过系统培训，志愿者不仅能传授知识，更能传递正能量，助力乡村孩子全面发展，不仅弥补了乡村教

育资源不足，更能在潜移默化中提升孩子们的综合素养，为乡村教育注入持久动力。

4.3 乡村夏令营体系长效机制的建立与维系

为保证乡村夏令营的稳定实施与长久发展，需要综合考虑多方面的因素以保障其持续性。根据问卷调查结果，保障乡村夏令营成功开展的因素主要有专业教师的指导、学生与家长的积极参与及配合、学生志愿者的团队意识与专业能力、政策与资金的保证、夏令营所在地的资源支持以及政府与社会各界的配合几方面。

(1) 专业教师的指导

在乡村夏令营的构建过程中，专业教师的指导不可或缺。他们不仅为学生带来学术知识，更通过互动教学激发学生的学习兴趣和创造力。乡村夏令营的课程应涵盖科普知识、手工制作、户外探险等，激发学生的好奇心和探索欲。同时，活动需要结合当地文化特色，让学生在参与中学习并传承乡村文化。

(2) 学生与家长的积极参与和配合

学生与家长的积极参与和配合，对夏令营的成功起到了关键作用。家长的支持能够让学生更加自信地参与到活动中去。

(3) 政策与资金的保证

为保证乡村夏令营活动的顺利进行，政府和社会各界的配合能够进一步确保夏令营的可持续发展，如提供场地、物资等。

(4) 夏令营所在地的资源支持

乡村夏令营活动往往需要当地社区的支持和参与，这不仅能够增强社区内部的凝聚力，还能够促进社区与外界的交流与合作。夏令营所在地的资源支持为活动的多样性和丰富性提供了可能。

(5) 形成性的评估与反馈

定期对活动效果进行评估和反馈，以不断改进和优化夏令营项目，确保其真正符合乡村儿童的需求和期待。

通过这些多维度的努力，乡村夏令营不仅成为孩子们成长的摇篮，也为高校学生提供了宝贵的社会实践平台，实现了教育资源的有效对接，推动了乡村教育的长远发展。

5 结语

乡村夏令营为乡村孩子提供了学习成长的平台，高校志愿者们也从中深刻体会到乡村教育的现状，增强了

社会责任感。我们应该积极推广和支持乡村夏令营活动，不断完善机制建设，加强细节管理，为更多乡村地区的孩子们提供学习和成长的机会。同时，鼓励更多高校学生参与乡村夏令营志愿服务，让他们在实践中锻炼自己、成长自己，并为乡村振兴贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 顾志辉,李洁.“以学生为中心”乡村夏令营理念构建与实践模式[J].现代中小学教育,2017,33(06):43-46.DOI:10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2017.06.011.
- [2] 顾志辉,李洁.乡村夏令营的SWOT分析及其发展策略——基于《大学生暑期支教现状及乡村夏令营调查研究报告》的解读[J].三峡论坛(三峡文学·理论版),2017,(04):86-89.
- [3] 顾志辉,张荣.乡村夏令营教学质量评价的现状与应对策略[J].科教文汇(下旬刊),2017,(09):31-32.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2017.03.014.
- [4] 顾志辉.乡村夏令营理念建构与实践路径[D].三峡大学,2019.DOI:10.27270/d.cnki.gsxau.2019.000517.
- [5] 何树彬.发达国家重视中小学生暑假生活质量[J].课程教材教学研究(中教研),2009,(Z2):82.

基金项目：本文系2024年度秦皇岛市社会科学发展研究立项项目《乡村振兴背景下农村留守儿童夏令营体系建设研究——以秦皇岛市青龙满族自治县为例》的研究成果，项目编号为2024LX041。