

# 乡村振兴背景下的思政教育路径：红色文化的引领与融入

俞霁瓏 李伟伟 何亚

曲靖职业技术学院，云南曲靖，655000；

**摘要：**乡村振兴战略下的高职院校不仅要肩负起建设教育强国、人才强国的重任，更要聚焦职教特色、积极落实立德树人的任务，切实地助力乡村振兴实践工作推进。红色文化是中国特色社会主义文化的重要构成，将红色文化融入高职院校的思政教育能够在红色洗礼中继承和发扬党的光荣传统和优良作风，在感悟思想伟力、焕发奋斗激情中推动教育事业高质量发展，在大格局、大担当、大视野以及大变革中立足广阔天地、胸蕴乡土情怀、肩担振兴责任，真正讲好“思政教育”里的乡村振兴，进一步为乡村振兴的实现添砖加瓦。

**关键词：**乡村振兴；思政教育；红色文化

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.06.086

## 前言

2022 年中央一号文件提出：“扎实有序做好乡村发展、乡村建设、乡村治理重点工作，推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐”。职业教育的本质是完成应用型人才的培养，是人才振兴的重要抓手，同时也肩负着乡村振兴的时代使命，在实现乡村振兴的过程中大有可为、大有作为。当然，该过程中更应该加强思政教育，在落实立德树人根本任务的基础之上进行红色文化的引领与融入，在坚定理想信念、厚植爱国情怀、肩负时代重任中，在理论的启智润心与实践的锤炼中，为学生实现全面发展、立足社会奠定基础，为乡村振兴战略目标的达成输送源源不断的高素质技能型人才。

## 1 乡村振兴背景下思政教育中的红色文化引领

### 1.1 构建大格局——契合红色育人理论基础

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》明确指出，高校思政课要坚持爱国和爱党爱社会主义相统一<sup>[1]</sup>。我国红色文化是中华民族优秀传统文化与马克思主义的相结合的产物，既有独特的民族气节又有真挚的民本关怀，既有强烈的革命传统又有鲜明的实践导向，既有丰富的思想体系又有浓厚的时代意蕴。其作为我国国家的精神血脉以及民族思想灵魂，是坚定社会主义道路自信的思想利器<sup>[2]</sup>，也是乡村振兴战略的明确指引，具备更为持久的生命力、更为强烈的感

染以及更为强大的亲和力。

红色文化为高职院校思政课程提供了全新的育人思路和资源，形成了理论创新和实践创新的有机结合与良性互动，构建了红色文化引领的大格局，能够在多学科的联动中辅助构建一个多层次、多组织、多角度的立体化的思政课程体系，突破原有教学体系的薄弱之处，进一步增强教学效果，更加契合红色育人理论基础以及当代高职院校立德树人的根本任务。

### 1.2 承担大责任——支撑乡村振兴责任担当

乡村振兴战略实施过程中提出了产业兴旺、生态宜居、乡风文明建设、有效治理以及生活富裕五个目标性要求，是中国在全新时代背景之下解决乡村经济发展不足同人民对美好生活向往之间矛盾的迫切需求、是决战全面建成小康社会的重大历史任务，也是保证新时代“三农”工作顺利推进的总抓手<sup>[3]</sup>。高职教育在助推乡村振兴实现的过程中能够切实地发挥治理完善、文化繁荣、产业振兴等基本功能定位，这就需要相关人才培养的过程中具备大责任、大担当，切实地将自己的技能和智慧发挥。

红色文化根植于我国社会主义伟大实践，包含红色故事、红色精神以及红色遗迹等多种构成，将其融入高职院校思政教育当中能够有助于“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题<sup>[4]</sup>。无论是长征途中的坚韧不拔、抗日战争的浴血奋战，还是解放战争的英勇无畏，其背后所蕴含的革命精神、奋斗精神，

成为激励学生攻坚克难、开拓进取的鲜活教材。回顾先辈们在极端困苦下突破封锁、创造奇迹的历程，能点燃学生“敢教日月换新天”的壮志豪情，使其以更昂扬姿态投身乡村建设。

### 1.3 拓展大视野——助推应用型人才培养

结合我国历史经验，青年的发展和成长不仅影响着整个社会的价值取向，其理想信念和价值观念也关乎着国家的前途以及民族的命运，所以其在助推乡村振兴战略实现的过程理应成为主力军。高职院校教育教学的宗旨在于育人，更在于树人。思政课程是其落实立德树人的根本途径，也是用党的创新理论和智慧培根铸魂、启智润心的基础，在高校思政课程构建的过程中，必须通过具有导向性的内容引导当代大学生站稳政治立场、塑造高尚道德品质、开辟全新视野。

思政课程中红色文化的引领，进一步地丰富了高校思政课程针对性、有效性和突破性，能够以其巨大的感染力和渗透力充实高职院校思政教育文化载体，以其冲击力和震撼力充实高职院校思政教育活动载体，以其吸引力和说服力充实高职院校思政教育传媒载体。通过多样化的理论渗透和丰富的实践机遇创造，为高职院校大学生创造更多的成长、感悟以及锻炼的机会，引导其在不断地反思、创新和参与的过程中开阔自己的视野。在尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围创建下，成长为全面应用型人才。

### 1.4 推动大变革—多元感召开创全新纪元

我国经历的站起来、富起来到强起来的过程，也是一部红色文化的书写过程，这期间开辟了许多全新的纪元。其中所蕴含的每一种经典形态以及具体形式都包含有特定的历史印记，也是一个时代演进脉络以及跳动音符的折射。红色文化中的核心内涵包括建党精神、井冈山精神、长征精神、雷锋精神等多元化的革命精神，这些精神不仅具有鲜明的形象性，同时更具备强大的感召力。在红色文化的引领之下，党和人民当家作主创建了新中国的光辉成就，也逐渐完成了从站起来到富起来再到强起来的蜕变。

乡村振兴战略亦是我国发展道路上的伟大跨越，针对红色文化明确的实践导向以及系统的应用价值，战略实施过程中理应汲取红色文化精髓将其创新引领变革前进的内涵加以传承和更新，同样也为乡村振兴的产业发展、格局构建、变革开拓提供全新的思路。红色文化

在高职院校思政课程当中的引入，能够为全面推进乡村振兴战略的实施提供源源不断的精神驱动，保持蓬勃的生机和无尽的活力。在做好“三农”工作的同时聚焦于多元化目标，在激励高职院校大学生投入到乡村振兴建设当中的基础之上发挥党建引领作用，推进乡村建设。

## 2 乡村振兴背景下思政教育中的红色文化融入路径

### 2.1 发挥高校思政教育主渠道作用

红色文化为思政课教学提供了丰富的内容支撑，思政课教学为红色文化的传承与创新提供了发展渠道和平台。一方面，在深度分析思政课教材内容的基础上，要做好整体设计，找准红色文化融入思政课教学内容的切入点，实现两者的相融和统一。例如在“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课中，通过分析中国共产党在经历了南昌起义、秋收起义等暴动以后，实事求是的面对中国国情，走农村包围城市的道路，最终革命获得了胜利。确保学生在学习的过程中领悟到红色文化中的精神内涵和育人本质，充分将红色文化资源教育引导以及激励作用的发挥<sup>[5]</sup>。让学生认识到乡村地区蕴含着丰富的发展机遇和广阔的发展空间，引导学生树立正确的价值观和人生观，将个人发展与乡村振兴紧密结合起来，激励他们在乡村振兴中勇于担当，不怕吃苦，为乡村发展贡献自己的智慧和力量。

另一方面，通过红色文化资源素材库的筹建，保证在红色文化资源运用的过程中更加地得心应手。该过程中可以从乡村振兴以及新中国发展进程入手，结合地域发展实际进行红色资源的挖掘。真正地将两个维护、四个自信以及四个意识融入红色文化资源挖掘当中。当然，红色文化资源库的维护和更新也十分重要，应结合时代发展积极接纳各类新鲜事物，促使整个思政课程体系更为完善。

### 2.2 加强红色文化素养，夯实教师运用能力

教师是思政课堂的组织者，也是学生成长的领路人。其运用红色文化能力的高低以及自身涵养素质的厚度也决定着当代大学生的价值观念、思想内涵和应用能力。一方面教育主管部门及学校应联合专业机构，如党史研究室、红色文化研究院等，针对教师设计涵盖党史、革命史、新中国史、改革开放史等系统且深入的红色文化培训课程。课程形式上，既有集中授课讲解红色理论脉络、重大历史事件剖析，像对长征精神从起因、历程到

历史意义全方位解读;也有线上学习模块,借助录播视频、虚拟展馆导览等,方便教师灵活掌握诸如井冈山革命根据地创建细节这类知识点,构建完整知识框架。另一方面,鼓励教师研读红色经典原著,从《毛泽东选集》里领悟革命战略智慧、群众路线思想,在《红星照耀中国》中感受真实鲜活的革命场景与人物风貌。学校可定期组织读书分享会,教师们交流读书心得,剖析经典蕴含的红色文化精髓,如探讨《红岩》彰显的坚贞不屈、视死如归的革命气节,深化文本理解,提升理论深度。

与此同时,在授课过程中也要积极改变传统的授课思想紧跟时代发展步伐,积极推进红色文化资源与思政课程教学方法的有效整合,最大限度地突破传统灌输式、说教式的教学手段。借助多媒体技术打造“红色文化+乡村振兴”虚拟仿真课堂,重现革命时期乡村根据地建设场景与当下乡村振兴典型范例,增强教学直观体验,开展“乡村振兴大家谈”主题思政课堂辩论、沙龙,鼓励学生就乡村产业、人才、文化等振兴热点议题各抒己见,碰撞思想火花,保证在兴趣的吸引和深入理解中推动学生实现思想的拔高。

### 2.3 营造社会实践氛围,践行红色文化精神

红色文化本身具备一定的理论特征和实践特征,高职院校思政体系当中红色文化的融入也应高度重视实践性,积极发挥第二课堂的作用,构建全面的育人体系。

其一,结合地域以及乡村振兴发展实际沉浸式感知乡村一线,组织学生参与“红色乡村行”暑期社会实践、研学旅行等长期或短期项目,深入革命老区乡村、红色文化特色乡村开展实地调研。学生们通过住进农家民宿、参与农事生产等方式,在日常生活劳作中感受乡村风土人情;走访老红军、老党员,挖掘红色故事,体悟红色文化在乡村传承脉络与当代价值,于沉浸式体验中深化对中国精神传承弘扬认知,增强服务乡村振兴使命感,推进高校毕业生更好地服务于乡村振兴当中。

其二,投身实践发挥专业特长。例如,如文旅专业学生参与红色乡村旅游规划设计,挖掘整合红色遗迹、民俗文化等元素,打造特色旅游线路与产品;农林专业学生围绕红色革命老区生态修复、特色农业产业升级开展技术帮扶,助力“红色土地”绿色发展;师范专业学生在红色乡村支教,传承红色基因同时提升乡村教育质量,以专业实践让红色文化与思政教育在乡村落地生根。

其三,通过精品活动的打造,让学生在参与的过程中实现认知、内化和践行的统一协调。可以通过红色知识竞赛、学术研讨会、红色主题演讲、红色短片拍摄、微电影比赛等活动的举办让学生在课余生活丰富的过程中,进一步感知红色文化,在锻炼自身能力的同时对红色文化产生更为透彻的理解。

### 3 总结

红色文化是我国特有的文化,其底色为革命文化,源头为中华优秀传统文化,而其表征为社会主义先进文化。其中既有九死不悔的理想信念,也有热诚炽烈的爱国情怀,更有坚定不移的政治立场和卓绝不凡的精神气度。乡村振兴背景之下,充分发挥红色文化引领,将其丰富资源融入高职院校思政教育当中。在理论和实践的融入当中构建全面的思政课程体系;在创新和拓展当中搭建更为多样化的平台,保证学生在课程思政当中真正地将红色文化当中的精神内核根植于心。

#### 参考文献

- [1] 汪文堂,周景兰.“四史”教育与高校思政课建设深度融合的价值意蕴[J]. 活力,2022,(15):4-6.
- [2] 杨栋.红色文化的内涵解读与时代价值[J]. 红色文化学刊,2020,(01):84-92+112.
- [3] 商金芳,马亚敏.以乡村文化建设为抓手推动乡村振兴战略深入实施[J]. 共产党员(河北),2018,(18):41.
- [4] 刘建平,周蓓,莫丹华.用红色文化铸魂育人打造高校思政课“金课”[J]. 中国高等教育,2021,(12):25-27.
- [5] 任丽华,罗景泉,刘琴琴.高职院校红色文化育人模式的探索实践[J]. 辽宁科技学院学报,2022,24(06):95-97.
- [6] 张琪.红色文化融入高校思想政治教育的实践路径探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2023,42(11):147-149.

作者简介:俞霁璨,1991.11,女,汉族,云南曲靖,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。  
李伟伟,1987.10,女,汉族,河南长垣,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。  
何亚,1986年7月,女,汉族,云南省宣威市,研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。