

双创教育与课程思政改革融合发展的高等学历继续教育教学改革研究

邝慧霞

珠海城市职业技术学院 旅游管理学院, 广东珠海, 519000;

摘要: 双创教育与课程思政的融合发展为高等学历继续教育的教学改革提供了新的机遇与挑战。双创教育与课程思政融合的教学改革目标在于为高等学历继续教育培养具备创新创业能力与良好思想道德素养的高素质人才, 有助于挖掘校企合作深度, 促进实践教学, 提升继续教育育人成效, 而融合的对策则包括以学生为中心的教学设计、优化课程内容、多元化评价体系、教师专业素质提升及加强实践教学等方面。

关键词: 双创教育; 课程思政; 高等学历; 继续教育; 教学改革

DOI: 10. 69979/3029-2735. 25. 06. 064

1 高等学历继续教育的现状

高等学历继续教育主要面向已经具备高等教育背景的人员, 包括在职人员、社会人士等, 旨在为他们提供进一步学习的机会^[1]。作为高等教育的重要组成部分, 近年来在我国呈现出稳步发展的态势。2010 年以来, 特别是“十二五”期间, 高等学历继续教育在规模和质量上都有显著提升。然而, 随着高等教育大众化的推进, 高等学历继续教育的规模开始出现递减迹象, 2020 年普通高校的在校生规模已是高等学历继续教育规模的 2 倍 (3285.3 万人和 1623.7 万人)。其中, 高等学历继续教育包括成人本专科教育、网络本专科教育、高等教育自学考试及在职人员攻读(博)硕士学位。

2022 年 10 月, 教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》, 旨在加强高等学历继续教育的规范、有序、健康发展。如今, 高等学历继续教育需要从外延式规模扩张型向内涵式质量提升型转变。长期以来, 高校主要精力放在了扩大生源规模、拓展办学空间、增加办学收益等外延式办学上, 而对办学定位、制度建设、治理体系、人才培养质量等内涵式发展、质量提升的关注度不够^[2]。

2 当前高等学历继续教育中存在的问题

课程质量参差: 由于市场需求的激增, 部分继续教育课程的教学质量参差不齐, 影响了学员的学习效果和满意度。这主要是因为大多数学历继续教育使用的教材只是普通本科和专科教材, 内容仅做了简单删减或略微

调整难度。专门针对高等学历继续教育的系列教材严重不足, 往往无法很好契合继续教育学生的学习特点和需求, 难以满足他们在职业发展和实际工作中的应用。同时, 大部分高等学历继续教育对教学过程的管理较为松散, 制度落实不到位。线上线下学时比例、核心教学环节把控以及毕业论文管控等要求不严, 加之学员网络学习监督不及时, 这些问题都造成了继续教育课程质量的差异。

随着社会的不断演变, 学员的需求变得愈加多样化, 传统的课程体系已难以满足个性化的学习要求。经过深入的调研分析, 我们发现, 高等学历继续教育的学员通常有以下几种需求: (1) 职业发展需求: 相当多的学员选择继续教育, 以提升自身的职业竞争力, 从而获取更好的职业发展机会。他们希望通过学习新的知识和技能, 增强自己的专业水平, 以便在职场上获得晋升或转换岗位的机会。例如, 一些在职人员选择继续教育的目的在于考取与自身职业相关的专业学历证书, 以符合职业晋升的标准。(2) 知识补充需求: 另一部分学员参与继续教育, 主要是为了补充和更新知识, 以适应社会和科技的迅速发展。他们可能在职业生涯中遇到知识瓶颈, 迫切需要通过学习来解决实际工作中的问题。例如, 一些企业员工为了顺利实现从技术人员向管理人员的转型, 需要掌握新的管理技能。(3) 个人兴趣与爱好: 还有一些学员选择继续教育, 是为了满足个人的兴趣和爱好, 旨在丰富其精神生活。这部分学员通常对某个领域怀有浓厚的兴趣, 希望通过学习深入研究和探索。例

如,一些学员参与文化艺术类课程,以提升其文化素养和审美能力。尽管学员对于继续教育的需求各不相同,但目前高等院校的继续教育普遍面临同质化现象,办学定位不够清晰,特色不足。许多高校在课程设置时未能根据学员的实际情况,结合其职业发展需求,开设具有特色并有助于提升学员职业能力的课程,导致不同高校之间的继续教育课程内容极为相似,无法满足不同行业、不同岗位学生多样化的需求。

人才培养质量仍有待提升:部分高校未能在学历继续教育的全过程中有机融入思想政治教育,导致部分学生在思想政治素养方面存在不足。在继续教育的学员群体中,因其来源多样性,思想政治认知的水平差异较大,个别学生在思想上可能存在问题,而这在日常学习中难以与全日制大学生的表现有所区别。随着我国高等继续教育招生规模的不断扩大,高校在资源有限的情况下,往往将更多的关注放在普通高等教育学生的培养上,而对继续教育学生的重视程度相对不足。此外,负责继续教育思想政治教育工作的专门人员较为稀少,使得此类教育在继续教育阶段难以得到有效实施。值得注意的是,参与继续教育的学生大多数已有工作,因此很多高校普遍认为思想政治教育的责任应由学生所在单位承担,而高校的主要目标则更多集中在提高学生的专业理论水平上,从而进一步导致思想政治教育相对缺乏。

社会认可度偏低:鉴于上述问题,高等学历继续教育在社会上的认可度并不高,公众对这一教育形式的认知普遍缺乏理性,且存在诸多误解与偏见。例如,有人认为高等学历继续教育容易学习且证书易得,因此对其教育质量和实际效果持怀疑态度,从而对其可持续发展造成负面影响。此外,一些用人单位对学历继续教育的认可度也较低,进一步削弱了学生的学习动力。这些因素共同导致了高等学历继续教育在社会上的认可度未能提升。

3 双创教育与课程思政在高等学历继续教育中融合发展的难点

双创教育与课程思政的融合在教育理念上的认知尚显不足。高等继续教育的发展必须坚持立德树人的根本任务,其最终目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在这一背景下,课程思政改革应运而生,其旨在将思想政治教育融入各类课程中,以增强学生的社会责任感和历史使命感^[3]。同时,双创教育

则强调实践能力的培养和创新思维的发展。这种教育理念的转变促使高校在继续教育课程体系中引入双创元素,以促进继续教育学生的全面发展^[4]。双创教育与思政教育在高等学历继续教育中的融入,不仅仅是内容模块的简单衔接,更重要的是理念、教学方式和资源的综合融合。目前的教学实践仍处于探索阶段,亟需进行不断的改革与尝试。

人才培养目标存在明显差异。在双创教育中,重视的是学生的创新与创业能力,主要采用实践的学习方式;而思政课程则更侧重于思想品德和价值观念的教育,主要依赖于理论授课。因此,这两者在教学目标上展现出显著的不同。双创教育强调培养学生的实际操作能力和市场适应能力,而思政课程则关注提高学生的思想道德水平和价值认同感,这就导致了教师的要求及学生考核目标的不同。因此,在高等学历继续教育的背景下,如何将双创教育与课程思政有机融合并共同发展面临着巨大的挑战。在实际执行的过程中,双创教育与课程思政之间可能会出现理论与实践脱节的问题。因此,如何有效地将这两者结合起来,仍然需要进行深入的探索和实践。

教学实践差异。双创教育的实践性学习需要大量教学时间和资源,且需寻找合适的合作伙伴,如企业等;思政课程的实践主要以红色教育、文化教育为主,二者在实践合作主体上存在差异。同时,双创教育与思政课程在实践上的协同育人,容易造成教师教学负担增加,并且对专业教师的数量和素质提出了更高要求。高校在双创教育与思政教育的融合过程中,师资力量往往不足。教师需要具备双创教育的专业知识与思政教育的理论素养,这对教师的培养提出了更高的要求。

4 高等学历继续教育中双创教育与课程思政改革融合发展的意义

双创教育与课程思政融合提升继续教育育人成效。双创教育与课程思政的融合不仅是内容的结合,更是育人理念的协同。双创教育以培养学生的创新能力和创业精神为目标,课程思政则以立德树人为根本任务,二者在育人目标上高度一致。通过将思政教育融入双创课程,可以引导学生在创新创业过程中树立正确的价值观和社会责任感。双创教育与课程思政的融合能够更好地服务于高等学历继续教育的育人目标,提升学生的综合素质和社会责任感,为培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人提供有力支持。

促进理论与实践的结合。课程思政为双创教育提供了理论支持,而双创教育则为思政教育注入了实践活力。两者的结合使得教育教学更加丰富多彩,增强了学生的参与感和实践能力。双创教育与课程思政的融合将教学形式从教师的“教”转变为以“学生学、学生创”为主的探究性项目化学习模式。学生通过团队合作开展实践项目,将实践成果融入比赛、展示和交流中,形成特色项目。

挖掘校企合作深度,推动资源整合与优势互补。在双创教育的实施过程中,高校与企业的合作至关重要。通过校企合作,学生能够在真实的商业环境中进行实践,提升其创新和创业能力,同时也为思政教育提供了更为广阔的实践平台。通过校企合作,高校可以建立校外实践基地,为学生提供更广阔的实践平台。在校企合作中,企业可以将企业文化、社会责任等思政元素融入双创教育。例如,通过“青年红色筑梦之旅”等活动,学生可以在企业导师的指导下,将创新创业项目与社会服务相结合,增强社会责任感。

5 高等学历继续教育中双创教育与课程思政改革融合发展的对策

优化课程内容及课程设计,实现双创教育与课程思政内容有机融合。(1)推进继续教育课程中的“1+1”实践模块设计,“1”是思政育人元素,“1”是多样化的双创内容。例如,以“乡村振兴方案设计”“创业人物访谈录”等实践模块为载体,将思政教育贯穿于创新创业实践。在双创教育的课程中,教师可以将思政元素融入教学内容。例如:通过分析成功的创业案例,引导学生思考创业者的社会责任和道德选择,强调企业的社会价值和道德义务。(2)创新教学大纲和课程标准,在课程设计中,还可以将思政教育内容有机融入双创课程。例如,在双创课程中增加党史教育、社会主义核心价值观等内容,使在学习创新创业知识的同时,接受思想政治教育。(3)完善评价体系,保障育人质量。建立多元化的评估体系,除了传统的学业成绩考核外,继续教育的课程考核还可以采用项目报告、创业计划书、社会影响评估等方式,综合评价学生的思想政治素养和创新创业能力。这种多元化的评价方式能够更全面地反映学生的学习成果,促进育人质量的提升[5]。

加强师资建设,提升继续教育育人能力。教师是教

学改革的关键,提升教师的专业素质与教育能力至关重要。(1)构建“双创+思政大师资”平台:打造跨学科的教学团队,形成由思政课教师、辅导员、创业导师等组成的“1+N”师资库。通过整合不同背景的教师资源,实现思政教育与创新创业教育的协同育人。(2)教师能力提升:通过专题培训、集体备课、教学观摩等方式,提升教师的课程思政建设能力。鼓励思政课教师与专业课教师合作教研,共同开展课程思政建设。通过实地调研、企业挂职等方式,增强教师的实践能力。例如,组织教师参观科创型企业,了解技术应用和企业运营模式,提升其在教学中融入思政教育的能力。搭建线上线下结合的教师研修平台,组织跨学科的教学研讨和案例分享。通过教师共同体的协作和分享,促进教师的知识积累和实践能力提升。

教学方法创新,强化继续教育课程中的实践教学。高校可以依托红色教育基地和社会实践基地,将思政教育与双创教育有机结合。例如,武汉大学通过寒暑假红色革命教育、党史国情社情教育实践,组织学生“重走习近平总书记足迹”,打造“行走的思政课堂”,增强学生的时代感和感染力。不仅在全日制学生中推动双创教育与课程思政的融合,更应该在高等学历继续教育中推动学校课堂与社会课堂双向发力,利用红色教育基地开展沉浸式、体验式教育活动,如红色专题讲座、红色项目调研等,将红色文化融入双创教育。例如,通过红色文化学习培训班,在职业技能培训中融入红色文化教学内容,培养继续教育学生的创新思维和责任感。通过利用红色教育基地和社会实践基地,开展跨学校、跨院系合作,高校能够为学生提供更广阔的学习平台,实现思政教育与双创教育的深度融合。这种模式不仅提升了学生的创新创业能力,还增强了其社会责任感和思政素养。

6 结语

在当今高等继续教育领域,课程思政与双创教育的融合已成为一种重要的教育理念和实践模式。双创教育,即“创新创业教育”,旨在培养学生的创新思维和创业能力,而课程思政则强调在教育过程中融入思想政治教育,以培养学生的思想道德意识和社会责任感。两者的结合,不仅能够丰富教育内容,还能提升教育质量和学生的综合素养。未来,随着教育改革的不断深入,课程思政与双创教育的融合将更加紧密。通过这样的努力,

高等学历继续教育不仅能够培养出优秀的创新人才,更能为社会发展注入新的活力和动力。

参考文献

- [1]王小梅.推进新时代高等学历继续教育高质量发展:可能与可为[J].中国成人教育,2024,(12):22-27.
- [2]刘志红,刘轶,李荣华.高等学历继续教育治理的时代特征、现实困境及实践路径[J].成人教育,2025,45(01):1-9.
- [3]陈聪,张永泽,王少石.高校学历继续教育中学生思政工作困境与对策研究——基于构成要素分析视角[J].药学教育,2024,40(06):8-12.
- [4]吴加权,蒋洪,杨海峰.职业院校“双创”教育课程思政:生成逻辑、现实境遇及改革向路[J].中国职业技术教育,2023,(29):83-89+95.

- [5]余艺艺,宋丽娜.高等学历继续教育课程思政建设的现实困境与化解路径[J].江苏理工学院学报,2024,30(05):117-122+128.

基金课题:珠海城市职业技术学院 2023 年教研教改课题:双创教育与课程思政融合发展的高等学历继续教育教学改革与创新研究(JY20230129);珠海城市职业技术学院 2023 年学生工作课题:代际理论背景下全媒体时代 00 后大学生的信仰教育研究(XG20240101KT);2024 年珠海市教育科研规划课题:职业教育课程思政改革对学生职业认同的影响研究与实践——以旅游管理专业群为例(2024ZHGKKT325)

作者简介:邝慧霞(1990-),女,广东珠海人,珠海城市职业技术学院讲师,主要研究方向为旅游管理、职业教育。