

# 新媒体语境下大学生话语权与网络思政育人的协同发展

吴彩霞

大连东软信息学院, 辽宁大连, 116000;

**摘要:** 随着互联网技术的日新月异, 传统的信息传播模式被打破, 个体成为信息传播的主体, 新媒体语境下的声音发生了翻天覆地的变化。这种变化在大学生群体中体现得尤为明显, 他们不仅表现出更积极的新媒体环境作用, 而且在话语权的争夺上也成为焦点。大学生们在新媒体平台上发表自己的观点, 畅所欲言, 各抒己见, 形成了一套独特的话语系统。同时, 作为新时代高等教育的重要组成部分, 网络思政育人的重要性和必要性也因事关青年学生的思想成长和价值塑造而日益凸显。本研究旨在为构建和谐健康的网络育人环境提供理论依据和实践研究, 探讨高校学生话语权与网络思政育人在新媒体语境下的协同发展, 深入分析二者之间的互动关系。

**关键词:** 新媒体; 话语权; 网络思政育人

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.06.056

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”在信息时代浪潮的推动下, 运用互联网及新媒体技术加强和创新高校思想政治工作, 以赋予其时代活力并更有效地实现立德树人的目标, 已成为当前高校面临的一项紧迫课题。在此背景下, 我们需在遵循网络思想政治教育工作的普遍规律之上, 大胆创新教育内容、优化教育载体、改进互动机制, 从而让高校思想政治工作焕发新的生命力。重要会议精神为我们开展新媒体环境下的思想政治工作提供了宝贵的行动指南。在新时代背景下, 如何充分利用网络空间进行育人工作, 不仅是一个实践问题, 更是一个值得深入研究的理论课题。

## 1 新媒体环境下的大学生话语权

### 1.1 大学生话语权的内涵与特征

体现在大学生具有表达观点、传播信息和参与公共讨论的能力, 是新媒体环境中的活跃参与者。这种声音既包括在社交媒体、网络论坛等平台上的自由发言, 也包括引导和塑造网络民意。它的特点是信息传播快, 观点碰撞多, 参与度提高, 使大学生的声音在新媒体语境中具有即时性、互动性、广泛性, 这是大学生的特点。

### 1.2 新媒体语境下大学生话语权的表现

大学生的话语力量在新媒体的世界里显示出它特有的生命力与影响力。他们通过新媒体平台发表的真知灼见, 可以迅速成为推动社会话题发酵的舆论焦点; 他

们通过评论、转发等互动方式, 以影响公众观点、解读事件的方式, 参与网络事件的讨论; 在新媒体的舞台上, 大学生们在体现自己时代精神的同时, 也表现出新媒体对个体赋能的深层力量——展现自我, 打造个性化的网络形象。

### 1.3 大学生话语权的积极与消极影响

大学生的话语权正向作用在于激发了青年一代的创新精神和担当意识, 使信息的流通、知识的传播速度加快, 为社会的发展带去了新的动力和活力。但是, 滥用或误用话语权的行为, 同样不能忽视, 它可能导致网络谣言的滋生、极端言论的蔓延、网络暴力的肆虐, 这些现象都对社会的和谐稳定、青少年的心理健康造成了挑战, 因此, 如何引导大学在新的时代条件下, 引导大学生进行生理性的表达, 文明互动, 培养大学生健康上网行为, 成为高校思想政治教育工作的头等大事。

## 2 新媒体环境下网络思政育人的挑战与机遇

### 2.1 网络思政育人的现状分析

在当前新媒体环境下, 网络思政育人的现状呈现出多元化与复杂性的特点。尽管高校已经普遍认识到网络在育人工作中的重要性, 并积极拓展网络思政教育的渠道和平台, 但在实际操作中, 仍存在内容单一、形式传统、吸引力不足等问题。许多教育工作者对于新媒体技术的运用还不够熟练, 导致网络思政育人的效果并不理想。部分高校的网络思政教育内容与现实生活脱节, 缺乏针对性和实效性, 使得学生在接受教育过程中难以产生共鸣。

## 2.2 新媒体语境下网络思政育人的挑战

面对新媒体语境,网络思政育人面临着诸多挑战。信息过载和谣言传播成为两大难题,学生在海量的网络信息中难以辨识真伪,容易受到错误思想的侵蚀。网络环境的匿名性和开放性使得一些不良信息和负面言论泛滥,对学生的价值观和道德观产生冲击。新媒体环境下,传统的思政教育模式和方法不再适用,教育工作者需要不断更新教育理念和方式,适应新媒体时代的特点。

## 2.3 新媒体语境下网络思政育人的机遇

尽管挑战重重,新媒体语境下网络思政育人也孕育着无限机遇。为使教育内容更加形象、学生易于接受而进行的思政教育,新的媒介技术的大量应用为思想政治教育提供了较为丰富、多样的手段。与此同时,增强学生参与度,促进学生受教育效果的新媒介平台的交互性程度也很大。通过对学生需求进行大数据分析等新技术的分析,使人们对学生的需求认识更加准确,从而达到教育的个性化程度。高校利用新媒体的跨时空特点,在教育人的覆盖面上拓宽,在政治思想方面向更广领域延伸,寓教于乐、以案说法,寓教于乐。

## 3 大学生话语权与网络思政育人的协同发展路径

### 3.1 构建新媒体语境下的网络思政育人体系

在新媒体语境下,构建网络思政育人体系成为提升高校育人质量的关键举措。例根据第 55 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国网民规模达 11.08 亿人,其中高校学生群体是活跃的互联网用户。这一数据背景下,高校利用新媒体技术优势,结合思政育人的根本目标,构建新媒体语境下的网络思政育人体系,旨在将新媒体的技术优势与思政育人的目标紧密结合,形成一套全面、高效的育人机制。这一体系应涵盖多元化的传播渠道,如社交媒体、校园论坛、在线教育平台等,通过这些渠道传递具有时代特色、贴近大学生生活的思政教育内容,增强了教育的时代感和吸引力。同时,注重线上线下相结合,线上开展生动活泼的互动交流,线下组织深入的讨论与实践,实现思政育人的全方位覆盖。

### 3.2 增强大学生在网络思政育人中的主体性

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”大学生思想

政治教育是高校落实立德树人根本任务的主要载体,在“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”过程中发挥无可替代的主渠道和主阵地作用,在网络思政育人中,增强大学生的主体性是关键。这意味着要充分尊重和发挥大学生的主体地位,让他们在参与网络思政育人的过程中,既是受教育者,也是教育的参与者与贡献者。通过搭建学生自治平台,鼓励学生自主策划、组织网络文化活动,培养他们的自我教育、自我管理、自我服务能力。还需注重培养大学生的批判性思维和创造性思维,通过开设相关课程和举办辩论赛、创新大赛等活动,使学生能够在网络环境中独立思考,正确判断信息,形成健康的网络行为习惯。

### 3.3 创新网络思政育人内容和方式

在新的时代背景下,适应新媒体语境,创新互联网思维与教育人的内容与方式是一项重要举措。根据《中国新媒体发展报告》的研究,为思政教育提供新载体的短视频、直播等新媒体形态,其用户增长速度逐年提高。高校可以紧跟时代潮流,以更生动直观的方式,运用这些新媒体形式,向大学生们呈现思政教育的内容。结合人工智能、大数据等技术手段,如“学习通”平台的个性化推荐功能等,利用大数据学生的兴趣和需求,对个性化教育资源进行精准推送,实现教育资源的优化配置,增强教育的针对性和有效性。

### 3.4 提高大学生网络素养,引导其正确行使话语权

新媒体语境下,网络思政育人对改善大学生的网路素养、指导大学生正确行使话语权的具有十分重要的意义。高校要对大学生进行网络素养方面的教育有助于大学生建立正确的网络世界观人生观和价值观,并且有助于大学生理性表达,并通过举办网上的知识和网络文明的创造性比赛,将自己的积极能量积极地传播到网络空间当中去,从而达到对大学生进行网上的行为监控和及时地对网络上的谣言进行传播以及网络暴力现象的发生进行规制,从而保证大学生能够在一个健康且有序的环境当中,通过这些手段,加强对大学生们在互联网上的行为,高校加强对大学生们的网络行为方面的引导和监管,及时地对大学生网路行为加以监控,从而在网络上传播,在网络上散布,在互联网上散布,大学生在新媒体空间里,为构建网络自由自在、社会主义建设者和接班人,通过这些手段,大学生们都得到了一个正向、正确的引导,并且行使了他们通过这些措施,为建设网络自由的大学生,树立了良好的道德品质,为大学生们提供了一个很好的榜样,同时也为大学生提供了一个

良好的榜样。

## 4 新媒体环境下网络思政育人的实践探索

### 4.1 我国高校网络思政育人的成效展示

在我国高校中,网络思政育人已经成为提升学生思想政治素质的重要手段。通过网络平台的创新应用,思政教育正变得更加生动活泼和富有成效。目前我国高校网络思政育人成效包括:教育内容丰富化,高校通过网络平台提供了涵盖马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等在内的丰富思政教育资源,使得学生任何时间、任何地点都能够接触到优质的教育内容;教育方式互动化,通过网络论坛、在线问答、直播讲座等形式,思政教育不再是单向传授,而是变成了互动式的学习过程。这种方式的改变,使学生参加学习的积极性、主动性都得到了很大的促进;教育效果可视化,可以通过网络平台的数据分析,及时调整教育策略,提高教育的针对性和有效性,对学生的学习情况进行实时监控,包括学习时长、互动频次、掌握知识的程度等;教育资源共建共享,通过网络平台的互联互通,高校之间扩大了教育资源的使用范围,提高了资源的利用效率,实现了思政教育资源的共建共享。这些成果的取得,展示了新媒体环境下高校网络思政育人的新特点、新趋势,为培养具有坚定理想信念、丰富理论素养、具有强烈社会责任感的新时代背景下高校学子提供了强有力的支撑,也为培养网络思政育人。

### 4.2 基于新媒体语境的高校网络思政育人模式构建

高校网络思政教育模式的搭建在新媒介语境下,既要以学生为本,又要以学生的为本,在创新上要突出重点:首先要围绕学生构建智慧教育的生态系统。教育资源的智能化推送与精准化匹配,通过建立一个“云-网-端”一体化的平台来实现。如:为每个学生量体化学习路径的人本学习画像是可以利用人工智能技术对学生学习行为数据进行分析而建立的个性化学习画像。第二,将线上和网上去的资源结合起来,整个方面的教育制度就形成起来。包括微视频、动画、交互游戏等各种形式在内,网上平台要提供丰富的多媒体资源库;以红色文化体验、志愿服务、理论教育与实务教育的有机结合等线下组织主题实践活动。建立跨校联赛,共建共享优质教育资源;同时,建立共建的个性教育。第三,大数据分析技术的运用,做到教育有个性。学生学习进度、参与程度、知识掌握

情况实时监测,教学策略及时调整,可以通过建立学习分析体系。第四,加强教师队伍建设,教育质量有新的提升。建立既要提高教师理论素养,又要增强教师运用新媒介的能力,既要培养双师型教师的师资队伍。建构教师数字素养认证体系,把媒体教学能力列入教师考核制度。

### 4.3 新媒体环境下网络思政育人的效果评价

确保互联网思维教育效果,关键在于构建科学合理的评价体系。建立多维度、多层次的考核指标,评价体系应采用定量与定性相结合的方法。网络思政教育人在新媒体环境下的效果评估体系应包括以下几个方面:一是学生满意度,即学生对网络思政教育内容和形式的满意度;二是学生参与度,即在网上进行政治思想教育活动时,学生参与度高;三是学生的认识层次,也就是掌握了政治思想方面的知识;四是学生在实践社会主义核心价值观实践中的行为表现,即学生在实际生活中的行为表现。网络思政育人在新媒体环境下的实际效果,可以通过多维度的综合评价进行客观反映。

## 5 结语

新媒体语境下的网络思政育人不仅是高校思想政治工作的必然选择,也是新媒体语境下培养高素质人才的关键一环。作为高校教育工作者,要以革新的精神和开拓的态度,促进大学生话语权与网络思政育人之间的良性互动,积极拥抱接受新媒体,把握时代脉搏,切实去关注大学生的喜好和需求,以更加富有时代感和目标性的方式,培养具有坚定理想信念、崇高道德品质和社会责任感的新时代青年。

### 参考文献

- [1]周东石.探究多元文化时代下高校思政教育的实践路径[J].求贤,2024,(05):52-53.
- [2]谢晶星.新时代高职院校“课程思政”的价值意蕴与实施策略[J].广西教育,2020,(11):129-132.
- [3]霍贺.运用新媒体新技术增强“概论”课时代感——以“筑梦杯”微视频大赛为例[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2018,34(03):97-99. DOI:10.13790/j.cnki.issn1008-4444.2018.03.024.
- [4]毕佳洁,游晶晶,李海波.网络环境大学生伦理道德分析与思考[J].学理论,2010,(28):89-90.

作者简介:吴彩霞(1995.5-),女,汉族,辽宁大连人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育