

生态视域下大学英语智慧课程建设 AI 技术使用调查研究

欧燕

海口经济学院，海南海口，571127；

摘要：本研究基于生态语言学理论，通过问卷调查探讨大学英语教师在智慧课程建设中使用 AI 技术的现状及效果。研究发现，高职称教师使用 AI 技术更频繁，AI 在课前备课和课后评估中应用广泛，但在课堂教学中应用不足。AI 技术显著提升了备课效率和教学资源拓展，对教学效果有积极影响。本文建议加强高职称教师的引领作用，深化 AI 技术在课堂中的应用，以优化英语专业课程建设，为 AI 时代的智慧课程建设提供理论与实践支持。

关键词：生态语言学；大学英语；AI 技术；问卷调查

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.053

引言

随着人工智能（AI）技术的快速发展，教育领域尤其是语言教学正面临深刻变革。AI 技术为大学英语课程建设带来了新机遇，同时也提出了新挑战。如何将 AI 技术与大学英语课程有机结合，构建内外和谐的教育生态系统，是当前亟待解决的问题。生态语言学强调语言与环境的相互作用，为构建教育生态系统提供了理论支持。本研究基于生态语言学理论框架，通过问卷调查分析大学英语教师使用 AI 技术的现状，并探讨如何更好地利用 AI 技术构建内外和谐的大学英语智慧课程教育生态系统，以期为 AI 时代的英语专业课程建设提供理论支持与实践指导，推动教育生态的优化与创新。

1 研究背景

1.1 生态语言学与教育生态系统的理论框架

生态语言学（Ecolinguistics）是生态学与语言学结合的交叉学科，强调语言系统是开放的生态系统，语言与外部环境相互依存、相互作用（Haugen, 2001; Trampe, 2002）。它不仅关注语言的结构和功能，还关注语言在社会、文化和自然环境中的角色。在教育领域，生态语言学为构建教育生态系统提供了理论支持，强调教育环境中各要素（如教师、学生、课程、技术等）之间的相互作用与平衡（Bronfenbrenner, 1979）。AI 技术的引入被视为一种新的生态因子，能够影响教育环境的动态平衡。Van Lier (2004) 提出的“生态教育”概念强调教育环境的多样性与互动性，AI 技术的应用可以被视为一种生态调节机制，帮助构建更加和谐的教育

生态系统，实现内外部平衡。

2.2 生态视域下 AI 技术在英语专业智慧课程中的使用

自 2018 年教育部发布《高等学校人工智能创新行动计划》以来，国内学界对 AI 技术应用于智慧课程建设的研究逐渐增多，但大多集中在理科专业，如计算机、地理信息科学等，针对英语专业课程建设的研究相对较少（李秀等，2024；张中浩 & 刘芦萌，2023；周福辉等，2024）。2024 年 11 月，教育部高等教育司公布的第二批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例中，也鲜有涉及英语专业智慧课程建设的案例。本文聚焦大学英语智慧课程建设中 AI 技术的使用及其优化，具有较强的针对性。

在国外，AI 技术在英语智慧课程建设中的应用研究较为丰富，包括自然语言处理技术改进语言学习软件、开发智能辅助教学工具、设计个性化学习路径以及利用大数据优化教学和评估过程等（Zhang & Chen, 2021；Sun, Anbarasan, & Kumar, 2021）。然而，从生态语言学角度探讨 AI 技术应用的研究较少，本研究旨在填补这一空白，为该领域提供新的视角。

2 研究设计

2.1 研究假设

- 1). 大学英语教师能通过使用 AI 技术，构建大学英语智慧课程内外和谐的教育生态系统。
- 2). 大学英语教师能通过使用了 AI 技术的内外和谐的大学英语智慧课程教育生态系统，促进教学，产生更

好的效果。

2.2 研究对象

本调查研究对象为大学英语教师，都是在高校一线工作的在职教师，直接参与对学生的教学和课程建设实践，兼有教学任务和科研任务。

2.3 研究方法

本调查采取问卷调查的方法进行研究，根据研究假设的问题设计好问卷，然后把链接发放到教师群，让其根据自身情况进行填写。问卷内容主要采取排序和五点量表的形式呈现。

2.4 数据收集与分析

本问卷调查通过“问卷星”专业调研网站，发放给研究对象，鉴于时间关系和教师繁忙程度，共有 63 名大学英语教师在该网站上填写了问卷，主要分布在海南省和天津市。他们的专业职称涵盖助教、讲师、副教授和教授，其中副教授最多，占比 38.1%，其次为讲师。

通过该网站上收集的相关数据，对其进行分析。

3 研究结果与分析

3.1 使用 AI 技术构建大学英语智慧课程内外和谐的教育生态系统

(1) 使用频率

在这次问卷调查的样本中，63 位大学英语教师中有 10 位没有使用过 AI 辅助英语课程建设，按照其专业职称结构进行分析，从数据可以看出，助教和讲师中分别都有 20% 没有使用过，而在副教授和教授中，这个比例只在 10% 多一点，说明职称越高，其尝试新事物，使用新型教学方法的积极性越强，频率越高，这可能也跟其教学和科研相结合，以至于教研相长的需要和习惯有关。

更加具体一些，对于大学英语老师们使用 AI 进行英语课程建设每天、每周、每月的频率数据来说，从占比来看，每天使用的频率，讲师最多；每周使用的频率，教授最多；每月使用的频率，副教授最多；而偶尔的频率，则是助教占比最多，讲师次之，教授最少，说明职称越高，使用 AI 技术进行课程建设的频率越高，其创新意识和教学探究率更强。可见，高职称的教师在构建大学英语智慧课程内外和谐的教育生态系统中，发挥着重要作用。

(2) 使用过程

使用 AI 构建内外和谐的大学英语智慧课程教育生态系统的过 程，包括内部环境的课堂教学（主要是课

中）和外部环境的备课准备和课后拓展及评估（课程前和课程后）。根据问卷调查的结果，大部分大学英语教师在课程前使用 AI 技术，而在课堂上使用较少。其生态系统构建值得探究。

从受调查的大学英语教师使用 AI 技术的主要目的来看，有 66.67% 旨在进行课程内容设计，属于课程前的备课范围；50.79% 目标在于教学方法改进，这个可视为课堂教学的要求，也就是课程中的具体呈现；23.81% 旨在进行学生评估，这是课程后的重要内容；还有 9.52% 的其他目的主要体现在科研方面，这也是对课程建设的反思，可算在课程后。由此可见，AI 技术的使用目的主要集中在课前和课中，但相比具体使用过程中却又有一些差异。不管怎样，AI 技术的使用都贯穿英语课程建设的前中后的内外部环境中，构建着和谐的大学英语智慧课程教育生态系统。

从使用的主要 AI 工具来看，教学平台和语言学习应用各占 44.44%，ChatGPT 占比 42.86%，其他，包括豆包、文心一言、Kimi, Claude 等占比 20.63%，评估工具占比最少。这一结果跟英语智慧课程建设的特点紧密相关，对于语言类课程，语言学习平台的 AI 使用非常重要，比如外教 AI 的口语对话，翻译类 AI 等；同时教学平台的建设也对课程建设至关重要，在课前预习，课中互动，课后作业上都必不可少，都是构建和谐的大学英语智慧课程教育生态系统的要素。ChatGPT 作为最近最火爆的 AI 之一，其使用率自是不可小觑，其他工具也是共同作用，相得益彰。评估工具用得较少，一方面可能开发进程还不够成熟，另一方面可能老师们对课后的评估还不够重视。

3.2 使用 AI 技术的内外和谐的大学英语智慧课程教育生态系统的效果

大学英语教师对 AI 技术的使用对英语课程建设，即内外和谐的大学英语智慧课程教育生态系统的效果方面，主要体现在教师认为 AI 技术对其教学效果有多大帮助上。

在问卷调查的五点量表中的数据显示，非常有帮助的最多，占比 33.33%，中间档占比 28.57%，可见大部分大学英语教师认为 AI 技术对其教学效果是有较大帮助的，使用 AI 技术对构建内外和谐的大学英语智慧课程教育生态系统的效果是肯定的。

更进一步，受调查大学英语教师们认为 AI 技术在英语教学中哪些方面应用最有效呢？

在问卷调查排序中的数据显示，综合得分最高的是提高了备课效率，这属于大学英语智慧课程教育生态系统的课前外部环境范畴，准备工作的重要性可见一斑；拓展教学资源排名第二，这可以算在这一生态系统的课后外部环境范围，可见 AI 技术对于构建大学英语智慧课程教育生态系统的外部环境起到了非常重要的作用，而对其内部环境的构建还有待发掘。

综上所述，通过问卷调查的数据分析，在大学英语课堂上，教师的和谐话语以及其采取的能够与学生产生和谐生态关系的正面手段能有效地提高学生的学习积极性。

4 研究结论——更好地使用 AI 技术构建大学英语智慧课程的内外部和谐生态系统的建议

4.1 充分发挥高职称大学英语教师使用 AI 技术进行课程建设的主力军作用

基于本研究中 AI 使用频率的数据及其分析，高职称大学英语教师是使用 AI 教学的主力军，其科研的需求和习惯促使其开发创新 AI 技术，其教学科研能力也能够促进 AI 技术发展和运用与构建大学英语智慧课程的内外部和谐生态系统的工作中去。充分发挥其主力军作用，能够让 AI 技术开发得到长足的发展。当然，也要激发低职称教师通过 AI 技术教学科研的创新向高职称迈进。

4.2 加强 AI 技术在构建大学英语智慧课程教育生态系统内部环境的开发使用

上述调查问卷数据显示，AI 技术的使用在构建大学英语智慧课程教育生态系统的外部环境，也就是课程前和课程后中的作用强大，其效果也显著。但是在该生态系统的内部环境，也就是课程中的表现还不够明显，还具有较大开发利用空间，使大学英语智慧课程教育生态系统的的内外部环境更加和谐。

本研究在生态语言学理论基础下，只是采取问卷调查的方式对大学英语智慧课程建设中 AI 技术的使用进行了调查，后续还可以通过教学实验的方式对此进行进一步的研究。

参考文献

- [1]Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.
- [2]Haugen, E. (2001). *The Ecology of Language*.

In A. Fill & P. Mühlhäuser (Eds.), *The Ecological Reader: Language, Ecology and Environment* [C]. Continuum.

[3]Trampe, W. (2002). *Ökologische Linguistik und Humanökologie*. In T. A. Fill, H. Penz, & W. Trampe (Eds.), *Colourful Green Ideas* [G]. Peter Lang.

[4] Van Lier, L. (2004). *The Ecology and Semiotics of Language Learning: A Sociocultural Perspective*. Springer.

[5]Xiaohua Zhang, Lin Chen(2021).College English Smart Classroom Teaching Model Based on Artificial Intelligence Technology in Mobile Information Systems[J]. *Mobile Information Systems*.

[6]Zhuomin Sun, M. Anbarasan, D. Praveen Kumar (2021). Design of online intelligent English teaching platform based on artificial intelligence techniques[J]. *Computational Intelligence*, Volume37, Issue3

[7]李秀, 陆军, 牛颂杰, 李鸣超 & 刘敬晗. (2024). 人工智能时代计算机基础课程建设与教育教学思考. *清华大学教育研究* (02), 42-49+70.

[8]张中浩&刘芦萌. (2023). AI 时代行业高校地理信息科学专业课程的建设与思考. *测绘通报* (S2), 29-33.

[9]中华人民共和国教育部. (2018, April 2). 高等学校人工智能创新行动计划. [Web page]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443346.htm

[10]中华人民共和国教育部高等教育司. (2024, November 14). 第二批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例的通知. [Web page]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202411/t20241118_1163542.html

[11]周福辉, 吴伟, 张小飞 & 吴启晖. (2024). 以重大项目群为牵引的空天信息人工智能课程体系建设. *高等工程教育研究* (02), 84-90.

基金项目：本论文为海口经济学院 2024 学年度校级教学改革研究重点项目“生态视域下英语专业 AI 时代智慧课程建设研究”(Hjyj2024005ZD) 的阶段性成果

作者简介：欧燕 (1980.06-)，女，汉，广东吴川，教授，海口经济学院，研究方向：生态语言学，应用语言学。