

深化大学生铸牢中华民族共同体意识的实践教学模式探索

任建学

新疆大学，新疆乌鲁木齐，830046；

摘要：在多元文化交织的时代背景下，铸牢大学生的中华民族共同体意识对维护国家统一、民族团结及实现中华民族伟大复兴具有重大意义。本文基于日常教学实践，深入分析大学生对中华民族共同体意识的认知现状，探讨社会实践参与情况及其影响，进而提出创新的实践教学模式，旨在为高校相关教育工作提供有益参考。

关键词：大学生；中华民族共同体意识；实践教学模式；社会实践参与

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.052

引言

在全球化浪潮与多元文化冲击下，大学生作为国家未来建设的主力军，其思想观念极易受到影响。铸牢中华民族共同体意识是国家统一之根基、民族团结之保障、精神力量之源泉，对实现中华民族伟大复兴至关重要。鉴于此，本文聚焦于大学生认知现状，探索创新实践教学模式，以期填补现有研究空白，为高校教育提供新思路。

1 大学生对中华民族共同体意识的认知现状

1.1 积极认知

随着教育体制改革与思想觉醒，多数新时代大学生对中华民族共同体意识展现出积极学习态度。他们主动通过自主学习、参与社会实践等方式，深入了解中华民族的历史、文化与价值观，认识到自身作为中华民族一员的身份，对铸牢中华民族共同体意识的重要性有了初步理解。

1.2 认知不足

部分大学生对中华民族共同体意识的理解存在明显不足。他们对中华民族的历史、文化与价值观了解不够全面，缺乏深刻认识与现实意义体悟。这可能与学校教育内容设置、教学方法单一、个人学习态度消极等因素密切相关。例如，某高校调查显示，约 20% 的学生仅能列举出少数几个中华民族传统文化元素，且对其背后蕴含的共同体意识知之甚少。

1.3 认知误解

少数大学生对筑牢中华民族共同体意识存在误解，将其与排他性、民族主义等概念混淆，无法准确把握其内涵与要求。这种误解可能源于对相关概念的片面理解、缺乏多元视角学习交流以及网络信息误导等原因。如一些学生在网上看到极端民族主义言论后，产生错误认知，影响了对中华民族共同体意识的正确理解。

2 社会实践参与情况

2.1 现状

社会实践是高等教育与大学生思想政治教育的关键环节，对大学生开拓视野、提升素质与能力大有裨益。然而，部分大学生对社会实践认知模糊，目的性不强，准备工作不足，实践过程流于形式。更有甚者，闭门造车，随意拼凑调查报告，使社会实践既未落到实处，也未真正入脑入心。据某高校抽样调查，约 30% 的学生在社会实践前未进行充分调研，实践活动缺乏针对性与实效性。

2.2 影响

社会实践是青年深入了解社会、国情、民情的重要途径。通过参与社会实践，青年可亲身体验不同民族的文化习俗，深化对中华民族共同体多元一体格局的直观理解。此外，社会实践还能推动中华民族共同体意识的传播与普及，青年将所学知识经验分享给更多人，扩大其影响力与覆盖面，为实现中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。例如，某高校学生在参与少数民族地区支教社会实践后，通过社交媒体分享当地民族文化与教育现状，引发广泛关注，促进了社会各界对民族地区教育事

业的支持。

3 深化大学生铸牢中华民族共同体意识的实践教学模式

3.1 加强思想政治教育引导

1. 完善课程体系

高校应科学系统地设计课程体系，深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的中华民族共同体意识内容、精神与价值，构建新时代特点鲜明的内容体系与课程体系。具体可增设“中华民族共同体意识概论”“中华民族历史文化传承与创新”等课程，将相关教育贯穿大学全程。

2. 创新教育方式方法

采用案例分析、小组讨论、角色扮演、实地观摩等多样化教学形式，引导学生积极参与课堂互动与实践，深入领悟铸牢中华民族共同体意识的重要性。例如，在讲授民族团结历史事件时，组织学生分组讨论其对当代民族关系的影响，再由教师总结点评，加深学生理解。

3. 加强师资队伍建设

选优配齐教师队伍，注重选拔德行高尚、学识扎实、教学经验丰富且具备民族学、历史学、教育学等多学科背景的教师，打造以党政干部、任课教师、辅导员为核心，各学科教师广泛参与的育人团队。定期开展师资培训，提升教师专业素养与教学能力。

3.2 丰富校园文化活动载体

1. 举办主题鲜明的文化活动

学校应组织学术讲座、文化展览、体育运动等多形式校园文化活动。邀请专家学者深入讲解中华民族共同体意识的重要性、历史演变与时代价值；举办主题文化展览，全方位展示中华民族悠久历史、灿烂文化及各民族团结奋斗历程；组织校园体育运动，设置集体项目与民族体育项目，促进学生交流合作，增强团队意识与集体荣誉感。

2. 鼓励学生参与民族文化传承项目

组织学生参与民族舞蹈、歌曲、乐器表演活动，让他们在亲身实践中深入了解民族文化，通过艺术形式传承文化精髓。同时，举办民族文化创意比赛，如民族服饰设计、工艺品制作等，激发学生创新思维与创造力。此外，支持学生开展民族文化研究，深入探究民族文化的历史、传统与现状，为传承发扬民族文化奠定坚实基础。

3.3 开展社会实践活动锻炼

1. 组织学生参加民族团结进步创建活动

举办民族团结主题讲座，邀请民族文化研究专家、学者或民族代表，为学生提供深入了解各民族文化的机会；开展民族团结主题演讲比赛，鼓励学生结合亲身经历分享感悟，激发民族自豪感与归属感。例如，某高校学生在听完少数民族非物质文化遗产传承人讲座后，积极参与当地民族手工艺传承项目，身体力行推动民族团结进步。

2. 开展志愿服务，助力民族地区发展

引导学生调研民族地区资源状况、产业结构与市场需求，为其经济发展提供精准建议。组织学生参与基层工作，与基层群众深入交流，体验基层生活，增强社会责任感与使命感。通过参与社会治理，让学生深入了解国家治理复杂性与艰巨性，增进对国家发展理念与政策措施的认同。如某高校志愿服务团队长期扎根民族地区，协助当地开展教育扶贫、生态环保等工作，为民族地区发展贡献青春力量，自身也收获了宝贵成长经历。

3.4 构建多元一体育人格局

1. 加强各民族学生之间的交流与融合

通过文化活动、志愿服务、联谊机制等多途径，促进各民族学生深度交流与融合。设置优秀学生奖、进步奖等奖项，表彰表现突出学生；设立特长奖、创新奖等，鼓励学生发展兴趣特长。学校还应为各民族学生提供平等发展机会，推荐他们参加各类竞赛、培训活动，拓宽视野，提升综合素质，培养团队合作与领导能力。例如，某高校定期举办民族文化节，各民族学生共同筹备、参与，不仅增进了彼此了解，还锻炼了组织协调能力。

2. 推动校内外资源共享

高校需加强校内外资源整合与共享，形成全社会支持大学生社会实践的良好局面。积极与博物馆、民俗馆、体验馆等社会教育机构合作，为学生打造更多实践平台；借助网络平台，整合线上线下教育资源，丰富教学内容，提升教学效果。如某高校与当地博物馆合作，定期组织学生开展文物修复、讲解等实践活动，让学生在实践中感受历史文化魅力，增强民族自豪感。

4 结论

本研究深入剖析了大学生对中华民族共同体意识的认知现状，包括积极认知、认知不足与认知误解三种

情况,以及社会实践参与现状与影响。为有效提升大学生的中华民族共同体意识,本文创新性地提出了实践教学模式:加强思想政治教育引导,完善课程体系、创新教育方式方法、加强师资队伍建设;丰富校园文化活动载体,举办主题鲜明文化活动、鼓励学生参与民族文化传承项目;开展社会实践活动锻炼,组织民族团结进步创建活动、开展志愿服务助力民族地区发展;构建多元一体育人格局,加强各民族学生交流融合、推动校内外资源共享。这些模式不仅有助于提升大学生的中华民族共同体意识,还能促进不同民族学生交流融合,为构建和谐社会筑牢根基。期望本文研究成果能为高校在铸牢中华民族共同体意识教育领域提供有益借鉴与参考。

参考文献

- [1] 曹能秀, 马妮萝. 中华民族共同体意识培养融入学校教育研究[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 54(01): 122-131.
- [2] 严庆. 本体建设与意识铸牢: 试论中华民族共同体研究的理路[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2021, 58(06): 13-21.
- [3] 陈立鹏, 汪颖. 习近平关于铸牢中华民族共同体意识重要论述的理论要点[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 41(10): 16-25.
- [4] 张锦花. 新时代党的治藏方略视域下西藏铸牢中华民族共同体意识研究[D]. 西藏大学, 2021.
- [5] 青觉, 吴鹏. 文化润疆: 新时代新疆地区铸牢中华民族共同体意识的理念、话语与实践逻辑[J]. 中国边疆史地研究, 2021, 31(01): 1-12+213.
- [6] 张伦阳, 王伟. 铸牢中华民族共同体意识: 理论逻
辑、现实基础和实践路径[J]. 民族学刊, 2021, 12(01): 10-18+84.
- [7] 马俊毅. 中华民族共同体意识的现代性内涵[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(05): 15-21.
- [8] 孙琳. 铸牢少数民族大学生的中华民族共同体意识探究——以群际接触作为一种理论视角与实践策略[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2020, 41(05): 13-17.
- [9] 陈瑛. 中华民族共同体意识核心认同研究[D]. 西南民族大学, 2020.
- [10] 顾超. 西北地区中华民族共同体意识培育研究[D]. 兰州大学, 2020.
- [11] 蒋文静, 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J]. 民族教育研究, 2020, 31(01): 13-21.
- [12] 郝亚明. 社会认同视域下的中华民族共同体意识探析[J]. 西北民族研究, 2020, (01): 19-26.
- [13] 索艳. 大学生中华民族共同体意识培育研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [14] 孟婷. 大学生中华民族共同体意识培育研究[D]. 中南民族大学, 2018.
- [15] 张群. 内蒙古铸牢中华民族共同体意识的实践探索及深化路径[J]. 实践(思想理论版), 2021, (08): 26-29.

作者简介: 任建学(1989.06-), 男, 汉族, 甘肃。讲师, 硕士研究生, 新疆大学, 教育管理。