

基于家国情怀融入高校思政教学的价值与实践策略研究

陈俊丽

云南工商学院，云南昆明，650000；

摘要：全球化与多元文化交融背景下，高校思政教育面临价值认同弱化与文化根基重塑的双重挑战。家国情怀作为中华文明的精神基因，承载着个体命运与民族复兴的深层联结，却在当代青年群体中出现情感疏离与认知碎片化倾向。传统思政课程偏重理论灌输，缺乏对情感共鸣与实践转化的有效引导，导致传统文化与现代价值体系的衔接不足。研究聚焦家国情怀教育融入高校思政教学的现实困境，从文化遗产、价值引领与人格塑造三维度探索突破路径，为构建具有时代特色的思政教育范式提供理论支撑与实践参照，助力培养兼具国际视野与本土情怀的新时代人才。

关键词：家国情怀；高校思政教学；教学策略

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.047

引言

家国情怀教育在高校思政体系中的深度嵌入，是回应文化自信战略与立德树人根本任务的关键命题。当前青年群体对家国关系的理解呈现符号化、浅表化特征，暴露出思政教育中历史叙事与价值启蒙的失衡。现有教学模式多停留于知识传递层面，未能激活传统文化精髓与个体生命体验的有机融合。研究以家国同构的文化机理为切入点，结合建构主义学习理论与情境认知理论，重构思政课程的价值传递逻辑。通过解构家国情怀的情感认同机制与行为践行路径，探索课程设计、教学方法与评价体系的协同创新，力求破解情感教育虚化与价值引领乏力的教学困境，为新时代思政教育注入文化生命力。

1 家国情怀教育的理论阐释

1.1 家国情怀的内涵解析

作为中华文明精神基因的现代性转化载体，家国情怀的深层意蕴交织着伦理秩序的历史积淀与价值认同的当代重构，其内核表现为个体生命体验与民族命运共同体的多维联结。哲学视域下，家国同构的伦理范式将血缘伦理升华为政治伦理，形成“修齐治平”的递进式价值实践路径，通过差序格局的扩展实现私域情感向公共责任的转化。文化维度上，集体记忆的符号化传递与历史叙事的当代阐释构成情感认同的双重机制，既承载着文化基因的赓续功能，又承担着价值共识的凝聚使命。政治社会学框架内，家国情怀超越朴素的情感表达，演化为公民参与国家治理的实践理性，要求个体在制度认同中完成从文化自觉到行动自觉的跃迁。动态演化特征

表明，其内涵在全球化进程中不断吸纳人类命运共同体理念，既保持中华文化的主体性，又实现跨文明对话的兼容性^[1]。

1.2 理论基础

家国情怀教育的理论建构植根于多维度学术谱系的交汇融合，伦理学视域下依托道德情感发展理论解构个体价值认同的形成机制，社会学领域引入社会认同理论的群体归属解释框架，教育学维度整合建构主义学习理论的情境认知模式。马克思主义关于人的本质学说揭示社会关系网络对意识形态生成的塑造作用，为家国情怀培育提供历史唯物主义的分析路径。文化记忆理论阐释代际传承对集体精神图谱的修复功能，解析仪式符号与历史叙事在情感唤醒中的协同效应。政治哲学中的共同体理论构建个体权益与公共利益的辩证关系模型，阐明家国情怀从自发情感到自觉责任的转化逻辑。心理学认知图式理论揭示情感体验向价值判断的迁移规律，指导教学实践中感性经验与理性思辨的耦合设计。这些理论体系形成层级递进的解释链条，既锚定家国情怀作为文化基因的历史合法性，又赋予其在现代教育场域中的实践操作性，构成支撑教学策略创新的跨学科知识网络。

1.3 教育特征分析

家国情怀教育的特征生成机制蕴含多维度的教育哲学命题，其时空交织性体现在历史纵深与当代语境的动态耦合中，既需激活传统文化基因的伦理能量，又要适配现代国家治理的实践需求。教育的渗透性表现为认知建构与情感唤醒的协同作用，通过文化符号解码实现集体记忆的具象化传递，借助价值批判引导完成个体精

神世界的意义重构。实践导向性特征强调知行递进的转化逻辑,将抽象的家国认同转化为参与社会治理的具身化行动,形成从情感共鸣到责任践履的完整闭环。系统整合性特征要求教育设计跨越学科边界,在历史叙事中嵌入政治认同培育,在伦理思辨中融合法治意识养成,形成多维共振的教学生态。主客体互动性特征基于马克思主义教育观,强调教育者文化解码能力与学习者经验图式的对话生成,在双向建构中实现价值认同的有机内化。动态演化性特征要求教育内容随文明形态演进持续更新,既要维系中华文明的伦理特质,又要回应全球化语境下的文化身份焦虑。

2 家国情怀融入高校思政教学的价值维度

2.1 学生发展层面

当教育场域中的文化基因解码遭遇青年主体性建构的现代命题时,家国情怀的融入机制在价值认知层面重构了学生的精神坐标,其核心在于激活历史记忆与个体经验的意义共振。这种价值渗透不仅需要建立文化符号与情感认同的映射关系,更要在认知框架中植入中华文化伦理特质的解码系统,使学生在跨时空对话中完成自我身份的文化确证。情感发展维度上,家国叙事的情感投射机制催化个体价值判断的升华,将集体记忆的感性体验转化为维护公共利益的责任自觉。人格塑造层面,家国情怀教育通过整合历史纵深与现实关怀的双重视野,塑造兼具文化根性与批判思维的复合型人格结构。能力培养角度,价值认同与实践能力的共生关系要求教育设计突破认知维度局限,构建从文化理解到公共参与的转化路径,培育学生在复杂社会情境中平衡个人选择与国家需求的决策智慧^[2]。

2.2 教育创新层面

在传统思政教育模式与现代文化传播规律的张力中,家国情怀的有机嵌入催生了方法论层面的范式突破,其创新价值体现为教育要素的系统性重组与知识生产机制的拓扑重构。教育创新需突破单向灌输的路径依赖,构建文化符号解码与价值编码的双向传导机制,运用历史记忆的叙事张力激活课堂的情景化认知功能。跨学科整合要求将伦理学的情感唤醒技术与政治学的制度分析框架熔铸于教学设计,借助文化地理学的空间隐喻实现家国认同的具象化表达。创新维度更体现于教育技术的迭代升级,通过开发历史语境还原的数字叙事工具,建立传统文化基因与现代价值观念的语义关联网络。教育评价体系的革新需突破结果导向的测量惯性,构建过程性追踪情感认同强度与价值判断深度的多维动态评估模型。这种创新生态倒逼教师角色从知识传递者转向

文化解码工程师,在课程设计层面平衡文化守成与价值拓新的辩证关系,最终形成既能传承文明基因又具时代应答能力的教育新质态。

2.3 社会价值层面

在多元价值博弈与文明形态转型的复合语境中,家国情怀的课程化渗透构成社会整合的文化操作系统,其效能体现在维系文化连续性与治理合法性的双向赋能机制。社会价值维度要求教育系统激活传统文化符号的再生产功能,将伦理共识转化为现代社会治理的柔性纽带,通过代际间的文化记忆传递修复社会资本的代际断裂。这种价值传导机制能够重构个体与集体的意义关联网络,在公共精神培育层面形成抵御价值虚无主义的思想屏障。更深层的创新价值在于构建文化认同与国家治理的耦合通道,将家国伦理的情感势能转化为制度优化的内源动力,推动社会共识从自发情感向自觉行动的质态跃升。全球化挑战下,教育过程需完成地方性知识向人类命运共同体意识的辩证转化,既巩固本土文化主体性,又培育跨文明对话的实践智慧。这种社会价值再生产模式实质是文化基因的符号化重构工程,通过课堂教学完成从历史叙事到现实秩序的意义锚定,最终形成支撑社会可持续发展的精神基底与治理效能的内源驱动^[3]。

3 家国情怀融入高校思政教学实践的策略体系构建

3.1 教学机制创新

在文化认同的生成逻辑与数字时代认知规律的深层错位催生教学范式革新的必然性时,教学机制创新需建构文化基因解码与认知模态适配的双螺旋驱动模型。技术内核聚焦开发基于机器学习的历史语境动态还原系统,将地方性知识库中离散的文化符号转化为可交互的认知节点,运用知识图谱技术构建家国叙事的时空折叠教学界面。智能体技术需部署于混合现实教学场景,创建虚实联动的文化认知智能体协同网络,实现历史人物与当代学生的跨时空对话机制。自适应学习系统整合眼动追踪与脑机接口技术,实时捕捉学生情感共振的神经表征图谱,动态生成符合个体认知负荷阈值的教学路径。教师角色转型强调文化转译智能体的功能定位,开发增强现实教学沙盘辅助教师解构传统文化符号的认知层理,设计多模态文化基因表达矩阵。质量评估维度引入情感计算与语义网络分析算法,构建价值认同强度的动态热力图谱,形成教学效果的多维度诊断反馈系统。制度设计层面需嵌入数字伦理审查框架,建立文化安全风险评估的智能预警机制,确保教学创新既激活文化根脉又规避技术异化风险。

3.2 教育资源整合

现如今,文化资源的离散化分布与教育目标的系统性整合形成结构性矛盾,教育资源整合需构建多模态文化基因的拓扑网络,其技术内核在于开发地方性知识向教学资源转化的语义熔接算法。跨媒介资源库建设应整合地方志文献的数字化图谱与红色教育基地的虚拟仿真场景,运用区块链技术构建文化资源的分布式确权系统,确保历史记忆与价值符号的可溯源性。智能语义分析引擎需部署于区域文化数据库,自动识别家国叙事中的伦理要素并将其解构为可嵌入课程的知识单元,形成文化基因与教学目标的动态映射模型。技术支撑层面,搭建虚拟现实协同编辑平台,允许师生对地域文化符号进行三维重构与叙事重组,生成兼具历史真实性与教学适用性的沉浸式内容。校地协同机制创新聚焦文化资本转化路径,设计基于智能合约的资源共享协议框架,实现高校智库与地方文保机构的实时数据交互与版权协同管理。教师赋能体系引入深度学习模型,分析传统文化资源的教学转化阈值,开发增强现实工具包辅助教师设计虚实融合的教学模块^[4]。

3.3 教学方法创新

当传统课堂的线性知识传递模式与数字原住民的认知习惯产生代际鸿沟时,教学方法创新须构建文化符号转译与价值认同的耦合系统,开发历史语境与当代语境的动态映射算法。沉浸式教学场景需融合认知神经科学的注意力锚定原理,运用增强现实技术重构文化记忆的三维叙事场域,将家国伦理转化为可交互的具象化认知图谱。跨媒介教学平台应部署语义网络分析工具,在地方志文献与宏观价值体系间建立非线性关联节点,形成文化基因解码的分布式认知框架。技术支持层面,整合眼动追踪与脑电波监测技术构建情感共鸣评估模型,形成教学互动的即时反馈机制,精准识别学生价值内化的认知临界点。教师能力重构聚焦文化转译与数字叙事双重复合素养,运用认知负荷理论优化教学内容的符号转化阈值,设计虚实交融的文化认同培育矩阵,形成从文化解码到价值重构的闭环传导系统,确保教学方法既延续文化根脉又契合技术赋能的认知迭代规律。

3.4 保障体系建设

在文化基因传承的系统性需求与教育实践的碎片化现状形成结构性张力的语境下,保障体系建设需构建制度供给与技术赋能的共生架构。技术支撑层面,开发基于区块链的教学资源确权存证系统,构建文化符号数字化传播的可信溯源机制,确保地域性文化资本向教学

要素转化的合法性与规范性。智能诊断系统应集成自然语言处理与情感计算技术,实时监测课程实施中的价值传导效能,生成动态化的教学策略调优图谱。校地协同保障需建立数字孪生模型,对区域红色资源进行教学适用性仿真推演,设计虚实联动的文化资产调度协议框架。教师发展维度引入认知负荷监测装置,量化分析传统文化教学转化中的认知摩擦阈值,配套开发增强现实教学导航工具包。质量评估体系需植入语义网络分析算法,构建文化基因激活度与价值认同强度的关联性评价模型,形成教学效果的多维度诊断反馈环。制度创新聚焦数字伦理框架设计,制定混合现实教学场景的文化安全防护标准,建立跨部门联动的文化资源开发风险评估机制,进而形成从资源配置到质量追溯的闭环控制系统,确保文化遗产的根脉深度与教学实践的代际适应性有机统一^[5]。

4 结语

家国情怀与高校思政教育的深度融合,开辟了文化育人与价值内化的新场域。研究揭示情感唤醒与认知深化的交互作用规律,验证了浸润式教学在培育文化主体性方面的独特效能。教学机制创新需平衡理论阐释的深度与实践载体的温度,资源整合应注重传统文化资源的现代转译。典型案例分析表明,区域文化资源的差异化开发能有效增强教育感染力,而动态评估体系的建立可精准监测价值内化进程。未来需强化师资队伍的传统素养,构建家校社协同育人生态,使家国情怀教育真正成为青年学子的人生底色与精神坐标。

参考文献

- [1] 龚诗昆. 基于家国情怀融入高校思政教学的价值与实践策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(3): 91-92.
- [2] 季铭婧. 宋韵文化中的家国情怀融入高校思政课的路径分析[J]. 新丝路, 2024(6): 0202-0204.
- [3] 柯晓军, 杨丽娥. 家国情怀融入高校思政教育的价值与策略[J]. 时代报告, 2023(5): 113-115.
- [4] 肖肖. 基于专业背景的高校思政课实践教学模式探索[J]. 2025.
- [5] 李佳芯, 周武忠, 陶聪. 后疫情时代背景下高校课程思政专业教学模式研究[J]. 高等农业教育, 2022(1): 84-90.

作者简介: 陈俊丽(1993-), 女, 汉族, 云南大理人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。