

# 高校思想政治理论课与党史教育融合路径初探—— 以《马克思主义基本原理》为例

韩波

广州应用科技学院 马克思主义学院 广州应用科技学院粤西红色文化研究与传承中心, 广东广州,  
511370;

**摘要:** 在高校思想政治理论课教学中开展党史教育具有重大的现实意义, 从理论到实践助力学生树立正确的人生观、世界观、价值观, 站稳正确政治立场。高校思政课与党史教育相辅相成, 二者历史相合、价值相通、内容相合。在高校“原理”课教学中融合党史教育从调动教学主体主观能动性、采用多种多样的教学方法、整合碎片资源等方面展开。

**关键词:** 高校思政课; 党史教育; 融合路径

**DOI:** 10.69979/3029-2735.25.06.038

## 引言

2021 年是中国共产党成立 100 周年。2 月 20 日, 习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表了讲话, 党中央印发了《关于在全党开展党史学习教育的通知》; 4 月 16 日, 教育部办公厅发布了《关于在思政课中加强党史教育为重点的“四史”教育通知》; 2024 年 2 月 5 日中共中央印发《党史学习教育工作条例》, 指出用党的历史教育人、启迪人、感化人、鼓舞人, 是牢记党的初心使命、坚定理想信念、推进自我革命的重要途径, 是新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的必然要求<sup>[1]</sup>, 也是高校思政课进一步落实立德树人, 为新时代中国特色社会主义培育担当民族复兴使命的时代新人根本任务的重要途径。

## 1 在高校思政课教学中开展党史教育的重大现实意义

在个体发展的关键阶段——青少年时期, 也被称作“人生拔节孕穗期”, 个体的心理成熟度逐渐提升, 思维活跃度达到顶峰, 这一时期对个体的精心引导和培育显得尤为迫切。大学生的基本素养与能力是国家未来和民族复兴实现的关键因素。高等教育机构中的思想品德课程旨在培育青年学生形成正确的人生观、价值观、世界观以及政治态度等意识形态, 以深刻回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题。

中国共产党的历史, 作为最生动、最有说服力的教科书, 历来受到党的高度重视。通过在大学生中深入开展党史学习与教育, 可以实现以史为镜、以史明志的目标。正如习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上所强调: “以史为鉴, 可以知兴替。”借助历史的理论镜鉴观照现实与未来, 从中国共产党百年奋斗的实践历程中探寻过去成功之理、现在成功之据, 以及未来持续成功之道, 进而更加坚定信念、自觉践行初心使命, 开启新时代美好未来的新征程。

在经济全球化、世界多极化、文化多样化、社会信息化等特征日益显著的当代背景下, 我们所处的世界正遭遇着一系列全球性问题, 如经济危机、经济增长乏力、恐怖主义、公共卫生危机、网络安全问题以及环境保护等。这些问题对当代大学生, 尤其是那些充满活力、求知欲和好奇心强烈的青年, 造成了认知上的挑战。因此, 开展党史学习与教育成为一项迫切的任务, 它能够引导学生在中国共产党百年奋斗历程中寻找真理。

随着改革开放的深入和社会信息化技术的飞速发展, 各种社会思潮纷至沓来。在新自由主义、历史虚无主义等错误观点的影响下, 大学生的世界观、人生观、价值观(“三观”)正在形成过程中遭受了严峻挑战。正如古语所言: “灭人之国, 必先去其历史。”因此, 将党史教育与思政课程相结合, 通过历史回应现实, 对于引导学生形成正确的政治立场和坚守正确的政治信仰具有显著效果。

## 2 高校思政课教学与党史教育相辅相成

### 2.1 高校思政课教学与党史教育历史脉络上相互衔接

中国共产党历来重视思想政治课建设，无论在革命、建设还是改革各个历史时期，党对思政课建设都作出过明确的重要部署：在新民主主义革命时期，在解放区的学校中开展“马列主义”“辩证唯物主义”、“科学社会主义”“党的建设”、“中国革命运动史”等课程；在新中国成立之后，在高校中开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程。改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，从“98方案”到“05”方案，不断推动思政课改革。<sup>[2]</sup>

同时，中国共产党也一贯重视在广大学生中开展党史教育，在历史发展的每一阶段，国家领导人都在不同时间、不同场合发表过开展党史教育重要性的讲话。在新民主主义革命时期，毛泽东同志说：“如果不把党的历史搞清楚，不把党在历史上所走的路搞清楚，便不能把事情办得更好。”在社会主义改革和建设时期，邓小平同志说：“每个党、每个国家都有自己的历史，只有采取客观的实事求是的态度来分析和总结，才有好处。”

<sup>[3]</sup>在面临错综复杂的国内外形势时，江泽民同志强调：“用什么历史教育青年，实际上是一场争夺接班人的斗争。”<sup>[4]</sup>在改革发展关键时期遇到的各种问题时，胡锦涛同志指出：“我们应该十分珍惜和充分运用这个精神宝库。在改革发展任务艰巨繁重的新形势下，在深刻变化的国际环境中，我们要更加注重用中国历史特别是中国革命史来教育干部和人民。”<sup>[5]</sup>在社会主义发展新时代，“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，党中央动员在全党开展党史教育，并在此轮党史教育中任务更加具体、细致，对整个教育过程的任务、原则、内容、方式等做出了明确规定。

### 2.2 高校思政课教学与党史教育价值观念上相互契合

中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（简称“05方案”）自2005年提出以来，在高校中开始实施《思想道德修养与法律基础》（简称“基础”）、《中国近现代史纲

要》（简称“纲要”）、《马克思主义基本原理》（简称“原理”）、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》（后更名为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，简称“概论”）四门必修的思想政治理论课（简称“思政课”）。四门思政课内容明确、各有侧重：“基础”，主要对学生进行社会主义道德法制教育，帮助学生提高思想道德素质，增强社会主义法制观念，帮助学生成长成才、成就事业；“纲要”主要讲授中国近代以来我们抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生了解国史、国情，从历史中深刻体会人民何以选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路；“原理”着重讲授辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律；“概论”着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内核，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。<sup>[6]</sup>借助四门思政课程的系统教学，全面培养坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，矢志不渝为中国特色社会主义事业奋斗终身的卓越人才。

在党史教育动员大会上，习近平总书记对党史教育的目标做出了明确指示，即要使广大青年学生做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。“学史明理”就是说通过党史学习，明晰马克思主义普遍真理、中国化的马克思主义理论，深刻理解中国共产党领导的必然性、马克思主义理论的科学性与中国特色社会主义的正确性。“学史增信”即是通过对中华民族的苦难史、中国共产党的革命史、奋斗史的学习，增强共产主义信仰、中国特色社会主义的信念、中华民族伟大复兴的信心；“学史崇德”就是通过对历史不同时期榜样的学习，从他们身上汲取宝贵的精神财富，对党忠诚、严于律己、造福于民；“学史力行”注重的是把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来连贯起来，转化为“天下兴亡、匹夫有责”的责任担当，在新时代新征程中的脚踏实地、开拓进取。<sup>[7]</sup>

总之，无论高校思政课教学，还是在高校中开展党史教育，最终都是以培育具有马克思主义信仰，拥护中国共产党领导和社会主义制度的可靠接班人和实现中华民族伟大复兴主体力量，帮助学生成长成才、成就

事业为价值追求。

### 2.3 高校思政课教学与党史教育教学内容上相互融合<sup>[8]</sup>

高校思政课自“05”方案实施以来，以大学本科为例，其教学内容与党史教育内容紧密相联、相关、相融。

首先，高校思政课与党史教育内容同根同源，完全一致。以“纲要”课程为例：从根本上讲，就是一门讲历史的政治课，从中编开始即是中国共产党团结和带领人民开天辟地、改天换地翻天覆地、惊天动地，即是近代以来历史中最为可歌可泣的篇章。这与党史教育内容高度契合，从历史发展维度展现出中国共产党不懈奋斗、理论探索、自身建设，充分证明是历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义制度。

其次，高校思政课与党史教育内容相互映照、相互促进。以“概论”为例：在中国革命、建设、改革的历史进程中，实现了马克思主义中国化和中国化的马克思主义，即马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，形成了两大理论成果，毛泽东思想和中国特色社会主义理论，同时两大理论成果反过来不断丰富和发展了马克思主义，不断开辟马克思主义发展的新境界，充分体现出实践与理论的双向互动关系。

最后，高校思政课与党史教育内容相互支撑、协同育人。如果说思想政治理论课主要是理论输出，那么党史教育内容就是资源支持。以“基础”为例，新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人，其内容围绕这一主题，从坚定理想信念、传承传统美德、弘扬爱国主义、践行社会主义核心价值观、锤炼道德品质、提升法律素养等方面展开。另一方面，通过对中国共产党一路筚路蓝缕、披荆斩棘、艰苦创业、砥砺前行、充满艰险、充满神奇的百年历史教育，从中感悟革命先烈的艰难，感受榜样的力量，学习伟大精神，助力学生立大志、明大德、成大才、担大任。

## 3 “原理”课与党史教育融合实施路径

按“05”方案相关规定，“原理”课在教学具体实施中3学分，大致48学时，其内容涵盖马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义，统编教材一共导论加七章，为学生讲明马克思主义的19个基本观点；党史教育内容从中国共产党成立至今，主要涉及新民主主义革命时期、社会主义初步探索时期、社会主

义改革开放时期以及中国特色社会主义新时代四个阶段，内容丰富，在有限的“原理”课教学中，既完成本学科的教学任务，又完整讲授党史内容，可行性和可操作性比较低。因此，必须探索出一套行之有效的“原理”与党史教育相融合的方法。

### 3.1 充分激发教学主体的主观能动性

就教学实践而言，教师和学生都可以成为教学的主体，要想切实发挥思政课教学的实效性，二者作用缺一不可。教师是教学活动的发起者，通过其以专业知识和技能满足学生的好奇心与求知欲。在具体教学中，思政课教师不仅需要熟练掌握各门课程所囊括的专业知识，更是需要具备过硬的党史素养，这样才能真正做到以理服人、以史明志。同时，思政课教学的最终目的是为帮助学生形成健康正确的“三观”，提高学生思想道德素质，使马克思主义理论内化于心、外化于行。所以，“兴趣是最好的老师”，积极用“原理”回应困扰学生的现实问题，努力激发学生对思政课和党史的理论兴趣，才能将教学内容和教学效果展现在学生生活的方方面面，甚者可以争取到学生课堂之外的时间，提升青年学生思想政治教育的获得感。<sup>[9]</sup>

### 3.2 充分利用课堂教学主渠道

“原理”课的课堂教学时间紧、任务重，必须合理安排教学内容和教学时间，才能实现思政课教学与党史教育的“双赢”。

首先，积极回应党史教育重点，进行正确党史观教育。历史唯物主义认为，人类社会发展如同有机界一样，有其固有的客观存在的规律，但同时也不否定人们在历史活动中发挥的能动性，这表现为主体选择性。社会发展的客观规律是主体选择的根本前提，因人类社会发展的主体为人民群众，所以主体选择从本质上说就是人民群众的选择。在党史教育中，引导学生从历史发展客观规律、人民群众的基本立场出发，抓住党的历史发展进程中的主题主线、主流本质，旗帜鲜明地坚决反对历史虚无主义、新自由主义、民主社会主义等西方错误社会思潮，正本清源、固本培元。

其次，不少学者的文章认为，“原理”主要向学生进行马克思主义理论教学，进而引导学生准确理解中国共产党如何将理论的力量转化为实践的动力，其实这种说法不尽然。以“原理”中的科学社会主义为例，它会

为学生介绍社会主义发展史、共产主义崇高理想及实现等内容，其中社会主义中国所焕发的生机和活力就直接属于党史教育的内容。

再次，在“原理”课堂教学中，各个原理的方法论应用即是党史教育内容的展现，也是二者融合的主要途径。以马克思主义哲学为例，“实事求是”思想路线说明了物质与意识辩证关系原理；构建人类命运共同体思想的提出，映射出世界的普遍联系；中国特色社会主义理论形成印证了矛盾普遍性与特殊性关系；党的自身建设说明了内部矛盾是社会发展的根本动力；红色政权来之不易，阐释了否定之否定规律；伟大的建党精神所体现的强大精神为例，佐证了先进社会意识对社会存在的促进作用、正确价值取向对个人成长成才的积极效用；生命至上、人民至上，全面脱贫攻坚、全面建成小康社会，体现出人民群众是历史的创造者；银元之战、米棉之战、经济总量世界第二说明中国共产党无论在艰难的新中国成立初期，还是在中国特色社会主义建设新征程中，都有能力用经济的手段解决经济的困境。

最后，在“原理”课堂中改善教学方法，提高青年学生参与课堂的积极性。“经师易求，人师难得”，在“原理”课教学和党史教育相融合上，理应响应号召，充分发挥教师积极性、主动性和创造性，根据教学内容巧妙采用多种教学方法。如开展“党史上的今天”“青年党史说”“榜样的力量”“我心中的英雄”“共和国天空最闪耀的星”等主题翻转教学，让学生走上讲台，分享学习成果；整合党史资源，寻找适合课堂教学内容的红色经典歌曲、红色视频开展党史案例教学；寻访红色足迹，参观爱国主义教育基地、展览，开展党史实践教学；打破时空界限，观看线上博物馆红色主题展，开展线上线下混合式教学；设计视频拍摄、论文征集等形式课后作业，课堂红色主题讨论，开展探究式教学；发布读马克思主义经典著作，革命先烈遗存的书籍、信件，开展研究室教学；结合重大历史事件纪念日、先进人物诞辰日等特殊时机，进行随机教学等。

### 3.3 充分整合课外碎片资源

伴随着网络传播的兴起，特别是新媒体的发展，信息传播的碎片化已成常态。人们受碎片化的传播模式的影响，习惯于即时、海量、互动、多媒体、速食式的阅读，这对理性思维的形成和个人综合能力的提高作用甚

微，因而导致白白浪费大量时间。一般而言，受新媒体影响的学生不具备将碎片信息整合、提炼的能力，思政课教师可以发挥专业能力将青年学生引导到相关专业的平台，如“青年大学习”“学习强国”等线上资源，这既能满足学生成长所需，也能实现思政课教学与党史教育的融合。

思政课教学与党史教育都是我国意识形态教育的重要内容，也是发挥中国共产党思想政治工作优势的重要渠道，在具体的高校思政课教学中将二者有机结合，共同服务于为国家培育德、智、体、美、劳全面发展的时代新人。

### 参考文献

- [1]《党史学习教育工作条例》[EB/OL]，[https://www.gov.cn/zhengce/202402/content\\_6932025.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202402/content_6932025.htm), 2024-02-19;
- [2]习近平，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]，求是，2020年第17期；
- [3]习近平：《在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的讲话》[N]，《人民日报》2024年8月23日；
- [4]江泽民，在上海党史工作会议上的讲话[J]，中共党史研究，1989（5）；
- [5]胡锦涛，在十六届中央政治局第三十三次集体学习时的讲话[N]，《人民日报》，2006-07-26（01）；
- [6]《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案[EB/OL]，[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/200503/t20050302\\_80414.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/200503/t20050302_80414.html)；
- [7]习近平，学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行[J]，求是，2021年13期；
- [8]黄蓉生 胡红梅，党史学习教育融入高校思政课探析[J]，中国大学教学，2021年第8期；
- [9]夏巍 邹晓宇，大学生思想政治教育获得感提升的逻辑理路[J]，思想政治教育研究，2021年8月。

基金资助：本文系广州应用科技学院线上线下混合式一流课程“马克思主义基本原理概论”（2024KC013）阶段性成果。

作者介绍：韩波（1981—）女，四川泸州人，副教授，研究方向：马克思主义哲学。