

“双减”背景下小学英语作业设计与优化探索

阮帅帅

浙江师范大学，浙江省金华市，321004；

摘要：“双减”政策要求一线教师要重视作业设计，真正将“减轻学生的课业负担，提高学生的学习效果”落到实处。目前大部分小学英语作业存在作业形式单一，作业内容单调等问题。本文将对“双减”背景下小学英语作业优化设计进行探究，厘清小学英语作业设计的现状，并针对存在的问题阐述具体优化方法和策略，在保质减量的要求上大幅度降低学生完成作业时间，实现英语作业“控量减负，提质增效”的效果。

关键字：小学英语；作业设计；双减

DOI: 10.69979/3029-2735.25.06.017

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公室印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的规定：全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，“学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”。同时要求教师加强作业管理，优化作业设计，切实提升教学质量。作业设计是对学生课堂知识掌握程度和教学反馈的重要环节，优质的作业设计能够促进学生思维力，想象力，实践能力的发展，提升学生英语综合语言能力。因此，优化小学英语作业势在必行。

1 小学英语作业设计的现状

笔者以我校三、四、五、六年级学生共301名为研究对象，通过问卷调查方式发放问卷。通过对数据的统计，笔者重点从英语作业的主要内容，完成作业的时间，英语作业分层布置情况，学生期待的作业类型等方面进行调查和研究。调查研究结果显示，目前小学英语作业存在以下问题：

1.1 基础型作业较多



图1 小学生英语作业类型统计

从调查结果可得，学生的英语作业基础类较多，主要是抄写，默写，习题练习和跟读类作业。这类作业存在机械重复性，容易消磨学生的兴趣，不利于提升学生思维品质，文化意识等英语学科核心素养(李冉, 2022)。在小学英语作业的设计中，英语老师通常通过单词和课文的跟读，大量的重复性抄写，完成课内作业本等形式来巩固课内学习内容，并通过测试来检测学生是否掌握知识点。虽然这些方式能在一定程度上提升学生的英语学习能力，但是也会使学生的学习兴趣慢慢消磨，不利于学习兴趣的培养和锻炼。同时，大部分教师依赖与英语教材相配备的练习册，不能有效的进行创新性创编作业，不利于学生英语学科核心素养的培养和提升。

1.2 分层作业布置较少



- 每天布置
- 经常布置
- 有时会布置
- 从不布置

图2 小学生英语作业分层布置情况

调查结果表明教师很少布置分层作业。由于学生的家庭环境，学生个性等不同因素，每个学生在学习的过程中都是不一样的。因此，作为教师要关注学生的个体差异性，做到因材施教。无论是在课堂还是课后，教师要对不同学生布置有梯度的分层作业。但是，教师通常

会对所有的学生进行统一的作业布置，这就会导致优等生“吃不饱”，学困生“吃不下”的情况，容易造成两极分化，不利于提升学生的英语综合能力。

1.3 作业内容设计单调

德国教育家第斯多惠曾说：学生学会的教材如果不和实践结合起来，就会被忘到九霄云外。笔者通过访谈了解到，学生希望教师增加拓展类的作业。义务教育新课标指出，教师要设计复习巩固类，拓展延伸类和综合实践类等多类型的作业，如调研采访，海报制作，戏剧表演，课外阅读等，引导学生在完成作业的过程中提升语言和思维能力，发挥学习潜能，促进自主学习。教师要积极开展英语综合实践活动，促进学生核心素养的全面发展，做到学用结合，将学生的学习从书本引向更广阔的真实场景中。

2 “双减”背景下小学英语作业的设计原则

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）指出教师应深入理解作业评价的育人价值，坚持能力为重、素养导向。作业的设计既要有利于学生巩固语言知识和技能，又要有利于学生有效运用策略，增强学习动机。因此，作业设计应遵循差异性、趣味性和实践性的原则。

2.1 差异性原则

差异性原则是指教师在作业设计时，要关注学生的个体差异，以学生的认知水平为基础，设计不同难度系数的作业，以满足不同学习水平学生的作业需求，使他们都能自主完成作业，达成预期的作业目标（卜晓宇，2023）。比如教师在设计作业时，包括基础性，拓展性。基础性作业是全体学生必须完成的，而拓展类作业学生可以根据自己的能力情况选做。

2.2 趣味性原则

兴趣是最好的老师。小学阶段要培养学生乐学善学，因此教师要激发学生的学习兴趣，让学生在探索中完成作业，让学生获得满足感和自豪感，使学生形成积极的情感态度，提升自我效能感。比如教师在讲授词汇时，可以设计 word puzzles；在教授 26 个字母时，让学生设计动物字母操，不仅巩固了学生对字母音和形，也发展了学生的想象力和创造力。

2.3 实践性原则

实践类原则是指教师在作业设计中结合学生的日常生活，建立课堂所学和学生生活的关联，设计综合实践类作业，在引导学生完成作业的过程中，提升语言和思维能力，发挥学习潜能。教师应当把英语作业的设计与实施从创新与实践两个角度出发，让小学生找到英语学习的乐趣，激活学生的自主学习、快乐实践的意识与动力（王燕华，2022）。例如教师可以将课堂内容与综合实践活动相结合，设计参观农场，问卷调查等作业。

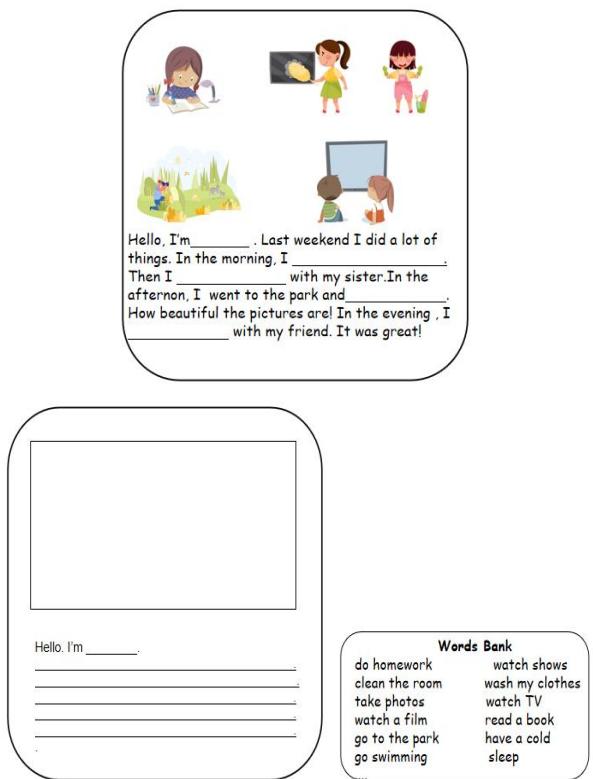
3 “双减”背景下小学英语作业的优化策略

3.1 结合学生学情，设计分层作业

每个学生都是独立的个体，班级学生的学习情况也是参差不齐，教师在设计作业任务时，要考虑学生的个体差异性，合理设计作业。在作业分层方面，教师要充分考虑不同学生英语水平，根据其英语学习能力，学习水平等进行作业分层，找准学困生的作业提升突破口，拓宽优等生的英语阅读视野。

以人教版英语六年级上册第四单元 I have a pen pal 的 Read and Write 作业为例，本单元属于“人与自我”主题语境下“生活与学习”主题群，主题为了解丰富多样的爱好，培养良好的个人爱好”。Read and Write 部分关于 clubs，通过四个 notices 让学生了解不同的俱乐部。根据学生的能力水平不同，教师设计梯度不同的作业。学生能够正确朗读课文奖励一星★；能完成课文复述的学生，奖励两星★★；能结合自身情况设计自己的俱乐部海报奖励三星★★★。分层作业能有效地让不同层次的学生选择自己能够完成的作业，而且对于能力较强的孩子，适当难度的作业有助于提升自己的学习。而对于学困生，适当降低作业的难度有助于学习动机的激发。

例如以人教版英语六年级下册第二单元 My Last Weekend 作业为例，本单元需要学生掌握动词的过去式形式，能运用一般过去式来表达自己上周末的内容。教师将本单元的作文分为两个层次，基础类为看图选词完成小短文，提高类为画图写一写小短文。教师通过两个作文形式的设计，让学生进行自主选择。针对基础较好的学生可以结合自己上周末的生活写一写，发散学生的思维，而基础薄弱的学生可以通过看图选出正确的词汇以降低写作的难度。



因此，教师要建立正确的学生观，科学理解每个学生的个体差异性，要根据学生的学习风格，兴趣爱好，学习动机，承受力等设计分层作业。

3.2 增加拓展实践作业，提升学生思维力

在小学英语单元整体教学过程中，教师除了布置基础类作业，还可以增加创新实践类作业。如人教版英语六年级上册第三单元 My Weekend Plan 的 Read and Write 为例，教师在作业设计中增加实践类作业，学生选择自己喜欢的节日，制作一张英语书签，并拍摄视频介绍自己喜欢的节日。同时，为了增加学生的跨文化知识，教师可以结合中外节日文化的差异组织学生进行国内外重大节日的调查，将中国和外国的重大节日进行对比，展现两者的差异，让学生感受不同国家在庆祝重大节日展现的方式不一，从而提升学生的文化意识。以节日为例，实践类的课后作业可布置学生制作 Chinese Festivals 和 Western Festivals 的宣传单，包括介绍节日的时间，历史由来和风俗习惯等，让学生通过动手能力，绘画能力，口语能力来巩固课内知识。学生既体会到学习英语的乐趣，也加深了对知识点的记忆。这种实践性和趣味性较强的课后作业极大地转变了英语学习在学生心中枯燥的印象，也激发了学生进一步学习英语的兴趣。



3.3 以单元为整体，开展作业微项目化

新课标要求英语教学要加强单元教学的整体性，教师要以单元教学目标为统领，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动。单元是学校课堂教学的基本单位（黄亦秋 2015）。教师围绕单元主题意义设计单元教学目标，深入解读和分析单元内各语篇以及相关教学资源。基于单元整体教学所开展的小学英语作业设计要以单元主题为引领，各个课时的作业设计要涵盖单元的词汇，句型，语法，写作和交际，作业设计要有逻辑性和关联性，积极开展英语综合实践活动。

例如人教版英语三年级下册第一单元 Welcome back to school 为例。教师结合即将到来的亚运会活动，温州作为分会场将会迎来很多外国友人，学生怎么样能更好的向他人介绍自己。教师展示出 Mini Book，引导学生思考 how, what 罗列自我介绍的清单，并结合单元内容和学生已学内容，年龄，颜色，水果等制作 My Mini Book。学生通过自主完成 My Mini Book 的设计、涂色，并利用 Mini book 向他人介绍自己。例如人教版英语五年级下册第二单元 My favourite season 中 Read and Write 作业，教师通过课堂展示 Robin's season

book再引导出My season book,通过每个季节的weather, clothes, scenery以及activities帮助学生制作属于自己的season book,并且结合内容拍摄视频。教师通过在真实的情境下的学习,激发学生已学知识,开展了微项目化作业,提升学生英语综合语言能力。

3.4 增设作业评价功能,加强教师作业设计能力

新课标指出作业评价是教学过程的重要组成部分。教师应要深入理解作业评价的育人功能,明确作业要求,作业评价要有针对性,激励和指导学生不断取得进步,还要对学生的作业进行跟踪评价,不仅要关注学生是否改正了作业中的错误,还要关注学生成长进步的过程,以及良好学习习惯和态度的养成。

与过去的评价方式不同,评价方式应多样化,如学生自评,组内自评,父母评价,教师评价。学生既要对自己的作业进行评价,也要对组员进行评价。在评价中促进学生自我对话,与他人交流。对于综合作业,教师可以采取学生自我评价,小组评价,教师评价和家长评价。通过四方面的评价实现学生语言与用能力的发展,关注学生作业的过程性成长,促进学生的自我反思和学会自我管理,并且形成乐于与他人交流的能力。针对口语评价,教师可以制作Reading Record表记录学生的问题,如PEP5 Unit 5 Read and Write,教师针对课文内容制作朗读单,针对容易读错的词汇和学生朗读错误词汇进行总结,并有针对性地给每一位学生提供评价表,这有助于教师及时反馈学生的朗读以及调整策略。

text	correct	wrong
To: robin@urfriend.cn	1. @ 2. urfriend 3. .cn	a youfriend cn
From: jones@art.cn	1. from	
Dec.20th	Dec.20th	Dec.20
Dear Robin	/	/
I am Binbin's art teacher.	Binbin's	Binbin
I just moved into an old house.	just moved house	Zhusit move houses
The rooms are dirty.	rooms dirty	room dirt
There are pencils and crayons on the floor.	pencils crayons	Penciv Caron
There are pictures and photos everywhere.	Photos everywhere	Poto everyhere
Oh, no!	/	/
I see a mouse behind my computer!	behind	beleñ
Please help me.	/	/
I live near the nature park.	live near nature park	lived new / prek
Please hurry!	hurry	here
Mr Jones	Jones	jone
Notes : PEP 5 Unit 4 Reading Student monitored: Bobby		

针对书写类作业,教师制定书写评价表,如我能端正书写,我能拼写正确等。作业即作品,教师将学生优

秀的作品展示在班级中并上传到微信公众平台分享

也可开展作业微展览活动等。,通过作品展示让学生建立自豪感和勤奋感。

Writing Checklist	
1. Use a capital letter at the beginning of a sentence. eg: The cat is big.	<input type="checkbox"/>
2. Use finger space. 	<input type="checkbox"/>
3. Spell the words correctly and write neatly. 	<input type="checkbox"/>

因此,作为一线教师,我们要加强理论知识的积累,积极进行作业改革和创新,将作业反思评价表融入作业设计中,在过程中不断思考,记录和反思,逐步提升自身作业设计的水平和质量。

4 结语

双减政策背景下,英语作业应促进英语学科核心素养的落地,能够真正帮助学生减轻作业量,提升作业质量。在落实双减过程中,教师要合理给作业做减法,如适当减少重复性的抄写,增加有趣味性的书写作业,要深研作业设计,加强学生的情感体验,激发学生对英语学习的兴趣和自信。教师要以核心素养为导向设计高质量的作业,培养学生的问题解决能力,创新意识和实践能力。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z/OL]. (2021-07-24) [2021-08-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:57
- [3] 王月芬.《重构作业—课程视域下的单元作业》[M].北京:教育科学出版社,2021
- [4] 李冉.“双减”背景下基于核心素养的小学英语作业设计实践与思考[J].英语教师,2022:173-177.
- [5] 李祥竹,李刚.“双减”背景下我国义务教育阶段作业设计优化路径研究[J].教育理论与实践,2022:3-7.

作者简介:阮帅帅(1991.12-),女,汉,二级教师,硕士在读,浙江师范大学,研究方向:课堂教学