

法治思想在小学道德与法治学科教学中的应用研究

张莉

江西省南昌市站前路学校，江西南昌，330000；

摘要：本文以“法治思想在小学道德与法治学科教学中的应用研究”为主题，探讨了法治思想在小学教学中的特点、存在问题及优化对策。研究发现，法治思想在小学教学中具有基础性与启蒙性、实践性与互动性、综合性与渗透性等特点，但在实际教学中仍存在教学内容抽象化、教学方法单一、教育资源不足等问题。针对这些问题，本文提出了优化教学内容、创新教学方法、整合教育资源等对策，以提升法治思想在小学道德与法治学科教学中的应用效果，为培养具有法治意识的小公民提供理论支持和实践指导。

关键词：法治思想；小学道德与法治；教学特点；教学问题

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.014

引言

随着我国法治建设的不断推进，法治教育在基础教育中的地位日益凸显。小学阶段是学生价值观和世界观形成的关键时期，将法治思想融入道德与法治学科教学，对于培养学生的法治意识和公民素养具有重要意义。然而，当前小学道德与法治学科教学中，法治思想的应用仍面临诸多挑战，如教学内容抽象、教学方法单一、教育资源匮乏等。这些问题不仅影响了教学效果，也制约了学生法治素养的提升。本文旨在通过分析法治思想在小学道德与法治学科教学中的特点，揭示其存在的问题，并提出相应的优化对策。通过优化教学内容、创新教学方法、整合教育资源，本文希望为小学法治教育的深入开展提供理论支持和实践指导，为培养具有法治意识的新时代小公民贡献力量。

1 法治思想在小学道德与法治学科教学中的特点

1.1 基础性与启蒙性

法治思想在小学道德与法治学科教学中的基础性与启蒙性特点，主要体现在其为学生未来法律意识的形成奠定了重要基础。小学生正处于认知发展的关键阶段，他们的世界观、人生观和价值观尚未完全形成，因此，法治教育在这一阶段具有重要的启蒙作用。通过浅显易懂的教学方式，教师可以帮助学生初步了解法律的基本概念和原则，例如公平、正义、权利与义务等。这些内容不仅是法治教育的核心，也是学生未来成为合格公民的必备知识^[1]。在教学实践中，教师需要结合小学生的认知特点，将抽象的法治思想转化为具体、形象的内容。

例如，通过讲述生活中的小故事或播放法治主题的动画片，教师可以让学生更容易理解法律的意义和作用。

1.2 实践性与互动性

法治思想在小学道德与法治学科教学中的实践性与互动性特点，主要体现在其注重通过实践活动和互动教学来提升学生的法治素养。传统的法治教育往往以理论讲解为主，学生被动接受知识，难以真正理解和内化法治思想。而现代法治教育则强调实践性和互动性，通过多样化的教学活动，让学生在实践中体验和感悟法律的意义。例如，教师可以组织学生开展模拟法庭活动，让学生分别扮演法官、律师、原告和被告等角色，通过真实的案例模拟，帮助学生理解法律程序和法律精神。这种实践性教学活动不仅能够增强学生的参与感，还能培养他们的法律思维和解决问题的能力。课堂教学中的互动性也至关重要^[2]。教师可以通过提问、讨论、辩论等方式，引导学生主动思考和表达自己的观点。

1.3 综合性与渗透性

法治思想在小学道德与法治学科教学中的综合性与渗透性特点，主要体现在其与其他学科的融合以及在学校教育中的全方位渗透。法治教育并非孤立存在，而是与语文、历史、社会等学科密切相关。例如，在语文课文中，许多故事都蕴含着法治思想，教师可以通过讲解这些课文，引导学生理解法律与道德的关系。在历史课上，教师可以通过讲述法律发展的历史，帮助学生了解法治的演变过程及其重要性。法治教育还贯穿于学校教育的各个环节^[3]。例如，在班会活动中，教师可以组织学生开展法治主题的演讲或辩论赛，让学生在活动中

深化对法治思想的理解。在学校的大型活动中,如开学典礼、毕业典礼等,也可以融入法治教育的内容,营造浓厚的法治氛围。同时,家校合作也是法治教育的重要组成部分。学校可以通过家长课堂、法治讲座等形式,向家长普及法律知识,引导家长在家庭教育中融入法治教育^[4]。例如,家长可以通过与孩子一起观看法治节目或讨论社会热点事件,帮助孩子树立正确的法治观念。这种全方位的渗透性教育,能够有效提升法治教育的效果,为学生的全面发展提供有力支持。

2 法治思想在小学道德与法治学科教学中存在的问题

2.1 教学内容抽象化

在小学道德与法治学科教学中,法治思想的教学内容往往存在抽象化的问题,导致学生难以理解和接受。小学生的认知水平有限,他们对抽象概念的理解能力较弱,而法治思想中涉及的法律原则、法律条文等内容往往较为复杂和抽象。例如,教师在讲解“法律面前人人平等”这一原则时,如果只是简单地讲述概念,学生很难真正理解其内涵和意义。部分教师在教学中缺乏生动的案例支撑,导致教学内容与实际生活脱节^[5]。例如,在讲解“消费者权益保护”时,如果教师只是照本宣科地讲解法律条文,而没有结合学生日常生活中的购物经历,学生就很难将法律知识与自身生活联系起来。这种抽象化的教学内容不仅降低了学生的学习兴趣,还影响了教学效果。

2.2 教学方法单一

当前,小学道德与法治学科的教学方法仍然以传统的灌输式教学为主,缺乏互动性和趣味性,导致学生参与度较低。许多教师在课堂上只是简单地讲解教材内容,学生被动听讲,缺乏主动思考和表达的机会。例如,在讲解“宪法是国家的根本法”时,如果教师只是让学生背诵宪法的定义和特点,而没有引导学生思考宪法对国家和个人的意义,学生就很难真正理解宪法的重要性。实践性教学活动设计不足也是当前教学中的一个突出问题。法治教育需要理论与实践相结合,而许多教师在教学过程中忽视了这一点。例如,在讲解“环境保护法”时,如果教师只是讲解法律条文,而没有组织学生开展环保实践活动,学生就很难将法律知识与实际行动结合起来。这种单一的教学方法不仅限制了学生的思维发展,还影响了他们对法治思想的深入理解。

2.3 教育资源不足

小学道德与法治学科的教学资源不足,也是制约法治教育效果的一个重要因素。学校法治教育师资力量薄弱,许多教师缺乏专业的法律知识和教学能力。例如,在讲解“未成年人保护法”时,如果教师自身对法律条文的理解不够深入,就很难向学生传递准确的法律知识。法治教育教材和辅助资源匮乏,难以满足教学需求。许多学校的法治教育教材内容陈旧,缺乏与时俱进的法律案例和实践指导。例如,在讲解“网络安全法”时,如果教材中没有涉及当前网络环境中的常见问题,学生就很难理解法律的实际应用。学校与家庭、社会的协同机制不完善,也影响了法治教育的整体效果。例如,家长对法治教育的重视程度不足,导致学生在家庭中缺乏法治教育的延伸和补充。这种资源不足的问题,严重制约了法治教育的深入开展。

3 法治思想在小学道德与法治学科教学中的优化对策

3.1 优化教学内容

优化教学内容是提升法治思想在小学道德与法治学科教学中应用效果的关键。教学内容的设计必须紧密结合小学生的认知特点,注重趣味性与生活化。小学生的思维以具体形象为主,抽象思维能力较弱,因此,教师应避免使用过于理论化和抽象化的语言,而是通过生动有趣的形式将法治思想传递给学生。例如,教师可以通过讲故事的方式讲解法律知识。比如,在讲解“诚实守信”这一法律原则时,教师可以讲述《狼来了》的故事,让学生通过故事理解诚实的重要性以及说谎可能带来的法律后果。教师还可以利用动画、漫画等多媒体资源,将法律知识以直观、形象的方式呈现给学生。例如,在讲解“交通安全法”时,教师可以播放一段交通安全主题的动画片,让学生通过观看动画了解交通规则的重要性。这种趣味化的教学方式不仅能够吸引学生的注意力,还能帮助他们更好地理解和记忆法律知识。引入真实案例或模拟案例是优化教学内容的重要手段。通过将法治思想与实际问题相结合,教师可以帮助学生更好地理解法律的实际应用。例如,在讲解“消费者权益保护法”时,教师可以引入一个真实的案例,如某消费者因购买到假冒伪劣产品而维权成功的故事。通过分析这一案例,学生可以了解消费者权益保护法的具体内容以及如何运用法律维护自己的权益。教师还可以设计模拟案例,让学生在课堂上进行角色扮演。例如,在讲解“未成年人保护法”时,教师可以设计一个校园欺凌的模拟案例,让学生分别扮演欺凌者、被欺凌者、教师和家长

等角色,通过模拟情境帮助学生理解法律对未成年人的保护作用以及如何应对校园欺凌问题。这种案例教学法不仅能够增强学生的学习兴趣,还能培养他们的法律思维和解决问题的能力。

3.2 创新教学方法

创新教学方法是提升法治思想教学效果的重要途径。教师应采用多样化的教学方法,如情境教学、项目式学习等,以增强课堂的互动性和趣味性。情境教学是一种通过创设真实或模拟的情境,让学生在情境中学习和体验的教学方法。例如,在讲解“环境保护法”时,教师可以设计一个环境污染的情境,让学生扮演环保执法人员、企业负责人和居民等角色,通过模拟执法过程帮助学生理解环境保护法的具体内容和实施方式。这种情境教学法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的法律思维和实践能力。项目式学习也是一种有效的教学方法。例如,教师可以设计一个“校园法治宣传”项目,让学生分组制作法治宣传海报、编写法治宣传手册或录制法治宣传视频。通过完成这一项目,学生不仅能够深入学习法律知识,还能锻炼他们的团队合作能力和创新能力。增加实践性教学活动是提升学生参与度的重要手段。法治教育不仅需要理论知识的传授,更需要通过实践活动让学生将理论知识转化为实际行动。例如,教师可以组织学生开展模拟法庭活动,让学生分别扮演法官、律师、原告和被告等角色,通过模拟真实的法庭审判过程帮助学生理解法律程序和法律精神。教师还可以组织法律知识竞赛、法治主题辩论赛等活动,让学生在竞争中学习法律知识,提升他们的学习兴趣和参与度。例如,在讲解“宪法”时,教师可以组织一场以“宪法与我们的生活”为主题的辩论赛,让学生围绕宪法对个人和社会的影响展开辩论。通过这种实践性教学活动,学生不仅能够深化对法治思想的理解,还能培养他们的表达能力和批判性思维。

3.3 整合教育资源

整合教育资源是提升法治思想教学效果的重要保障。学校应加强教师培训,提升教师的法治素养和教学能力。法治教育需要教师具备扎实的法律知识和丰富的教学经验,因此,学校应定期组织教师参加法律知识培训和教学研讨会,帮助教师掌握最新的法律知识和教学方法。例如,学校可以邀请法律专家或法官为教师进行专题讲座,讲解法律前沿问题和教学案例。学校还可以组织教师观摩优秀法治教育课堂,学习先进的教学经验和方法。通过这种培训和学习,教师可以不断提升自身

的法治素养和教学能力,为法治教育的深入开展提供有力支持。开发丰富的法治教育教材和资源是优化教学的重要途径。当前,许多学校的法治教育教材内容陈旧,缺乏与时俱进的法律案例和实践指导。因此,学校应积极开发符合小学生认知特点的法治教育教材和资源。例如,学校可以编写法治教育读本,将法律知识以图文并茂的形式呈现给学生;同时,学校还可以制作多媒体课件,利用动画、视频等形式将法律知识生动形象地传递给学生。学校还可以利用网络平台,建立法治教育资源库,分享优质的教学案例和实践活动设计。通过这种资源开发,学校可以为教师提供丰富的教学支持,提升法治教育的质量和效果。

4 总结

法治思想在小学道德与法治学科教学中的应用,是培养学生法治意识和公民素养的重要途径。本文通过分析法治思想在小学教学中的特点,揭示了其在教学内容、教学方法和教育资源方面存在的问题,并提出了优化教学内容、创新教学方法、整合教育资源等对策。优化教学内容是提升教学效果的基础。教师应结合小学生的认知特点,设计贴近生活、易于理解的教学内容,通过故事、动画等形式讲解法律知识,并引入真实案例或模拟案例,帮助学生将法治思想与实际问题相结合。创新教学方法是提升学生参与度的关键。教师应采用情境教学、项目式学习等多样化教学方法,增加模拟法庭、法律知识竞赛等实践性活动,建立多元化的评价体系,全面提升学生的法治素养。整合教育资源是构建协同育人机制的重要保障。学校应加强教师培训,开发丰富的法治教育教材和资源,并通过家校合作、社会联动,营造良好的法治教育氛围。

参考文献

- [1]黎梦婷.新时代法治思想融入小学道德与法治教学的路径[J].2023(23):128-130.
- [2]郑燕红."互联网+"背景下微课在小学道德与法治教学中的应用分析[J].试题与研究,2024(17):46-48.
- [3]王海燕.生活化教育理念在小学道德与法治学科教学中的运用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(1):67-69.
- [4]姚迦.以德育人 以文化人——小学道德与法治学科与语文教学融合的策略研究[J].新智慧,2023(5):64-66.
- [5]纪应华."小学道德与法治教学中开展德育实践活动的研究."教育界 32(2023):134-136.