

小学语文教学中沟通障碍突破与对策分析

马虎

甘肃省广河县三甲集小学，甘肃广河，731300；

摘要：本文以小学语文教学中的沟通障碍为研究对象，分析了其特点、存在问题及优化对策。研究发现，小学语文教学中的沟通障碍主要表现为师生沟通的单向性、学生个体差异的忽视以及沟通内容的局限性。这些问题导致课堂互动不足、学生参与度低，影响了教学效果。针对这些问题，本文提出了转变教学理念、创新教学方法和完善评价机制等优化对策，旨在构建平等对话的师生关系，激发学生沟通兴趣，促进学生沟通能力的发展。本文的研究为小学语文教学中沟通障碍的突破提供了理论支持和实践指导。

关键词：小学语文教学；沟通障碍；师生关系；教学方法

DOI：10.69979/3029-2735.25.06.009

引言

在小学语文教学中，沟通是师生之间传递知识、交流思想的重要途径。然而，在实际教学中，由于传统教学模式的局限，师生之间往往存在沟通障碍，导致课堂互动不足、学生参与度低，影响了教学效果。近年来，随着教育改革的深入推进，越来越多的学者开始关注小学语文教学中的沟通问题，并提出了一些改进建议。然而，现有研究多侧重于理论探讨，缺乏对实际教学问题的深入分析。因此，本文以小学语文教学中的沟通障碍为研究对象，结合教学实际，分析其特点、存在问题及优化对策，以期小学语文教学的改进提供参考。

1 小学语文教学中沟通障碍的特点

1.1 师生沟通的单向性

在传统的小学语文教学模式中，师生之间的沟通往往呈现出单向性的特点。教师作为课堂的主导者，通常以讲授知识为主要任务，而学生则处于被动接受的状态。这种单向沟通模式导致课堂互动不足，学生缺乏表达自我观点和疑问的机会，沟通效率低下。单向沟通的弊端在于，教师难以准确了解学生的学习需求和理解程度，而学生也容易因为缺乏参与感而对课堂内容失去兴趣^[1]。单向沟通还容易导致教师的教学方式僵化，难以根据学生的反馈及时调整教学策略。因此，单向性沟通不仅限制了学生的思维发展，也影响了教学效果的提升。要突破这一障碍，教师需要转变角色，从知识的传授者转变为学习的引导者，鼓励学生积极参与课堂讨论，形成双向互动的沟通模式^[2]。

1.2 学生个体差异的忽视

小学阶段的学生在语言表达能力、理解能力、学习兴趣等方面存在显著差异，但在实际教学中，教师往往难以兼顾所有学生的需求，导致部分学生出现沟通障碍。例如，一些性格内向或语言表达能力较弱的学生在课堂上往往沉默寡言，难以主动与教师或同学交流；而一些学习能力较强的学生则可能因为教学内容过于简单而感到无聊，缺乏沟通的动力^[3]。这种个体差异的忽视使得课堂沟通难以覆盖全体学生，部分学生逐渐被边缘化，学习效果也大打折扣。要解决这一问题，教师需要充分认识到学生的个体差异，采用分层教学、个性化辅导等策略，为不同层次的学生提供适合的沟通机会和学习支持，确保每个学生都能在课堂中找到自己的位置。

1.3 沟通内容的局限性

小学语文教学中的沟通内容往往局限于课本知识，缺乏与学生生活经验的联系，导致沟通内容枯燥乏味，难以激发学生的兴趣。例如，教师在讲解课文时，通常只关注字词句的解释和段落大意的概括，而忽视了课文背后的情感体验和文化内涵。这种机械化的教学方式使得学生难以真正理解课文的意义，也无法将所学知识应用到实际生活中^[4]。沟通内容的局限性还体现在教学资源的单一性上，教师很少引入课外阅读材料、多媒体资源等来丰富课堂内容。要突破这一障碍，教师需要拓宽沟通内容的范围，将语文教学与学生的生活经验、兴趣爱好相结合，同时利用多样化的教学资源，增强课堂的趣味性和吸引力，从而激发学生的沟通欲望。

2 小学语文教学中沟通障碍的存在问题

2.1 教师教学理念陈旧

在小学语文教学中,部分教师的教学理念仍然停留在传统的知识灌输模式上,忽视了学生的主体地位和沟通能力的培养。这种陈旧的教学理念导致教师在课堂上过于注重知识的传授,而忽视了学生的情感体验和思维发展。例如,教师在讲解课文时,往往只关注学生对字词句的掌握情况,而忽视了学生对课文情感的理解和表达。这种教学方式不仅限制了学生的思维发展,也使得课堂沟通流于形式,缺乏深度和广度。陈旧的教学理念还导致教师缺乏与学生有效沟通的意识和方法,难以根据学生的反馈调整教学策略^[5]。要解决这一问题,教师需要更新教学理念,树立以学生为中心的教学观,注重培养学生的沟通能力和思维品质,从而提升课堂沟通的效果。

2.2 课堂氛围沉闷

课堂氛围是影响师生沟通的重要因素,但在小学语文教学中,部分教师缺乏课堂调控能力,导致课堂氛围沉闷,学生参与度低。例如,教师在课堂上往往以讲授为主,缺乏互动环节,学生只能被动听讲,难以主动参与课堂讨论。这种沉闷的课堂氛围不仅降低了学生的学习兴趣,也使得师生之间的沟通变得困难。部分教师在教学过程中过于严肃,缺乏亲和力,使得学生不敢表达自己的观点和疑问,进一步加剧了沟通障碍。要改善课堂氛围,教师需要增强课堂调控能力,创设轻松、民主的课堂环境,鼓励学生大胆发言,积极参与课堂活动。同时,教师还可以通过游戏、讨论、角色扮演等方式活跃课堂气氛,激发学生的沟通兴趣。

2.3 评价机制单一

在小学语文教学中,评价机制往往以考试成绩为主要标准,忽视了学生语言表达能力、沟通能力等方面的评价。这种单一的评价机制导致学生只关注知识的记忆和应试技巧的掌握,而忽视了沟通能力的培养。例如,学生在课堂上往往只关注教师讲解的知识点,而忽视了与教师和同学的互动交流;在考试中,学生也只注重答案的正确性,而忽视了语言表达的准确性和逻辑性。这种评价机制不仅限制了学生的全面发展,也使得课堂沟通变得功利化,缺乏实际意义。要解决这一问题,教师需要建立多元化的评价体系,将学生的语言表达能力、沟通能力、合作能力等纳入评价范围,从而促进学生全

面发展。同时,教师还可以通过课堂表现、小组合作、口头表达等方式对学生的沟通能力进行综合评价,激发学生的沟通动力。

3 小学语文教学中沟通障碍的优化对策

3.1 转变教学理念

在小学语文教学中,沟通障碍的根源之一在于传统的教学理念过于强调教师的主导地位,而忽视了学生的主体性和参与性。要突破这一障碍,教师必须从根本上转变教学理念,构建平等对话的师生关系。教师应树立以学生为中心的教学理念,将课堂从“教师讲、学生听”的单向模式转变为“师生互动、生生互动”的双向模式。这种转变不仅要求教师在课堂上减少单向讲授的时间,还要为学生提供更多表达自我、交流思想的机会。例如,在讲解课文时,教师可以通过提问、讨论等方式引导学生主动思考,鼓励他们提出自己的见解和疑问。通过这种方式,学生不仅能够加深对课文的理解,还能在互动中提高语言表达能力和逻辑思维能力。教师应尊重学生的个体差异,认识到每个学生在语言表达能力、理解能力和学习兴趣方面的独特性。在课堂上,教师应避免“一刀切”的教学方式,而是根据学生的不同特点采取差异化的沟通策略。例如,对于性格内向的学生,教师可以通过小组合作或角色扮演的方式帮助他们逐步融入课堂讨论;对于语言表达能力较强的学生,教师则可以引导他们担任小组讨论的负责人,发挥他们的优势。教师还需要创设平等、民主的课堂氛围,消除学生对教师的畏惧心理。在课堂上,教师应以平等的态度与学生交流,尊重他们的观点和感受,即使学生的回答不完全正确,教师也应给予鼓励和引导,而不是批评或否定。通过这种方式,学生能够在轻松、自由的氛围中大胆表达自己的想法,从而逐步提高沟通能力。总之,转变教学理念、构建平等对话的师生关系是突破小学语文教学中沟通障碍的关键一步,只有教师真正尊重学生的主体地位,课堂沟通才能实现从单向到双向、从被动到主动的转变。

3.2 创新教学方法

传统的教学方法往往以知识灌输为主,忽视了学生的兴趣和需求,导致课堂沟通枯燥乏味,学生参与度低。要解决这一问题,教师需要创新教学方法,将教学内容与学生的生活经验相结合,激发学生的沟通兴趣。教师可以运用情境教学法,通过创设与课文内容相关的情境,帮助学生更好地理解课文并激发他们的表达欲望。例如,

在讲解一篇描写自然景色的课文时,教师可以利用多媒体设备播放相关的图片或视频,让学生仿佛置身于课文所描述的场景中,然后引导他们用自己的语言描述所见所感。这种方式不仅能够加深学生对课文的理解,还能提高他们的语言表达能力。情境教学法还可以通过模拟实际生活中的场景,帮助学生将所学知识应用到实际生活中。例如,在讲解一篇关于购物的课文时,教师可以创设一个模拟超市的场景,让学生扮演顾客和售货员,通过对话完成购物任务。这种方式不仅能够增强学生的语言运用能力,还能提高他们的沟通技巧。角色扮演是一种非常有效的教学方法,它能够让学生在模拟的情境中体验不同角色的情感和行为,从而增强他们的沟通能力。例如,在讲解一篇对话类课文时,教师可以让学生分组扮演课文中的角色,通过表演和对话来理解课文内容。这种方式不仅能够活跃课堂气氛,还能让学生在互动中学会倾听和表达。角色扮演还可以帮助学生更好地理解课文中的情感和人物关系,从而提高他们的阅读理解能力。小组合作也是一种值得推广的教学方法。在小组合作中,学生需要与同伴共同完成任务,这要求他们学会倾听他人的意见、表达自己的观点,并通过协商达成一致。例如,在讲解一篇议论文时,教师可以让学生分组讨论课文的论点,并尝试提出自己的论据和结论。通过这种方式,学生不仅能够加深对课文的理解,还能在合作中提高沟通能力。

3.3 完善评价机制

在小学语文教学中,评价机制对学生的学习和沟通行为具有重要的导向作用。然而,传统的评价机制往往以考试成绩为主要标准,忽视了学生表达能力和沟通能力的培养。要突破这一障碍,教师需要完善评价机制,将学生的沟通能力纳入评价范围,从而促进学生全面发展。教师应建立多元化的评价体系,不仅关注学生的知识掌握情况,还要重视他们的语言表达能力、沟通能力和合作能力。例如,在课堂上,教师可以通过观察学生的发言情况、小组合作表现等对他们的沟通能力进行评价,并将评价结果纳入期末总评。这种方式能够引导学生重视课堂沟通,积极参与课堂讨论。教师还可以通过口头表达、书面作业、实践活动等多种形式对学生的沟通能力进行综合评价。例如,在讲解一篇课文后,教师可以要求学生以口头或书面的形式表达自己的读后感受,从而评估他们的表达能力和思维深度。教师应注重过程性评价,而不仅仅是结果性评价。在传统的

评价机制中,教师往往只关注学生的考试成绩,而忽视了他们在学习过程中的表现。然而,沟通能力的培养是一个长期的过程,只有通过过程性评价,教师才能及时发现学生在沟通中存在的问题,并给予针对性的指导。例如,在课堂上,教师可以通过记录学生的发言次数、发言质量等数据,对他们的沟通能力进行动态评价,并根据评价结果调整教学策略。教师还可以通过课堂观察、学生访谈等方式了解学生在沟通中的困难和需求,从而提供个性化的指导和支持。教师还可以引入学生自评和互评机制,让学生参与到评价过程中来。例如,在小组合作结束后,教师可以让学生对自己的表现进行自我评价,并对同伴的表现进行评价。这种方式不仅能够提高学生的自我反思能力,还能增强他们的责任感和合作意识。总之,完善评价机制是促进学生沟通能力发展的重要保障,教师应通过多元化的评价方式,引导学生重视沟通能力的培养,从而实现语文教学的全面发展目标。

4 总结

本文通过对小学语文教学中沟通障碍的分析,揭示了其特点及存在问题,并提出了相应的优化对策。研究发现,小学语文教学中的沟通障碍主要表现为师生沟通的单向性、学生个体差异的忽视以及沟通内容的局限性。这些问题导致课堂互动不足、学生参与度低,影响了教学效果。针对这些问题,本文提出了转变教学理念、创新教学方法和完善评价机制等优化对策。教师应树立以学生为中心的教学理念,构建平等对话的师生关系;教师应创新教学方法,激发学生沟通兴趣;教师应完善评价机制,促进学生沟通能力的发展。本文的研究为小学语文教学中沟通障碍的突破提供了理论支持和实践指导,有助于提高课堂教学效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]徐露.网络环境下的小学语文"互动式"教学对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(8):19-21.
- [2]马秀霞.小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J].新作文(教研),2023(7):0016-0018.
- [3]罗秀玲.互联网背景下的小学语文教学家校共育策略[J].教育艺术,2024(6):30-31.
- [4]陈云龙.事业单位管理中有效沟通的障碍及对策分析[J].理财:收藏,2023(1):69-71.
- [5]王嘉欣.虚拟企业面临的多维度沟通障碍及对策[J].合作经济与科技,2023(7):121-123.