

# 商务朝鲜语视听说课程思政教学的探索与实践

白莲花

上海商学院 商务外语学院，上海，200030；

**摘要：**本文以《商务朝鲜语视听说》课程为例，阐述了课程思政教学改革的理念、教学设计、实施过程以及实际成效。通过对课程思政教学改革前后学生的表现进行对比分析，以具体表格和数据展示了改革在学生商务朝鲜语能力提升、思政素养提高等方面的显著成果，同时也对教学改革过程中的问题进行反思并提出改进措施。

**关键词：**商务朝鲜语视听说；课程思政；教学改革；教学效果

**DOI：**10.69979/3029-2700.25.06.027

## 引言

在全球化和区域经济一体化的大背景下，商务外语人才在促进国际交流与合作中发挥着重要作用。特别是在“一带一路”倡议的推动下，中国与朝鲜半岛地区的经贸往来日益频繁，对商务朝鲜语人才的需求不断增加。然而，传统的商务朝鲜语视听说教学往往侧重于语言技能和商务知识的传授，忽视了对学生的思想政治教育。在新时期，商务外语人才不仅需要具备扎实的语言基础和商务知识，还需具备高度的社会责任感、爱国情怀和国际视野。因此，将课程思政融入商务朝鲜语视听说教学，成为培养具有国际竞争力的高素质复合型人才之必由之路。

## 1 商务朝鲜语视听说课程思政的紧迫性

### 1.1 政策背景

2020 年，教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出专业课程是课程思政建设的基本载体，要求深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。这一政策的出台，为高校课程思政建设提供了明确的指导和方向。2024 年 5 月 11 日，习近平总书记进一步对学校思政课建设作出重要指示：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象、新作为。”

### 1.2 新时期外语人才培养要求

沈骑(2019)指出，中国处于构建人类命运共同体新的历史定位和重要战略机遇期的新时代，中国外语教育面临着更加艰巨的战略使命与时代重任。我国外语教育必须帮助学生在学习和掌握外语知识和语用能力的同时，形成构建人类命运共同体所需要的情感、态度和价值观，发展全球胜任力。新时期，国内外大环境对外语

人才培养提出了新的要求。这些要求体现了对外语人才综合素质的高度关注，特别是对其思想政治素质的要求。

## 1.3 朝鲜语专业在对外交流与合作中的重要性

近年来，朝鲜语专业发展迅猛，在中国对外交流与合作中扮演着日益重要的角色。特别是在“一带一路”建设的新时期，朝鲜语专业在服务国家与地方经济社会发展中起到了不可替代的作用。因此，进行商务朝鲜语视听说课程思政，不仅关乎教育事业的大局，也与国家对外交流息息相关，具有极高的紧迫性和重要性。

## 2 思政融入的课程教学设计

### 2.1 教学目标

《商务朝鲜语视听说》是朝鲜语专业开设的一门专业选修课，共计 32 学时，2 学分，该课程由口语和听力两个教学阶段组成，以国际商务基础知识与商务朝鲜语交际服务功能句型为知识传授要点，以国际商务语境下的跨文化商务朝鲜语交际能力为培养要点，以社会主义核心价值观和职业责任感为价值塑造要点，通过课程思政教学将三者有机结合，实现知识、能力、素养三位一体的课程总体培养目标。

### 2.2 教学设计

#### 2.2.1 指导思想

坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循教育教学规律，将思想政治教育贯穿于课程教学的各个环节，培养学生的爱国主义情怀、国际视野和社会责任感。

#### 2.2.2 “四维联动”教学法与单元教学实践

在课程实践中，采用了“四维联动”教学方法体系。本研究选取“大国力量与大国关系”单元作为典型案例，具体呈现“四维联动”教学模式的实践形态。该单元以习近平主席《携手构建合作共赢新伙伴同心打造人类命

运共同体》演讲文本和“中韩经贸合作中的大国责任担当”为切入点，聚焦“一带一路”与韩国新北方新南方政策的战略对接，通过“问题链导入-视听素材解析-商务谈判模拟-发展路径比较”四个教学模块，将国际关系理论认知、朝鲜语专业实训与家国情怀培养有机融合。

表 1：“大国力量与大国关系”单元教学实践

教学方法	描述与应用	思政元素融入点
问题引导法	<p>*在课程开始提出与大国关系和商务活动相关的问题： 中国的“一带一路”与韩国的“新北方·新南方政策”如何在经济合作中实现互补？</p> <p>*对比核心词汇/句子： 中：共商共建共享（협의·건설·공유, 균형외교） 韩：평화번영의 통일한반도（和平繁荣的统一韩半岛）</p>	对比两国政策的核心表述，引导学生理解中国倡导的“共享发展”与韩国强调的“和平繁荣”如何体现不同国情下的国际责任，进而思考中国“人类命运共同体”理念的包容性。
视听结合法	<p>*播放中韩商务合作视频： 中韩企业共建“中韩（长春）国际合作示范区”的新闻报道（含双语字幕）</p> <p>*对比核心词汇/句子： 中：中国通过基础设施联通整合亚欧市场。（중국은 인프라 연계를 통해 아시아-유럽 시장을 통합합니다.） 韩：한국은 유라시아 철도망 확장으로 동북아 물류 허브를 구축합니다.（韩国通过扩展欧亚铁路网建设东北亚物流枢纽。）</p>	强调中国“互联互通”对区域一体化的推动作用，对比韩国“物流枢纽”战略的局限性，引导学生认识中国方案的全局性。
角色扮演法	<p>*创设商务谈判场景： 中韩企业关于“新能源项目”的合资谈判</p> <p>*台词对比： 中：우리는 ‘청정에너지 기술 공동 개발’을 제안합니다. 녹색 실크로드(绿色丝绸之路) 정신에 맞춰 환경과 경제의 조화를 추구해야 합니다. 韩：한국은 ‘저탄소 경제 전환’을 목표로 합니다. 신남방 정책(新南方政策)에 따라 동남아 시장 진출을 우선시합니다.</p>	学生需在谈判中灵活运用“共同责任（공동책임）”与“市场开放（시장 개방）”等词汇，体会中国“合作共赢”与韩国“区域优先”策略的差异，深化对“大国担当”的理解。
对比分析法	<p>*对比中韩政策核心理念与术语差异： 中国“包容性”与韩国“务实性”的表述差异反映何种外交哲学？ 中：人类命运共同体（인류운명공동체）、多边主义（다자주의） 韩：균형외교（均衡外交）、실무적 협력（务实合作）</p>	增强学生对中国发展道路的自信，培养文化自信和爱国情怀。

这一单元教学构建了“专业语言训练-思政价值引导-实践能力培养”三维一体的创新模式，通过“问题引导一视听感知一模拟实践”的渐进式教学链条，让学生在商务谈判实景中体验大国责任担当，实现语言技能提升、跨文化思辨能力和家国情怀培育的有机统一。在单元教学实践中，课堂采用“课前一课中一课后”三段式设计，结合语言技能训练和思政元素渗透，具体环节内容和时间分配如下：

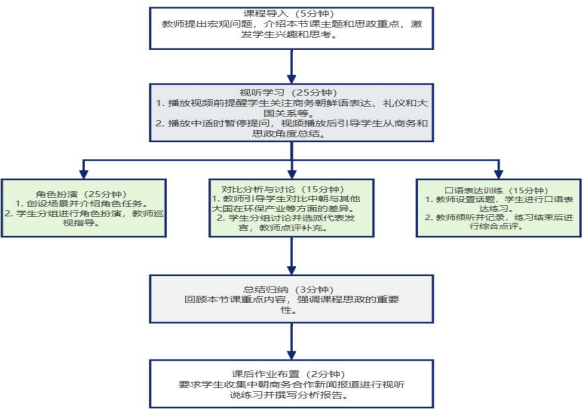


图 1：单元教学实践环节中的时间安排

在具体教学实践环节中，总时长 90 分钟课堂实践环节占比 70%（听说训练+案例研讨），体现了“做中学”理念。思政元素采用“显性+隐性”双线贯穿，每环节设置对应价值观引导锚点，重点强化商务场景中的跨文

化交际能力，通过课后任务延伸思政教育链条，实现课堂内外的价值塑造统一。

3 思政教学改革成效分析

3.1 评价指标

本研究参照潘海英·袁月（2021）提出的“知识—能力—价值”三维模型和王俊菊·卢萍（2003）提出的 CLIL 理念下外语课程思政教学设计，通过课后作业的跨文化案例报告（40%）、课堂角色扮演的量化评分（30%）及测试成绩（30%）构建综合评价体系。为增强数据效度，采取纵向对比设计，在同一教学班进行改革前后双轮调查，确保评估结果的科学性和可靠性。

3.2 教学成效的量化呈现

经过课程思政教学改革，学生在听力理解和口语表达方面均有显著提升。这表明学生对商务朝鲜语的学习积极性提高，同时思政案例和场景的设置为学生提供了更多语言实践的机会，有助于提高语言能力。

表 2：商务朝鲜语听说能力提升

测试项目	改革前平均分	改革后平均分	提升幅度
听力理解	77 分	82 分	5%
口语表达	73 分	75 分	3%

在思政素养方面，我们从国际视野、对中国发展的正确认识和时代责任意识三个维度进行评估。从调查数

据可以看出,课程思政教学改革在提高学生思政素养方面取得了明显的成效。通过课程中的国际商务案例分析、大国关系探讨等内容,学生的国际视野得到拓宽,对中国发展在世界格局中的地位和作用有了更深刻的理解,时代责任意识也得到增强。

表 3: 思政素养提高

思政素养维度	改革前得分(满分 5 分)	改革后得分(满分 5 分)
国际视野	2.5	3.8
对中国发展的正确认识	3.0	4.2
时代责任意识	2.0	3.5

在课堂表现和课后作业质量方面,也呈现出积极的变化。这表明学生在课程思政教学改革后,更加积极地参与课堂讨论,能够在课堂发言中更好地融入思政观点,课后作业也能更有效地将商务朝鲜语知识与思政元素相结合。

表 4: 课堂表现和课后作业质量

评价项目	改革前平均分(满分 10 分)	改革后平均分(满分 10 分)
课堂参与度	6 分	8 分
课堂发言质量(包含思政观点)	5 分	7 分
时代责任意识课后作业质量(商务朝鲜语知识与思政融合)	4 分	6 分

### 3.3 改革成效与优化方向

《商务朝鲜语视听说》课程通过构建“思政引领、专业为基、多维融合”的教学路径,取得了显著成效。其一,思政教育与专业教育的深度融合突破了传统教学壁垒,激发了学生的跨学科学习兴趣,实现了价值引领与语言技能的双向提升。其二,教学策略的多样化设计充分回应了学生差异化需求,有效提升了学生的参与度与思辨能力,课后作业与测试数据印证了学生在语言应用能力与职业素养层面的双重进步,教学目标达成度显著。

然而,改革实践仍需完善。一方面,思政教育的深度与广度还需加强,部分课堂存在理论阐释碎片化或文化适应性不足的问题;另一方面,课程评价体系的量化指标与质性评价的结合仍需深化。针对上述问题,未来改革需聚焦两方面优化:一是融入跨文化对比与冲突化

解的实践模块,借助专家讲座、企业合作等资源拓展学生的国际视野与思政认知边界;二是建立“过程性评价+素养档案+多元主体反馈”的立体评价体系,明确思政素养的观测指标,推动课程育人效能的持续升级。

### 4 结论与展望

课程是人才培养模式核心中的核心,对学生全面发展起着决定性作用。全球胜任力是综合素养的外在表现,朝鲜语专业课程应为提升学生的人文素养、综合素养、国际化视野、跨文化互动交际能力服务。本文探讨了商务朝鲜语课程思政的紧迫性、思政融入课程教学设计的具体策略以及教学效果。通过将课程思政融入商务朝鲜语教学,提升了学生的思政素养和商务能力,为培养具有爱国情怀的国际化高素质复合型人才提供了有力支持。今后,将继续深化课程思政改革与实践,不断探索新的教学模式和方法,为培养更多优秀的商务朝鲜语人才做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 教育部. 2020. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm)
- [2] 金贵花, 金铭. 关于新时代高校朝鲜语专业课程建设发展的思考[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2022(05), 120-126+140.
- [3] 刘献君. 大学课程建设的发展趋势[J]. 高等教育研究, 2014(02), 62-69.
- [4] 梅德明. 新时代外语教育应助力构建“人类命运共同体”[N]. 文汇报, 2018-02-09.
- [5] 潘海英, 袁月. 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J]. 山东外语教学, 2021, 42(03): 53-62.
- [6] 沈骑. 新中国外语教育规划 70 年: 范式变迁与战略转型[J]. 新疆师范大学学报, 2019(05), 68-77.
- [7] 王俊菊, 卢萍. CLIL 理念下外语课程思政教学设计: 原则与路径[J]. 外语与外语教学, 2023(06): 9-19.

基金项目: 上海商学院 2023 年度课程思政示范课程建设项目“商务朝鲜语视听说”(SBS-2023-XJKCSZ-09)  
作者简介: 白莲花(1983—), 女, 吉林舒兰人, 上海商学院商务外语学院副教授, 主要从事语言类型学、韩汉对比语言学、韩国(朝鲜)语教学法研究。