

基于 CPTED 理论的中学友好型宿舍环境设计研究

孙怡洁

澳门城市大学创新设计学院，中国澳门，999078；

摘要：青少年时期是人一生中生理发育和心理发展自我意识增强的关键时期，中学校园宿舍是青少年成长和发展的重要环境，对其身心、学业、社交起着至关重要的作用。本文在环境设计预防犯罪理论的指导下，以中学校园宿舍环境为研究对象，分析其理论要素与校园宿舍空间关系中产生的非友好行为之间的内在联系，总结传统宿舍空间存在的问题，提供相应的改善设计策略，建设更加适合青少年健康成长和高效学习的友好型校园宿舍环境。

关键字：CPTED 理论；校园霸凌；友好型宿舍；设计策略

DOI：10.69979/3029-2700.25.06.095

引言

随着教育理念的转变和校园文化的多元发展，中学宿舍已不仅是休息场所，更是学生学习、交流和生活的重要空间。青少年正处于生理发育和心理成长的关键期，易受外界影响，校园霸凌等攻击性行为高发。因此，如何打造友好的宿舍环境，满足学生成长需求，成为教育研究的重点。

CPTED 理论主张通过合理的环境设计提升安全性、降低犯罪率。本研究借鉴 CPTED 理论，分析传统宿舍的环境问题及校园霸凌特点，从环境设计角度提出优化方案，以减少霸凌行为的发生。校园霸凌不仅伤害青少年个体，也对社会产生负面影响。本研究基于 CPTED 理论，分析宿舍环境并提出可行的设计策略，旨在为宿舍环境优化提供理论和实践依据，推动教育高质量发展，促进中学生健康成长。

1 友好型宿舍环境与校园霸凌

1.1 友好型宿舍环境

友好型宿舍是一种以友好、舒适和安全为设计理念的宿舍类型。这种宿舍旨在为学生提供温馨、和谐、便利的生活环境，促进学生的身心健康和全面发展。本研究以期通过环境设计提升中学宿舍环境的安全性，预防并减少校园霸凌行为的目的，缓解中学生负面情绪，减少同学之间的矛盾冲突。为中学生建设一个温馨和谐的宿舍环境，促进中学生身心健康和全面发展。

1.2 校园霸凌行为产生原因

中学生正处于青春期，生理和心理迅速变化，易产生自卑、焦虑、抑郁等负面情绪。由于心理发展尚未成熟，他们容易情绪化，缺乏有效沟通技巧，难以理性解决矛盾，因此可能通过打架斗殴应对冲突，甚至演变为

霸凌行为。此外，信息传播加快，社会环境中的攀比、虚荣心理及压力加剧学生间的竞争，校园内的学业表现和社交能力差异也可能引发排挤或嫉妒，进一步促成霸凌现象。同时，不良信息的影响使部分学生因自控力不足而以霸凌他人宣泄情绪。根据中国司法大数据研究院发布的《校园暴力司法大数据专题报告》显示出校园暴力案件中，55.12%是因为发生口角、小摩擦等日常琐事而引起的，同时，诱发故意杀人的案件中，67.44%是日常琐事引起，21.74%是因为感情问题，为发泄个人情绪的仅为 4.65%。因此日常琐事是造成校园霸凌行为的重要原因。

1.3 宿舍空间校园霸凌行为过程分析

通过对霸凌视频分析和调研，宿舍霸凌可分为内部霸凌和外部霸凌两种。内部霸凌通常由一方挑起冲突，并联合宿舍成员在宿舍内实施排挤或冷暴力。由于宿舍空间私密，霸凌行为往往难以被发现或干预。同时，学生社交频繁，一些细微的霸凌行为可能被误认为是日常矛盾，未得到足够重视。外部霸凌则多发生在无监控、遮挡性强的隐蔽区域，如工具间、走廊尽头、卫生间等。霸凌者往往集结多人，有预谋地针对特定受害者实施欺凌，而非偶然冲突。他们通常选择将受害者逼入无法逃脱的角落，使其难以反抗，旁观者因环境压力也难以施以援手。

2 中学宿舍空间现状及霸凌行为高发区域物理环境特征

2.1 中学宿舍空间所存在的问题

从校园暴力案件发生场所来看，宿舍、教室、厕所、走廊楼道和操场是暴力行为的高发地。其中，宿舍以 35.31% 的案件发生率成为了当之无愧的“校园暴力高位场所”（见图 1），

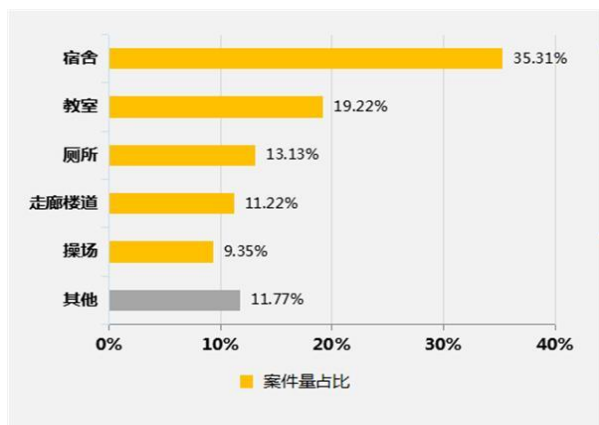


图 1 发生校园霸凌地点占比图

我国中学的学生宿舍大多环境拥挤,使用时间集中,学生流动密度大,学生个人空间狭小,且宿舍生活涉及到学生日常生活琐事及个人隐私,因此很容易爆发学生之间的矛盾。通过对中学宿舍空间进行调研发现其主要存在以下问题:

2.1.1 缺少宽敞公共活动区域

我国大多数宿舍楼仅满足基本的安全和生活需求,缺乏宽敞的公共活动空间。宿舍楼通常采用楼梯连接走廊的结构,且楼内多仅设一条楼梯,走廊狭长且光照不足,容易导致压抑情绪。此外,由于中学生作息相同,人流高峰时易出现拥堵。

2.1.2 学生个人空间较小

通过调研发现,霸凌行为的高发地区的中学招生较多,宿舍空间有限,宿舍中的床位设置较多,学生个人空间较小,空间人流密度大,学生之间活动交流容易受到影响,甚至日常流动很容易发生碰撞或物品掉落的情况,学生休息时间因个人情况不同,宿舍内活动非常容易互相干扰;且宿舍内缺少收纳空间,学生之间个人物品区域界限划分不明显,这些都容易激发同学之间矛盾的爆发。

2.1.3 宿舍监督管理落后

宿舍管理人员查寝时,通常只留意宿舍内违规物品的存在和个人物品的摆放情况,常忽略学生行为或楼内其他隐蔽空间的状况,也无法监督学生的动向,因此在校园霸凌行为发生的状况下,管理人员很难察觉。

2.2 霸凌行为高发区域的物理特征

校园霸凌通常具有预谋性和反复性。《现代教育报》发布的《初中生校园欺凌现象研究》指出,约 48.9%的受害者在遭遇霸凌后选择沉默,受害者的不反抗和霸凌行为的成功,使施害者更易反复实施暴力。而环境因素在霸凌行为的持续发生中起着重要作用。通过分析网络校园霸凌视频和实地调研,发现霸凌行为高发区域具有

以下共同特征:

2.2.1 环境幽暗狭小

校园霸凌行为的高发地通常具有光线昏暗的特征,这种环境会促使施暴者的暴力心态,也会加剧被害者的恐惧心理从而减少反抗。狭小空间更有利于施暴者将被施暴者逼到角落,令施暴者难以逃脱,且旁观者难以实施帮助。

2.2.2 具有私密性周围有遮挡

四周具有遮挡且有私密性的区域可利于施暴者的霸凌行为不被发现,使霸凌行为更加肆无忌惮。

2.2.3 监视性差

该区域一般缺少监控或少有监管人员经过,管理者没办法即使发现并及时阻拦施暴者的行为或给予施暴者威胁。

2.2.4 领域性弱

领域性弱的空间容易给人一种易被入侵的感觉,施暴者倾向于选择这些区域实施暴力,因为进入目标空间更容易,且不易被察觉。同时,在这些区域,旁观者因缺乏安全感而更可能选择袖手旁观,降低了干预霸凌行为的可能性。

2.2.5 利用率低

利用率低的空间,人群活动频率越低,管理人员及旁观者对施暴者的行为控制越弱,为霸凌行为提供有利条件

3 环境设计预防犯罪 (CPTED) 理论

3.1 环境设计预防犯罪 (CPTED) 理论要素

CPTED 理论翻译为环境设计预防犯罪理论,即通过改善空间物理环境和合理设计,强化特定区域的空间防御性,和有效利用环境来降低犯罪发生概率的策略。该理论认为合理的环境设计有助于降低犯罪概率,有效地利用建筑环境能减轻人的恐惧,对环境的人为干预会提高人的生活质量。其基本要素为接近控制、自然监视、领域强化、活动支持、目标加固、设施维护。自然监视原则是通过增加其他人观察街道的机会来威慑潜在的犯罪者;接近控制原则是通过筛选出入人员,确保空间安全;领域强化原则是通过划分私人、半私人 and 公共空间,增强使用者主权意识;目标加固原则侧重于利用物理屏障提高犯罪难度,类似微观层面的访问控制;活动支持原则鼓励在公共空间中开展活动,将罪犯可能关注的活动放置在安全的位置进行;维护原则是破败环境易促成犯罪,定期维护可有效预防犯罪。

总的来说, CPTED 理论是一种全面多角度的预防犯罪预防方法,其不仅关注环境设计,还通过强调其他人的活动来实现对犯罪的预防。因此,学校宿舍设计采用

CPTED 理论, 进行空间设计的重新分析, 具有空间设计实际性, 可以进行现实的空间关系塑造, 从而在心理上增强学生责任感、安全感、领属感, 降低霸凌行为的发生率。

3.2 CPPTED 理论对霸凌行为的控制和影响

CPTED 理论通过规划、建筑和景观设计, 针对特定空间和犯罪心理降低犯罪可能性。在校园宿舍设计中, 该理论针对学生霸凌成因, 提出相应对策, 结合学校教育人理念, 营造安全环境。通过领域划分、动静分区、引导人流等措施, 既便利生活, 又增强学生安全感, 帮助建立独立空间, 促进心理健康, 并减少学生冲突。

4 基于 CPTED 理论中学友好型宿舍设计策略

4.1 加强区域出入口控制强化目标

加强出入口控制可通过刷脸识别或刷卡系统辨别人员身份, 防止外来人员进入宿舍, 并遏制霸凌者组织团伙或寻求外援的行为。此外, 可为曾实施霸凌行为的人员设置特殊打卡声音, 以约束其行为, 同时警示周围人并提高监督人员的警觉性。

4.2 加大机器监管力度

可在宿舍角落安装报警器和声音感应器, 当发生激烈碰撞或大声喧哗时, 触发警报或提醒监督人员。同时, 在宿舍外公共区域加强监控, 重点覆盖走廊角落、卫生间拐角及光线较弱区域, 在保障隐私的前提下尽可能减少监控死角, 以提高霸凌行为的实施难度, 降低其发生率。

4.3 区分空间领属性

人与人之间的过近接触易引发烦躁和焦虑情绪。为减少冲突, 可通过明确划分宿舍内个人领域、增加收纳空间、区分休息与储物区域来降低接触频率。公共区域可按班级或楼层划分, 归属于特定群体, 并利用隔断或家具形成半开放空间, 既增强边界感, 又提升归属感。

4.4 衰败环境的更新

通过颜色和设施的差异化设计, 可采用明亮温暖的色调, 营造积极氛围, 提升宿舍舒适度, 缓解青少年因压力产生的焦虑情绪。公共空间可使用暖光源放松学生身心, 使宿舍成为舒适的休憩场所。同时, 在走廊转角等隐蔽角落放置绿植或书架, 提高空间利用率, 减少霸凌行为的潜在发生区域。

4.5 加强自然监视

通过设计手段, 可加强楼梯拐角、走廊等空间的宽敞度和透明度, 避免视线遮挡, 减少隐蔽空间。人更倾

向于在明亮的公共空间及道路行走, 光照过低会使学生产生紧张感减低安全感。加强光照, 扩大明亮区域范围, 可提高公共区域的人员流动和停留, 为施暴者的行为有约束的作用。

5 结论

本研究通过分析在宿舍空间的霸凌行为过程和特征, 分析出校园霸凌行为与空间特质有很大关联, 并基于 CPTED 理论要素结合宿舍特点提出宿舍空间的优化设计策略, 改善宿舍空间易发生霸凌事件的空间环境, 缓解中学生焦虑烦躁情绪, 提升中学生宿舍环境安全感, 建设友好型的宿舍环境。有利于中学生的生理发育和心理健康发展, 辅助学校的教育管理。

参考文献

- [1] Stephen Postlethwaite 著. "过度照明"与犯罪恐惧感[J]. 王其, 译. 中国照明电器, 2005, (12): 33-35
- [2] 单勇. 城市高密度区域的犯罪吸引机制[J]. 法学研究, 2018, (03): 118-135
- [3] (美) 阿特拉斯著. 21 世纪的安全有通过环境设计预防犯罪 (CPTED): 关键基础设施保护的设计与犯罪预防 (第 2 版) [M]. 但彦铮, 张秋枫, 曹艺, 译. 北京: 知识产权出版社, 2017. 1.
- [4] 李梦丹, 李漫莉, 郑华. 基于 CPTED 理论的儿童友好型社区环境设计研究——以安全的物理环境为中心[J]. 城市建筑空间, 2023, 30(S1): 194-196.
- [5] 黄敏凤. 基于安全感的城市公园空间环境评价及设计研究[D]. 福建农林大学, 2017.
- [6] 温志强, 王瑶. 基于 CPTED 理论的高校校园安全评价指标体系构建与完善[J]. 浙江树人大学学报, 2022, 22(01): 64-71.
- [7] 官悦, 许砚梅. 基于 CPTED 理论的中小学入口空间与校园暴力袭击犯罪行为关系研究[J]. 中外建筑, 2019, (08): 60-65.
- [8] 黄邓楷, 赖文波, 王国光. 通过环境设计预防犯罪 (CPTED) 理论在中国的研究发展评析[J]. 住区, 2018, (06): 6-11.
- [9] 冯承才. 环境犯罪学视角下街角青年易罪错空间研究[J]. 青年研究, 2019, (03): 57-68.
- [10] 吕笑增. 预防未成年人校园霸凌行为向有组织犯罪演变的研究[J]. 犯罪与改造研究, 2022, (10): 23-28.

作者简介: 孙怡洁 (2001-), 女, 汉, 山东省青岛市, 澳门城市大学创新设计学院, 设计学硕士