

# 新媒体技术融入思政课的路径探究

韩晓芳 王梦齐

首都师范大学科德学院，北京，102602；

**摘要：**本文聚焦新媒体技术融入思政课的路径展开研究。首先明确了新媒体技术的科学内涵及其基本特征，进而分析了其融入思政课的必要性，这既是对时代发展的顺应，也是对教学改革需求的满足，更是推动教育创新的重要举措。在此基础上，提出了加强新媒体硬件建设、为教学打下了坚实基础，培养具备高素质的教师队伍、以提升教学的核心竞争力，培育学生运用新媒体的能力、以实现教学目标等路径，旨在提升思政课的吸引力和实效性，促进学生的自主学习和互动参与，从而为新时代思政课教学提供坚实的基础。

**关键词：**新媒体技术；思政课教学；教学改革；教育创新

**DOI：**10.69979/3029-2700.25.06.028

## 引言

新媒体技术迅猛发展，已成为社会变革的重要推手，尤其在思政教育领域展现出巨大潜力，思政教育领域亦不例外。思政课作为立德树人的主阵地，肩负着为党育人、为国育才的重要使命。然而，传统教学模式在信息浪潮的冲击下，渐显其局限性，诸如学生学习兴趣减退、教学方式僵化等问题日益凸显。鉴于此，迫切需要对新媒体技术融入思政课的路径进行深入探究。本文旨在解析新媒体技术的科学内涵与基本特征，论证其融入思政课的必要性，并从硬件建设、师资培养、学生能力提升等多个维度，探索精准且有效的融入路径，以期为思政教育革新贡献力量。

## 1 新媒体技术的相关概述

“概念引导我们进行探索。”<sup>[1]</sup>对概念进行解读和分析能够引发我们研究问题的逻辑起点，对新媒体技术概念的界定有利于抓住它的特点和优势帮助我们更好地与其他事物相结合并充分发挥它的功能和价值。

### 1.1 新媒体技术的科学内涵

新媒体技术科学内涵丰富多维，随互联网和数字技术飞速发展而演变。早在 2013 年费孝通先生在《媒介与文化》中明确指出：“新媒体是信息技术与传统媒体结合所产生的新型传播媒介，其特点在于交互性、即时性和多媒体性。”<sup>[2]</sup>这句话深刻阐述了新媒体的本质特征及其技术融合背景。从学术视角来看，新媒体可被界定为信息技术与传统媒体形态深度融合的产物，构成了一种创新的传播媒介体系。从技术基础视角来看，新媒体技术有两层内涵，其一，数字技术是新媒体技术的基石，以二进制代码存储、处理、传输信息，提升效率，

降低损耗，保证信息完整准确。通过数字技术，新媒体能借互联网等渠道，在计算机、手机等终端表达、传播、处理、存储信息，提供信息和娱乐服务。其二，新媒体技术融合了数字技术、通信网技术、互联网技术和移动传播技术等多种技术，这些技术的有机结合使得新媒体能够在更多元的方式下实现信息的传播。如移动互联网技术的发展，让新媒体能够突破时间和空间的限制，实现随时随地的信息传播和接收。

### 1.2 新媒体技术的基本特征

新媒体技术以其鲜明的特征，不仅凸显了技术的前沿性，而且深刻展现了信息传播的新范式。具体而言，该技术首先具备互动性与即时性，颠覆了传统媒体的单向传播模式，实现了信息的双向互动，从而增强了用户的参与感和归属感，有效满足了时效性需求，加速了全球信息的流通。其次，新媒体技术融合了多媒体性与个性化特点，丰富了信息的表达渠道，增强了信息的吸引力与感染力，并能基于用户数据提供定制内容，实现了信息的精准传播。最后，该技术具有广泛覆盖与快速传播的优势，突破了时空限制，实现了信息的全球共享，得益于数字技术的融合，信息得以迅速传播，从而提升了时效性，增强了影响力。

## 2 新媒体技术融入思政课的必要性

将新媒体技术融入思政课，不仅是顺应时代潮流的必然选择，更是提升教学效果、增强学生参与度的重要途径。

### 2.1 时代发展的必然要求

新媒体技术融入思政课是信息时代发展的必然趋势，对提升思政教育时效性与吸引力至关重要。社会信

息化背景下，新媒体技术凭其互动性与即时性、多媒体性与个性化、广泛覆盖与快速传播等优势，成为教育现代化的核心。思政课若未及时融入，将致教学内容与学生信息获取习惯脱节，影响教学成效。

教育现代化战略要求思政课吸纳新媒体技术，以丰富教学资源、拓宽教学视野，推动内容与形式多元化，使课程更贴近学生实际，提升教育质量。新媒体技术打破时空限制，实现线上线下融合教学，深化学生理解，提升学习兴趣与效果。

深度融合新媒体技术与思政课，是教育现代化不可或缺的关键要素，顺应信息时代趋势，培育时代新人。此变革不仅革新传统教学模式，更是培养学生信息时代素养与能力的关键，为教育现代化进程注入强劲动力。因此，新媒体技术与思政课的融合是时代发展的呼唤与要求，对于提升思政教育的时效性与吸引力具有重要意义。

## 2.2 教学改革的迫切需求

在当下教育环境中，思政课教学面临诸多严峻挑战，凸显出新媒体技术融入的迫切必要性。学生兴趣缺失尤为突出，传统思政课侧重理论灌输，形式单一枯燥，与学生多元信息接收习惯相悖，比如，马克思基本原理课程抽象难懂，单纯文字阐述难以激发探索欲，导致课堂参与度低，知识内化不佳。加之教学方式僵化，大班授课模式忽视个体差异，师生互动受限，活动形式匮乏，批判性思维与应用能力培养不足。

面对此困境，思政课改革势在必行。新媒体技术以其互动性、多媒体性与个性化优势，可化抽象为生动，借短视频、VR重现历史、展现现实，通过在线平台促进即时互动，满足交流需求，依据学习数据定制路径，激发学习兴趣。因此，引入新媒体技术是破解现存问题、推动改革、提升实效性的必然选择，对激活课堂氛围、促进深度学习、培养综合能力具有重要意义，是顺应教育现代化趋势的关键举措。

## 2.3 教育创新的必然选择

新媒体技术融入思政课是教育创新的必然选择，其现实意义主要体现在提升思政课的吸引力与实效性、促进学生自主学习与互动参与两个方面。

一方面，新媒体技术能提升思政课的吸引力与实效性。新媒体技术凭借多媒体呈现、互动式教学及沉浸式体验，将抽象理论转化为生动视听内容，增强学习兴趣，突破时空限制，使课程内容贴近学生生活，显著提升教学实效性，破解传统单向灌输导致的倦怠与低效难题。

另一方面，新媒体技术有助于促进学生自主学习与互动参与。新媒体技术的交互性与即时性开辟多样化学习渠道，促进学生自主学习；同时，便捷互动途径激发师生互动与生生互动，培养主动性、创造性及批判性思维、团队协作能力，实现学习模式革新。

综上，新媒体技术融入思政课不仅是提升吸引力与实效性的关键举措，更是促进学生自主学习与互动参与的重要途径，顺应教育现代化趋势，回应教学改革需求。此创新实践推动思政课教学从“教为中心”向“学为中心”转变，为培育时代新人提供坚实支撑，成为教育创新的必然选择。

## 3 新媒体技术融入思政课的路径

在当今数字化时代，新媒体技术作为一种极具变革性的力量，为思政课教学注入了新的活力。然而，要使其切实发挥功能，需探寻精准且有效的融入路径，构建起一个涵盖软硬件设施、师资队伍以及学生能力培育的有机系统。

### 3.1 重视新媒体硬件建设，夯实教学基础

新媒体新技术硬件设备是提升思政课教学实效性的重要基石。思政课对大学生“三观”塑造、理想信念养成具有关键作用，其重要性显而易见。然而，传统思政课因静态教学媒介所限，难以满足当代大学生的学习需求。新媒体技术的出现，如虚拟现实（VR）与增强现实（AR），为思政课带来了革新。

VR技术能重现历史场景，让学生在沉浸式体验中激发爱国情感；AR技术则将抽象知识具象化，增强教学的生动性。然而，当前部分偏远地区新媒体新技术硬件设备普及不足，严重制约思政课教学创新。面对此困境，高校领导与政府机关应积极响应全国高校思想政治工作会议上“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”<sup>[3]</sup>的号召，向上级部门申请所需的新媒体技术硬件设备。这不仅是一项硬件投入，更是关乎教育未来、人才培养的战略布局。各方需从实际出发，切实解决高校现实困境，让新媒体技术硬件落地生根。

因此，加大新媒体新技术硬件设备的投入与应用，是推动思政课教学创新的关键。通过引入这些先进技术，可以打破传统教学的局限，增强思政课的时代感和吸引力，为大学生提供更加丰富、生动的学习体验，进而促进其全面发展，为社会培育更多时代新人。

### 3.2 培养高素质教师队伍，提升教学核心力

培养高素质教师队伍是提高思政课教学实效性的关键。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[4]</sup>这句话深刻揭示了教师在思政课教学中的核心地位和重要作用，同时也强调了激发教师内在动力的必要性。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》着重强调，要“大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。”

<sup>[5]</sup>教师唯有从内心认同新媒体技术，才能在教学实践中主动探索、积极应用。

为实现此目标，首要任务是加强教师培训，提升其信息化素养。教育部门和学校应定期举办新媒体技术培训，通过专家讲座、研讨会等形式，引导教师正确认识新媒体技术，并掌握其在思政课中的应用方法。同时，鼓励教师参与技术研发，推动教学方法创新。其次，构建高素质思政课教师队伍至关重要。高校应选拔师德高尚、业务精湛的教师，通过完善选拔机制、加强培养力度，构建专业化队伍，并建立健全激励机制，激发教师工作积极性和创造力。最后，教师应解放思想，与时俱进。在新媒体技术快速发展的背景下，教师应主动拥抱新技术，将其与思政课教学相结合，创新教学模式。同时，关注学生需求和兴趣点，结合实际情况进行教学设计和实施，以提高教学的针对性和实效性。如此，方能充分发挥教师在思政课教学中的作用，提升教学质量。

### 3.3 培育学生新媒体运用能力，实现教学目标

新媒体技术的充分运用旨在提升思政课教学实效性。学生作为主体，其新媒体技术掌握程度直接影响教学效果。大学生作为“受教育者不仅是教育活动的客体，而且在某种意义上讲也是教育活动的主体，具有主观能动性，不仅完成自身从知到行的转化，而且反作用于教育者和教育目的、教育内容、教育方式等。”<sup>[6]</sup>新媒体新技术于教师而言是教学工具，于大学生而言则是学习工具。在新媒体技术融入思政课的过程中，学生应不断提升自身的信息素养和自主学习能力，以适应新时代的学习需求。

为促进学生适应新媒体技术融入思政课，学校应加强研究，探索新媒体技术在思政教育中的应用方式，通过组织团队、项目实践等形式推动深度融合，并与企业

合作开发适合大学生的新媒体技术产品。同时，课程设置应重视培养大学生运用新媒体技术获取信息、知识的能力，通过课程和实践活动提升学生的信息素养和自主学习能力，结合学生需求和兴趣，提供有针对性的指导。此外，大学生应具备自主学习意识，利用网络资源进行探究学习，形成个人价值观和思维方式。注重个性化发展，根据自身兴趣和特长进行学习和实践，塑造独特个体人格。通过这些举措，学生将更好地适应新媒体技术融入思政课的新时代学习需求。

### 参考文献

- [1] [英]维特根斯坦.《哲学研究》，陈嘉映译[M].上海：上海人民出版社，2001年版。
- [2] 费孝通.《媒介与文化》[M].北京：生活·读书·新知三联书店，2013年版。
- [3] 《在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面》[N].人民日报，2016-12-09(01)。
- [4] 《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》[N].人民日报，2019-03-19(01)。
- [5] 中共中央办公厅、国务院办公厅.《深化新时代学校思想政治理论课改革创新》[N].人民日报，2019-08-15(01)。
- [6] 陈万柏,张耀灿.《思想政治教育学原理》[M].北京：高等教育出版社，2017年版。

课题项目：本文系北京市关工委工作课题《新媒体时代民办高校思政教育创新实践案例研究》（课题编号：GGW-2024-B23）、北京市民办教育党建研究课题《教育强国建设中民办高校落实立德树人机制研究》（课题编号：MBJYDJ2024001）、首都师范大学科德学院2024年度学校教科研立项项目《新时代党的创新理论融入高校思政理论课的创新路径研究》（课题编号：KDJ KY2024014）研究的阶段性成果。

作者简介：韩晓芳（1989-），女，汉族，北京人，博士学位、研究方向：思想政治教育理论与实践；王梦齐（2004-），男，汉族，天津市人，首都师范大学科德学院在校生，研究方向：汉语言文学。