

新质生产力视角下大学生智能财务能力现状及提升路径研究

代婉仪 葛璐 冯宇轩 陈秋璇

南京审计大学金审学院, 江苏南京, 210033;

摘要: 本研究基于新质生产力视角, 探讨了大学生智能财务能力的现状及提升路径。通过文献综述和问卷调查, 分析了当前大学生智能财务能力的现状及存在的问题。研究发现, 大学生智能财务能力普遍不足, 主要受制于课程体系不完善、实践教学资源匮乏等因素。针对这些问题, 本文提出了完善课程体系、加强实践教学、提升师资力量等提升路径。研究结果对高校智能财务教育改革和学生就业竞争力提升具有重要的理论和实践意义。

关键词: 新质生产力; 智能财务; 大学生; 能力提升; 教育改革

DOI: 10.69979/3029-2700.25.05.078

引言

随着数字经济时代的到来, 新质生产力已成为推动经济社会发展的关键力量。新质生产力以数字化、网络化、智能化为特征, 正在重塑传统产业格局, 催生新的商业模式和就业形态。在这一背景下, 智能财务作为新质生产力的重要组成部分, 正日益成为企业数字化转型的核心驱动力。

与此同时, 企业对智能财务人才的需求日益迫切, 要求财务人员不仅具备传统财务知识, 还需掌握大数据分析、人工智能等新兴技术。然而, 当前大学生的智能财务能力普遍不足, 难以满足市场需求。这种供需矛盾凸显了提升大学生智能财务能力的紧迫性和重要性。

我国部分企业已经进入了财务智能化阶段, 同时大部分企业正向财务智能化方向发展, 这也表明财务智能化正在我国不断渗透与发展。2022 年 81.64% 的财务人员选择了对智能财务非常熟悉和比较熟悉, 其中管理报告岗、会计信息化岗、成本管理岗、预算管理岗选择非常熟悉的比例超过各自分类的 40%。同时, 伴随着智能财务的深入, 智能财务建设的普及程度、系统完整程度、智能化水平都有了显著的上升, 相较 2021 年调查数据系统智慧化程度从 2.39 上升到 2.77, 提升了 15.49%。从组织维度分析, 智能化建设水平和行业信息化水平高度相关, 不同行业对智能财务提出不同的建设需求。

财务共享成为推动智能财务建设水平的关键动因, 通过分析可以发现, 是否建设财务共享对企业财务标准化水平、人工智能技术探索等领域都会带来显著差异。伴随财务共享中心作用的提升, 一方面, 实施了财务共享的企业在区块链、机器学习等新技术都有更丰富的探索; 另一方面, 通过对财务共享中心运营时间分析, 成熟的财务共享中心对于提升智能化水平有显著推动作

用。

新质生产力的发展对智能财务和数字经济产生了深远影响。它推动了财务工作的自动化和智能化, 改变了传统的财务管理模式, 要求财务人员具备更强的数据分析能力和技术应用能力。因此, 研究大学生智能财务能力的现状及提升路径, 对于适应新质生产力发展需求、推动智能财务教育改革具有重要意义。

1 现行研究存在的问题

新质生产力相关研究主要集中在概念界定、特征分析和影响评估等方面。学者们普遍认为, 新质生产力以数字化、网络化、智能化为核心特征, 正在重塑传统产业结构和就业形态。在财务领域, 新质生产力推动了财务工作的自动化和智能化, 对财务人员的技能结构提出了新的要求。

现有的研究虽然取得了一定成果, 但仍存在一些不足。首先, 对新质生产力与智能财务教育的结合研究较少, 缺乏系统性的理论框架。其次, 现有的研究多集中于理论探讨, 缺乏实证研究支持。最后, 针对大学生智能财务能力现状的调查研究较少, 难以全面反映当前存在的问题。

2 影响大学生智能财务能力提升的因素分析

2.1 外部因素

国家政策与战略导向对大学生智能财务能力提升具有重要影响。近年来, 国家出台了一系列推动数字经济和智能财务发展的政策, 为智能财务人才培养提供了政策支持。然而, 政策落实和资源配置的不均衡, 导致不同地区高校在智能财务教育方面存在较大差距。

产业发展与市场需求是影响大学生智能财务能力提升的另一重要因素。随着企业数字化转型的深入, 对

智能财务人才的需求日益增长。然而，高校人才培养与市场需求之间存在一定脱节，导致毕业生难以满足企业要求。

技术革新与数字化趋势为智能财务教育带来了机遇和挑战。新兴技术的快速发展要求高校不断更新教学内容和教学方法，但同时也为创新教学模式、丰富教学资源提供了可能。

2.2 内部因素

学生学习态度与自我提升动力是影响能力提升的内在因素。部分学生对新兴技术存在畏难情绪，缺乏主动学习的动力，制约了其智能财务能力的提升。具体表现为：学习目标不明确，缺乏职业规划意识；学习方法单一，难以适应智能财务学习要求；学习动力不足，缺乏持续学习的毅力。

教学资源与设施条件也是影响大学生智能财务能力提升的重要因素。许多高校在智能财务教学资源投入不足，难以满足教学需求。主要问题包括：实验室设备陈旧，难以支持新兴技术教学；软件资源匮乏，难以提供真实的智能财务操作环境；数字资源建设滞后，难以满足学生自主学习需求。

校园文化与学习氛围是影响大学生智能财务能力提升的软环境因素。良好的校园文化和学习氛围能够激发学生的学习兴趣和创新能力。然而，部分高校在智能财务文化建设方面存在不足，难以营造浓厚的学习氛围。具体表现为：缺乏智能财务相关的学术活动和竞赛，难以激发学生的学习热情；跨学科交流平台不足，难以促进知识融合和创新；校企合作深度不够，难以提供真实的行业体验。

3 新质生产力背景下提升大学生智能财务能力的路径

3.1 完善课程体系与教学内容

高校应重构课程体系，将大数据、人工智能等核心课程纳入必修课程，确保学生掌握智能财务的基础理论和关键技术。同时，更新传统财务课程内容，融入智能财务相关知识和技能，如机器学习在财务分析中的应用、区块链技术在财务审计中的运用等。建议设置跨学科课程，如“财务数据分析”、“智能财务系统设计”等，培养学生的复合型能力。此外，应定期评估课程效果，根据行业发展和学生反馈及时调整课程内容，确保课程的前沿性和实用性。

在课程体系设计中，高校可以借鉴国际先进经验，结合国内实际情况，构建模块化、层次化的课程体系。

例如，基础模块可以包括“智能财务导论”、“大数据技术基础”等课程；核心模块可以包括“财务数据分析与挖掘”、“人工智能在财务中的应用”等课程；拓展模块可以包括“区块链与智能合约”、“财务机器人开发与应用”等课程。同时，高校应注重课程内容的更新与优化，及时将行业最新技术和发展趋势融入教学内容，确保学生能够掌握最前沿的知识和技能。

3.2 加强实践教学与校企合作

高校应加大实践教学投入，建立智能财务实训基地，配备先进的硬件设备和软件工具，为学生提供模拟实战环境。同时，深化校企合作，开展联合培养项目，邀请企业专家参与课程设计和教学，组织学生参加智能财务竞赛和实习，提升实战能力。通过校企合作，学生可以接触到真实的行业案例和项目，增强解决实际问题的能力。此外，高校应建立长期稳定的校企合作机制，确保实践教学的持续性和有效性。

在实践教学方面，高校可以引入企业真实案例，设计模拟实训项目，如“智能财务系统设计与实施”、“财务数据分析与决策支持”等，让学生在实践中掌握智能财务技术的应用。同时，高校可以与企业合作开发实训平台，提供虚拟仿真环境，让学生在模拟场景中进行操作和演练。此外，高校应积极组织学生参加智能财务相关的竞赛和实习，如“全国大学生智能财务挑战赛”、“企业智能财务实习项目”等，提升学生的实战能力和职业素养。

3.3 提升师资力量与教学水平

高校应加强教师培训，定期组织教师参加智能财务相关的研讨会和培训班，提升教师智能财务素养和教学能力。鼓励教师参与科研项目，促进科研成果向教学转化，使教学内容更加贴近实际应用。同时，引进智能财务领域专家，充实师资队伍，为学生提供高质量的教学和指导。高校还可以设立教师发展基金，支持教师进行教学改革和创新，提升整体教学水平。此外，应建立教师评价和激励机制，鼓励教师不断提升自身能力。

在师资队伍建设方面，高校可以采取“引进来”和“走出去”相结合的策略。一方面，引进具有丰富实践经验的智能财务领域专家，担任兼职教授或客座讲师，为学生提供前沿知识和实践经验。另一方面，鼓励现有教师参加国内外学术交流和培训，提升其专业水平和教学能力。同时，高校可以建立教师团队合作机制，促进不同学科背景的教师之间的交流与合作，共同开发智能财务课程和教学资源。

3.4 优化教学资源与设施条件

高校应加大智能财务教学资源投入,更新实验室设备,引进先进软件,建设丰富的数字资源,如在线课程、虚拟实验室等。同时,建立资源共享平台,提高资源利用效率,确保学生能够随时随地获取所需的学习资源。高校还可以与企业合作,共同开发教学资源和工具,确保资源的实用性和前沿性。此外,应定期评估资源使用情况,根据学生需求和反馈进行优化和更新,确保教学资源的有效性和可持续性。

在教学资源建设方面,高校可以建立智能财务教学资源库,包括课程视频、案例分析、实验指导、习题库等,为学生提供多样化的学习资源。同时,高校可以开发智能财务在线学习平台,提供个性化学习路径和智能推荐功能,帮助学生高效学习。此外,高校应加强与企业的合作,共同开发智能财务实训平台和工具,如“财务机器人开发平台”、“智能财务分析系统”等,为学生提供真实的操作环境和技术支持。

3.5 培养学生自主学习与创新能力

高校应引导学生关注智能财务领域最新动态,通过开设专题讲座、组织学术沙龙等方式,激发学生的学习兴趣。鼓励学生参与科研项目和学术讨论,培养其独立思考和创新能力。通过创新教学方法,如案例教学、项目驱动教学等,培养学生的自主学习能力和创新意识,提升其跨界融合能力。

在培养学生自主学习与创新能力方面,高校可以采取多种措施。首先,开设智能财务前沿讲座和学术沙龙,邀请行业专家和学者分享最新研究成果和实践经验,激发学生的学习兴趣和创新思维。其次,鼓励学生参与科研项目,如“智能财务系统设计与开发”、“财务数据分析与挖掘”等,培养其独立思考和解决问题的能力。此外,高校可以引入创新教学方法,如“翻转课堂”、“项目驱动教学”等,鼓励学生主动探索和实践,提升其自主学习能力和创新意识。同时,高校可以设立智能财务创新实验室,为学生提供实践和创新的平台,支持学生将创意转化为实际项目。

3.6 营造良好的校园文化与学习氛围

高校应积极开展智能财务相关的学术活动和竞赛,如智能财务创新大赛、数据分析挑战赛等,激发学生的学习热情。搭建跨学科交流平台,促进不同专业学生之

间的知识融合和创新。深化校企合作,邀请企业专家举办讲座和工作坊,提供真实的行业体验。通过营造浓厚的学习氛围和创新环境,激发学生的学习兴趣和创新能力,提升其智能财务能力。高校还可以设立智能财务学生社团,组织学生开展自主学习和交流活动,增强学生的团队合作和领导能力。

4 结语

在新质生产力的背景下,大学生智能财务能力的培养不仅是高校教育改革的重要方向,也是适应数字经济时代发展的必然要求。本研究通过分析大学生智能财务能力的现状,揭示了其在技术认知、实践能力和跨学科知识等方面的不足,并探讨了影响能力提升的内外部因素。基于此,提出了完善课程体系、加强实践教学、提升师资力量、引导学生自主学习等提升路径,为高校智能财务教育改革提供了理论依据和实践指导。

未来研究可重点关注以下方向:一是探索新质生产力背景下智能财务能力的动态演化规律;二是构建智能财务能力评价指标体系;三是开展跨地区、跨文化的比较研究,为智能财务教育改革提供更全面的参考。

展望未来,随着新质生产力的快速发展,智能财务领域将迎来更多机遇与挑战。高校应紧跟技术革新与行业需求,持续优化智能财务教育模式,培养具备创新能力和跨界融合素质的复合型人才。同时,政府、企业和社会各界应加强协同合作,为大学生提供更多实践机会和资源支持,助力其智能财务能力的全面提升。通过多方共同努力,大学生智能财务能力的提升将为推动财务行业数字化转型和经济高质量发展注入新的活力。

参考文献

- [1]张华,祝梦婷,张雯.数智化转型背景下智能会计人才能力框架及培养路径研究[J].商业会计,2024(10):113-116.
- [2]李闻一,严汉妮.“互联网+”时代下会计人才能力框架探讨[J].财务与会计,2018,(03):79-80.
- [3]张丛笑,基于会计目标角度认识人工智能对会计工作的影响[J].财会学习,2023(36):99-101.

作者简介:代婉仪(出生年2004),女,汉族,籍贯:四川成都,职称/职位:本科,研究方向研究方向:工商管理类 财务管理