

# 个案工作介入单亲贫困家庭现象分析

王海燕

山西师范大学，山西太原，030031；

**摘要：**近年来我国离婚率呈上升态势，而且势头不减，导致单亲贫困家庭数量明显增加。受传统文化观念的影响，单亲贫困家庭的家长自身承受更大精神压力，在心理上容易自我否定与封闭，造成心理不健康的常态。因此，单亲贫困家庭儿童的成长需要社会更多的关注与帮助，通过个案工作介入能够在一定程度上改善单亲贫困家庭儿童的社会适应问题。

**关键词：**个案工作；单亲贫困家庭；社会现象

**DOI：**10.69979/3029-2700.25.05.077

## 引言

我国目前单亲家庭面临再就业、再发展、子女教育、家风家教培养等问题，家庭普遍存在收入低下的问题，在动态循环发展中，单亲家庭容易陷入低收入-低人力资本-低个体素质-低就业生产效率-更低的收入的经济贫困循环圈，使他们陷入贫困的累积性循环，从而导致单亲家庭贫困代际传递率的提高和贫困状况的加剧。

## 1 国内外研究现状

### 1.1 国外研究现状

在国外的研究中，Schlesinger (1980) 将单亲家庭的概念界定为“男性或者女性家长同需要被抚养的子女一同生活的家庭，这样的家庭多由未婚、分居、离婚、抛弃或者死亡形成”。英国单亲家庭委员会则将之定义为：“只有一个父亲或者母亲，与其未满 16 岁的且不具备独立生活能力的未婚子女，或还在学校接受全日制教育的 16-19 岁子女所组成的家庭”。

#### 1.1.2 贫困单亲母亲家庭研究

在国外的研究中，贫困单亲母亲为主要的研究群体，探其困境离不开经济和精神的双重打击，在家庭破裂之初，因女性对感情和婚姻的失望易引发精神困扰。JA Cook (2009) 在其“城市生活中的单亲母亲”一文中认为，单亲母亲因自身能力限制，子女牵绊精力等因素极易陷入贫困。究其成因离不开思想解放浪潮、离婚率升高的冲击，R Morgan (2016) 对女性权利解放进行深刻的研究，其认为社会发展过程中女性思想随之解放，在权利提升的同时，其对婚姻的谨慎态度受到影响，在离

婚和分手时相对以往变得过于冲动。Harm Damen (2020) 认为单亲母亲相对能力较弱，更加需要在实际生活和社会情感领域获得帮助，并将重点放在扩大其社交网络，作为社会救助的主要内容。

### 1.2 国内研究现状

#### 1.2.1 单亲家庭贫困化问题

单亲家庭相对于双亲家庭来说更容易陷入贫困，陈晓敏 (2020) 在其“离异单亲母子家庭儿童的权益保障”一文中提到，单亲家庭尤其是离异式单亲家庭中存在抚养费数额偏低、给付情况较差的现象。在赵春 (2017) 的“贫困单亲家庭最低生活保障制度的实施及策略探析”的研究中认为单亲家庭的人力资本缺乏，经济来源单一。同时相关数据显示，我国单亲家庭主要为单亲母亲家庭，具有社会身份边缘的特征，受到部分社会资本排斥。这都是单亲母亲家庭贫困化的成因，虽然平均收入降低，但是育有学龄前和适龄子女的家庭支出并没有减少，所以单亲家庭的子女更容易发生贫困，贫困的代际转移现象严重。

#### 1.2.2 单亲家庭亲子关系问题

杨鑫晨 (2019) 在其发表的论文“单亲家庭的亲子关系：问题、原因与干预对策”中提到，由于家庭结构的不完整，父职或者母职角色的缺失，相对于普通双亲家庭，单亲家庭更难建立起融洽、自然、平等的亲子关系。将会出现亲子沟通障碍、亲子冲突、亲子依恋等亲子关系问题。家庭功能的缺失、家庭经济的下降、父母教养方式、子女认知能力、社会舆论不当等因素都是引发这些问题的主要原因，为了解决这些问题需要社会和政府为单亲家庭提供经济支持和心理帮扶。

### 1.3 研究述评

综上所述,从研究方法来看,国内外学者都侧重于实证研究,注重通过对一个地区或者特定人群的调查分析来研究现象。就研究内容而言,都集中于离异家庭对子女所产生的负面影响。

## 2 概念界定和理论

### 2.1 概念界定-单亲贫困家庭儿童

埃利斯·凯施莫认为单亲家庭是一个单位,该单位的儿童处于学龄期或学龄期前,并且只有生亲或养亲一人抚养。陈芳从单亲家庭儿童的年龄和独立生活能力角度,认为单亲家庭是由小于或等于 18 周岁的儿女与不具备自理能力的父或母组成家庭。陆士桢、任伟等从儿童生理、心理以及社会发展的角度,将年龄位于 0-14 岁的未成年人定义为儿童。本研究根据单亲家庭儿童的实际情况,认为单亲家庭儿童主要是指由一些特殊原因导致其父或母单独承担抚养的 6-12 岁未成年人。

### 2.2 理论基础-功能论

功能论初步形成于 20 世纪三四十年代,鼎盛于 60 年代,为西方社会学中的主要流派。该理论的代表性人物为塔尔科特·帕森斯 (Talcott Parsons) 与罗伯特·金·莫顿 (Robert King Merton)。功能论论深受孔德的实证主义与迪尔凯姆的理论影响,认为社会的每个部门都是为了保持社会稳定而建构的,社会的稳定性建立在合作意识与共同意愿之上,提倡以整体的角度分析问题。

在帕森斯的理论中,社会整合了其内部各部分的功能,具有一定的自给能力,一般情况下,其系统总是区域和睦与均衡的,而各部门也都为社会的和睦各司其职,不利于社会发展与稳定的部门则会面临淘汰。

功能对社会的认知来源与使用科学的方法分析其构成功能与运作模式,通过严谨的推敲,建立了一套完整的、科学的理论体系。功能论的思考方法是站在整体的角度,全面的去认知社会的本质。社会的组成内容是复杂的,社会问题的产生往往是多方面作用的结果,因此对社会问题的分析也不能只从单一的角度考虑,只有以全面、整体的眼光去分析,才有可能得出相对客观的结论。由于功能论体系的整体性与全面性,并不以社会中的某一方面作为着重点,保持着中立而冷静的研究态度,对于社会各层面的问题都能得到相对客观的认识。

## 3 单亲贫困家庭问题表现

### 3.1 对于生活看不到希望

随着社会的不断发展,无论是城市还是农村,都会有着越来越多单亲家庭的出现。透过相关的资料可以发现这些家庭当中,有相当多的一部分经济条件并不好,再加上婚姻上的打击,很多人对于生活处于绝望的状态。还有一些单亲家庭,开始基于婚姻的不顺利,不断的否定自己,较少有人可以冷静的对待自己所处的阶段。

### 3.2 存有严重的排斥心理

单亲贫困家庭的父母自身的教育水平观念、自我价值观、思想觉悟、家庭经济状况等对良好家风、家训的形成、子女性格培养、教育等尽管起决定性作用,但由于单亲贫困家庭在我国发展的弱势地位导致目前单亲贫困家庭的孩子仍存在很多心理、人际交往等问题,单亲贫困家庭的发展面临更大挑战。

### 3.3 物质与精神上的萎靡

透过以上的分析可以了解到,随着以上现象的出现,再加上时间的推移,很多单亲家庭开始会出现物质与精神上的萎靡。对于生活和工作,都没有太多的兴趣,为人也较为冷漠,少与外界进行交往。

## 4 个案工作介入单亲贫困家庭的具体措施

### 4.1 引导家庭积极的生活态度

结合单亲家庭的现有情况,最为重要的就是引导其正确积极的生活态度,这也是一种正常的面对社会与家庭的思维能力。这种思维的能力在整个个案的介入过程中,有着非常重要的作用。单亲家庭面对的往往是阶段性的一个现象,但也是他们的真实生活,所有的挫折和失败一定具有着破坏性,但同时也是一种挑战和机遇。透过引导单亲家庭的生活态度,透过不知不觉的影响,让家庭成员可以更为积极乐观的面对生活。

### 4.2 建立信任进行深入的陪伴

个案工作介入单亲贫困家庭的社会现象中,最难的往往是建立一种长久的信任关系,最终实现深入的陪伴。在乐观的生活态度之下,受到情绪等的反复影响,相关工作人员

可以对于存在的问题与困惑进行一定的答疑,帮助单亲家庭建立起信心,并且可以进一步的进行肯定自我。

只有在良好的信任关系之下，相关部门和工作人员才能与服务的家庭达成合作的关系，并且借由良好的互动，推动现状的良性发展与改变。

#### 4.3 挖掘潜能提高物质和精神

个案工作介入单亲贫困家庭的社会工作过程中，对于挖掘案主的潜能，持续的提高其物质和精神上的能动性，也就是大家熟悉的能力模式。需要社会、政府结合循环式的服务策略，让案主可以重启自己的能力，并且启用自身的各项资源，结合行动，实现家庭现状的改变。

### 5 总结

综上所述，个案工作介入单亲贫困家庭的社会现象需要对单亲家庭有明确的界定，并且要结合案主的能力视角进行社会的辅助工作，最为重要的是需要结合其自身的资源，实现灵活的处理单亲家庭生活中的能力和相关的问题。在这一过程中实现良好的社会支持，可以用单亲家庭自身的能力来解决当前的困境。

### 参考文献

- [1] 李超. 二十世纪下半叶英国单亲家庭研究[D]. 安徽师范大学, 2014.
- [2] 陈晓敏. 共情化雨沐万物家校沟通增效果[J]. 甘肃教育, 2020(15):33.
- [3] 杨鑫晨. 单亲家庭的亲子关系: 问题、原因与干预对策[C]//. 《社区心理的浙江研究》学术研讨会论文集. [出版者不详], 2019: 117-123. DOI: 10.26914/c.cnkihy. 2019. 028670.
- [4] 葛爱荣, 刘倩. 留守儿童社会支持、心理韧性与学习成绩的关系研究[J]. 遵义师范学院学报, 2020, 22(06): 157-160.
- [5] 田茂琴. 社会支持理论视角下偏差青少年的行为矫治研究[J]. 大众文艺. 2020, (6). DOI: 10.3969/j. issn. 1007-5828. 2020. 06. 133.
- [6] 任晓霞. 基于人文关怀的青少年偏差行为预防与矫治策略[J]. 现代职业教育. 2020, (14).
- [7] 耿红卫, 高朝冉. 青少年心理健康问题与行为偏差及其对策研究[J]. 焦作大学学报. 2020, (1).
- [8] 张雯雯. 社会工作视角下的青少年偏差行为研究[J]. 法制与社会. 2020, (3). DOI: 10.19387/j.cnki. 1009-0592. 2020. 01. 303.
- [9] 邓小平, 徐晨, 程懋伟, 等. 青少年偏差行为的同伴选择和影响效应: 基于纵向社会网络的元分析[J]. 心理科学进展. 2017, (11). DOI: 10.3724/SP. J. 1042. 2017. 01898.
- [10] 苏媛, 唐天正, 赵晓明. 浅析社会工作者如何应对青少年偏差行为[J]. 东西南北. 2019, (14). 92.
- [11] 武娟, 李忠伟. 社会工作视角下单亲家庭教养方式对青少年的影响[J]. 青年与社会. 2019, (27). 291-292.
- [12] 李君梅. 让问题学生不再出现"问题"-单亲家庭中问题学生教育的实践探索[J]. 新课程(上旬). 2019, (10). 252.
- [13] 周佩, 王晔斐. CIPP 模式下偏差青少年社工介入效果研究-以 Z 小学行为偏差矫正小组为例[J]. 青年与社会. 2018, (36). 183-184.
- [14] 陈敏. 社会工作介入单亲家庭亲子关系改善的实务研究--以“妈妈农场项目”为例[D]. 2020

作者简介: 王海燕 (1999.04-), 女, 汉族, 山东诸城人, 硕士研究生在读, 山西师范大学, 研究方向: 家庭社会学。