

地方应用型本科院校推动发展新质生产力路径探析

史璇

上海财经大学浙江学院，浙江金华，321000；

摘要：地方应用型本科高校发展较快，在推动新质生产力发展中扮演至关重要的角色。地方应用型本科高校推动发展新质生产力有利于培养高素质应用型人才，有利于推动科研技术创新，有利于助推助推经济社会发展。但是也存在着师资力量薄弱、科研水平不高、产学研融合不足、考核评价体系不完善等问题，需要抓住教育教学主战场，主动融入发展新质生产力的大环境；建强人才团队主力军，主动做强发展新质生产力的发力点；唱响考核评价主旋律，主动树立发展新质生产力的风向标；筑牢产教融合主阵地，主动搭建发展新质生产力的工作台。

关键字：应用型本科；新质生产力；发展路径

DOI：10.69979/3029-2700.25.05.058

在新时期，新思想、新技术不断涌现，新产业、新动能催生高质量发展。在新的历史条件下，把握新发展阶段的本质内涵，积极贯彻新发展理念，全力构建新发展格局，深化新质生产力发展，是保障中国经济长效稳定向好的根本举措。习近平总书记系统论述了新质生产力的概念：创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。2015年10月教育部联合多部门发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，提出各地各高校要推动部分普通本科高校转型发展。经过十年的发展，应用型本科高校的数量已经形成规模，在人才培养、服务社会、科学研究等领域扮演着越来越重要的角色。地方应用型本科高校作为服务区域经济社会发展的重要参与者，在推动发展新质生产力方面大有可为。

1 地方应用型本科高校推动新质生产力发展的重要性

1.1 培养高素质应用型人才

应用型本科高校与新质生产力发展之间是双向互促的关系，发展新质生产力能够催生地方应用型本科高校开展创新创业教育和人工智能通识教育，能够培养学生的创新精神和创业能力，推动地方高校形成创新创业的活跃氛围。高校与企业创新合作是推动新质生产力发展的有效实践路径，高校通过实践教学和校企合作，能够培养具有创新能力和实践技能的高素质应用型人才，能够满足新质生产力对应用型人才的需求。

1.2 推动科研技术创新

地方应用型本科高校以应用型研究为发展方向，对地方产业发展能够提供精准对接，解决地方产业发展的技术瓶颈。同时地方企业的实践经验与科研创新相结合，更容易迸发创新火花，为企业生产、运营、管理提供技术支撑，推动技术进步和产业升级。高校师资科研创新能力的提升，企业实践经验的积累，能够催生“双师型”教师，推动高水平的应用型本科高校建设。

1.3 助推经济社会发展

地方应用型本科高校通过人才培养和科技创新能够推动区域经济协调发展，缩小区域发展差距，为共同富裕建设聚力增智。地方高校是推动区域经济社会发展的主要力量，发展新质生产力，能够让高校培养更多符合地方产业需求的人才，人才赋能可以直接服务地方经济发展。以区域经济社会发展为导向的专业设置调整及教学内容变化，能够提高人才培养的适配性，增加就业率和毕业生满意度，真正实现高质量发展，提升区域影响力。

2 地方应用型本科高校推动新质生产力发展的薄弱环节

地方应用型本科高校因其地方性，存在着推动新质生产力发展的薄弱环节，主要表现在以下几方面。

2.1 师资力量薄弱

高水平的应用型人才是推动新质生产力发展的关键力量，但是大多数地方应用型本科高校存在着“双师型”教师缺乏，高层次人才的引入和留住比较困难的问

题，间接影响了教学和科研的水平。

2.2 科研水平不高

地方高校受限于地方财政的收支及自身资金收支状况，在科研经费投入上数量较少，难以支撑高水平的应用性研究。且不同专业的师资，缺少统筹会在成科研方向的散状化，与地方产业需求的密切度不高，难以得到地方财政的大力支持，难以形成具有影响力的科研成果。

2.3 产学研融合不足

许多高校与企业、科研机构等平台的合作仍处于低层次，缺乏长期稳定的高层次深度合作，未建立较为成熟的产学研深度融合工作机制，科研成果与企业、行业的需求存在脱节状况，转化率较低，难以高效的推动新质生产力的发展。

2.4 考核评价体系不完善

评价的标准还比较单一，各领域之间的互通还没有实现。从现实看，在高等教育领域，占据主导地位的还是学术文化，应用型高校在培养理念、知识体系和培养模式上仍然不断贴近学术教育，内部评价的学术化导向尚未根本扭转。加上激励机制的不完善性，很难充分调动师生参与应用性研究的主动性和积极性。

地方应用型本科高校推动新质生产力发展的路径探析

为了把习近平总书记关于新质生产力重要论述精神落到实处，深刻把握新质生产力内涵，发挥好高校在发展新质生产力推动高质量发展方面的作用，地方应用型本科高校应从以下几方面探索发展。

抓住教育教学主战场，主动融入发展新质生产力的大环境。新质生产力主要以劳动资料、劳动对象、劳动者以及他们之间的良性互动为主要内容，劳动者是直接创造者，其他两者构成了新质生产力产生的基础。从马克思主义基本原理的视角出发，要发展新质生产力，必须进一步推进全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系。对整个社会而言，是要继续实施全面深化改革政策，从经济体制、科技体制、创新体制等入手，打通束缚新质生产力发展的卡点堵点，推动先进优质的生产要素倾向于流入发展新质生产力领域。高校在推动新质生产力方面具有得天独厚的条件，要不断畅通教育、科技、人才的良性循环。对于地方高校而言，要实现高质

量发展，融入发展新质生产力的大环境是必然选择，教育教学这条线首当其冲。教育教学改革和学科专业内涵建设是高质量发展的必然选择，也是不断适应发展环境，更好的服务经济社会发展的现实需要。内涵建设和改革创新是高质量发展的两条主要路径，学科专业动态调整、产教融合、打造教育教学新形态等都是实现高质量发展的重要抓手。想要有所突破，务必要认真领会新质生产力的内涵要求，主动融入发展新质生产力的大环境，在干中学、干中练、干中增效。对标教育教学发展的目标任务、责任清单，补齐短板，强化弱项，增强跳起来摘桃子的勇气，持续提升服务高质量发展的能力，为推动新质生产力发展创造良好环境。

建强人才团队主力军，主动做强发展新质生产力的发力点。推动新质生产力发展的关键在于人才，高校要牢牢抓住人才优势和科研优势，不断提升转化为赋能经济社会高质量发展优势的能力。高校的发力点主要集中在人才和科技创新两个层面，说到底还是人才的问题，新质生产力的形成与发展还需要产教深度融合后提供的高质量人才队伍作为支撑。作为高校，要主动担当作为，凝聚更多高层次人才，以最优秀的人培养更多优秀的人才。习近平总书记指出，创新的事业呼唤创新的人才。实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好。要持续推进构筑高层次的人才载体，不断完善人才的引育留用的工作机制，健全收入分配机制，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。在“大人才观”的影响下，不断推进“人才强校”工程，拓展学科、人才、科研联动发展模式，高层次人才数量和质量才能得到不断提升，科研院所、科研团队数量和质量才能实现倍增。当前，地方应用型本科院校发展中遇到的问题，不再能轻轻松松解决了，需要人才队伍不断增强敢为人先的闯劲，敢于跳出现有思维、制度的框架束缚，勇于打破路径依赖、常规做法，敢于负责、敢于失败，只要是为了高校事业发展，哪怕失败了，也是一种积累。高校要不断落实聘任与管理改革，创新评价体系改革，悉心识才护才，不断把人才优势转化为推动高质量发展的胜势。人才队伍要不断提高习近平总书记提出的七种能力，让个性服从党性，树立抢抓机遇、迎难而上的争先意识，勇于直面问题，不断解决问题，强化工作协同、争取各方资源，主动做强发展新质生产力的着力点。

唱响考核评价主旋律，主动树立发展新质生产力的风向标。创新在新质生成力形成和发展中起主导作用，

建立以创新为导向的考核评价体系，可以更大限度的激活人才潜力，提高综合实力。习近平总书记强调，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章。推动科学技术创新是发展新质生产力的关键要素，要不断增强在重大关键领域、高精尖领域的话语权，所以高校的人才队伍要坚持创新干事业、持续干事业的劲头，处理好短期与长期之间的关系，要久久为功。高校作为科技创新的策源地和主力军，是基础研究和应用研究创新的大平台，需要不断加强组织体系、创新体系建设，着力提高自主创新能力。地方高校要不断扩充应用型本科院校建设能力，不断优化实验实训教学，不断加强产业学院建设，不断深化产教融合平台，让教学成果、科研成果、学科竞赛得到较大提升，这样才会逐渐缩小与高水平应用型本科院校的差距。高校要注意把创新纳入年度工作、评价工作，特别是对取得重大教学、科研、竞赛、突破时激励要大，给个人、团队及所在部门较大精神奖励和物质奖励，真正发挥考核指挥棒作用，才能为建设高水平应用型本科院校、发展新质生产力积蓄更大的力量。务必以创新为导向，不断提高创新能力，不断营造创新氛围，不断培育创新体系，为应用型本科院校发展新质生产力创造更多的实践载体。

筑牢产教融合主阵地，主动搭建发展新质生产力的工作台。产教融合是推动新质生产力发展的重要引擎。地方应用型本科高校作为人才培养和科技创新的重要阵地，必须筑牢产教融合主阵地，主动搭建发展新质生产力的工作台，为经济社会发展提供强有力的人才和科技支撑。为实现科技成果从学术研究到生产力的高效转化，需从加强产学研深度融合、创新科研管理机制和优化科研资源配置三方面着力，构建多主体协同、资源共享的创新生态系统要从校企合作出发，构建协同创新生态。高校应主动对接产业需求，与企业、行业、政府共建产业学院等合作平台，形成“互相协作、优势互补、资源整合、开放共享”的紧密型合作机制。同时，鼓励各主体深度参与高校人才培养方案制定、课程开发、实践教学等环节，实现人才培养与产业需求的无缝对接。要从实践教学出发，积极培养应用型创新人才，构建以

实验实训为主要内容的实践教学体系。通过实践基地、虚拟仿真项目、创新创业通识课等方式，提升学生的实践能力和创新精神，培养适应新质生产力发展需求的应用型创新人才。要从成果转化出发，注重应用型科研攻关，鼓励教师深入企业一线，了解企业技术难题，与企业联合开展技术研发，促进科技成果转化。同时，高校应积极搭建产学研合作平台，组建跨学科、跨领域的科研团队，攻克产业共性技术难题，为产业发展提供技术支撑。要从政策保障出发，积极创造发展环境，出台相关配套政策，鼓励企业参与产教融合，引导社会资源向产教融合领域集聚。同时，建立健全产教融合的监督评估机制，确保产教融合各项政策措施落到实处。

新质生产力的发展促进了人才培养模式的变化，推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接、深度融合。高校作为新质生产力发展的主要场所，要善于营造发展新质生产力的氛围，善于搭乘发展新质生产力的政策便车，善于创造属于应用型本科院校着眼点、发力点。新质生产力与高质量发展高度融合、相互匹配。高校的高质量发展，离不开新质生产力的大力支持，坚持党的领导，敢于创新、勇于开拓，就能为高水平应用型本科院校建设作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 徐政、张姣玉. 新发展格局下大力发展新质生产力：价值指向与路径方向，
- [2] 严彦, 吴启红. 深化应用型高校分类评价改革路径分析[J]. 中国高等教育, 2024, (Z3): 66-70.
- [3] 王诺斯, 石宇杰. 面向新质生产力发展的高等教育数字化转型：内在逻辑、发展机遇与实践探索[J]. 江苏高教, 2024, (12).
- [4] 全宣文, 陈庆庆, 李霞. 地方高校成果转化如何赋能新质生产力发展[J/OL]. 重庆高教研究, 1-15 [2025-02-26].

作者简介：史璇（1989-），男，汉族，浙江金华人，硕士研究生，研究方向：发展社会学，学生思想政治教育，高等教育管理。