

# AIGC 背景下会计学专业复合型人才培养模式创新研究

董瑞 牟晓婷

青岛恒星科技学院, 山东青岛, 266000;

**摘要:** 随着人工智能生成内容 (AIGC) 技术的迅猛发展, 会计学专业面临着前所未有的变革机遇与挑战。AIGC 技术的深入应用, 对会计学专业复合型人才的知识结构和能力素养提出了更高要求。本文旨在探讨在 AIGC 背景下, 会计学专业复合型人才培养模式的创新路径, 通过构建跨学科课程体系、强化实践教学环节、促进产学研深度融合以及提升师资队伍综合素养等策略, 为培养适应新时代需求的会计学专业复合型人才提供理论参考。

**关键词:** AIGC; 会计学; 复合型人才; 培养模式

**DOI:** 10.69979/3029-2700.25.05.029

## 引言

在数字化、智能化浪潮席卷全球的今天, 人工智能生成内容 (AIGC) 作为新兴技术的重要分支, 正深刻影响和重塑着各行各业。会计学专业, 作为经济管理领域的重要组成部分, 其人才培养模式也需与时俱进, 以适应新时代的发展需求。AIGC 技术的快速发展, 不仅为会计专业的教学、研究提供了新的工具和方法, 也对会计学专业复合型人才的知识结构和能力素养提出了更高要求。因此, 探索 AIGC 背景下会计学专业复合型人才培养模式的创新, 具有重要的理论意义和实践价值。

## 1 AIGC 技术对会计学专业复合型人才培养的影响

### 1.1 拓展会计学专业教学内容

在数字化转型的大背景下, 会计专业的教学内容逐渐从传统的会计核算和财务报表分析向更为广泛的领域扩展。现代信息技术如数据分析、数据挖掘以及机器学习的引入, 使得学生不仅需要掌握基础的会计知识, 还须具备处理和解读复杂数据的能力。这一转变促使教育机构重新审视课程设置, 增加相关技术课程, 以确保学生能够适应未来职场的需求。通过将这些新兴技术融入会计学的教学框架中, 可以显著提升学生的综合素质, 使他们在面对日益复杂的商业环境时更具竞争力。

### 1.2 变革会计学专业教学方法

随着科技的进步, 会计专业的教学方法也在经历深刻的变革。在线教学平台、虚拟实验室以及智能辅助教学工具的应用, 为传统课堂注入了新的活力。借助这些先进的教学手段, 教师能够设计出更加灵活多样的教学方案, 从而提高教学效果并激发学生的学习兴趣。此外, 个性化学习支持系统的引入, 使得每位学生都能根

据自身需求获得定制化的学习资源和指导, 极大提升了学习效率。这种个性化的教学方式不仅帮助学生更好地掌握专业知识, 还培养了他们的自主学习能力和批判性思维能力。

### 1.3 提升会计学专业学生的实践能力

会计学专业学生的实践能力在新技术的支持下得到了显著增强。基于现代信息技术的实际项目或案例研究, 让学生有机会将理论知识应用于解决实际问题的过程中, 从而加深对会计专业知识的理解和掌握。虚拟仿真环境的构建则为学生提供了一个安全且可控的操作平台, 在这里他们可以模拟真实的会计业务流程, 进行各种操作练习, 进一步提升实际操作能力。与此同时, 这种实践教学模式不仅强化了学生的动手能力, 还促进了其创新思维的发展。学生在这种环境中不断探索和尝试, 积累了丰富的实践经验, 为其未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

### 1.4 增强会计学专业学生的综合素养

在新环境下, 会计学专业学生的综合素养得到了全方位地提升。除了传统的会计知识外, 学生还需要掌握跨学科的知识体系, 包括管理学、经济学等交叉学科的内容。这种多学科融合的教育模式有助于拓宽学生的知识视野, 培养其全局观和系统思维能力。此外, 通过参与校企合作项目和科研活动, 学生能够在实践中锻炼自己的团队协作能力和沟通技巧, 这对于未来职业发展至关重要。不仅如此, 学术交流活动的广泛开展也为学生提供了与国内外同行交流的机会, 促进了知识共享和技术进步。

## 2 会计学专业复合型人才培养模式的创新路径

### 2.1 构建跨学科课程体系

### 2.1.1 增设数据分析、数据挖掘、机器学习等相关课程

在 AIGC 背景下，会计学专业复合型人才的培养需要引入更多现代信息技术课程。首先，数据分析课程可以帮助学生掌握如何从海量数据中提取有价值的信息，这对于理解企业财务状况和市场趋势至关重要。其次，数据挖掘课程将教会学生使用算法和技术来发现隐藏在数据中的模式和规律，从而为决策提供支持。最后，机器学习课程则使学生能够理解和应用自动化工具进行预测分析和风险评估，提升其在未来职场中的竞争力。通过这些课程的学习，学生不仅能更好地适应技术驱动的工作环境，还能具备解决复杂问题的能力。

### 2.1.2 设置管理学、经济学等交叉学科课程

除了信息技术课程外，设置管理学和经济学等交叉学科课程也是至关重要的。管理学课程帮助学生了解组织结构、领导力和团队协作的重要性，培养其成为具有全面视野的管理者。经济学课程则让学生掌握宏观经济政策和微观经济行为对企业运营的影响，有助于他们在战略规划和资源配置方面做出更明智的决策。此外，还应鼓励学生选修心理学和社会学等相关课程，以增强对人类行为的理解，这在审计、税务咨询等工作中尤为重要。通过这样的多学科教育，学生可以形成更加综合的知识体系，提高应对复杂业务环境的能力。

### 2.1.3 注重课程整合与优化，确保有机衔接

为了构建一个完整的课程体系，必须注重各门课程之间的整合与优化。首先，应设计一系列核心课程作为基础，确保所有学生都能获得一致的知识框架。例如，会计原理、中级财务会计和高级财务会计等课程应循序渐进地安排，帮助学生逐步深化理解。其次，在选修课方面，应提供多样化选择，满足不同学生的兴趣和发展需求。比如，对于有兴趣从事金融分析的学生，可以开设金融市场分析和投资组合管理等课程；而对于倾向于企业管理的学生，则可以提供人力资源管理和战略管理等课程。最后，学校应定期评估和更新课程内容，确保其紧跟行业发展的最新趋势，保持课程的先进性和实用性。这种持续改进的机制有助于学生始终保持竞争力，并为未来的职业发展做好准备。

## 2.2 强化实践教学环节

### 2.2.1 加强校企合作，开展实践教学活

强化实践教学环节的一个关键策略是加强校企合作。首先，学校可以与各类企业建立长期合作关系，共同设计和实施实习项目。通过参与企业的实际项目或案例研究，学生可以将所学知识应用于解决现实中的复杂问题，提高他们的实际操作能独立解决问题的能力。其

次，学校还可以邀请企业高管和专业人士担任兼职讲师，分享他们在职业领域的经验和见解，为学生提供宝贵的行业洞察。此外，学校可以组织学生参观企业，了解最新的业务流程和技术应用，拓宽他们的视野。通过这些措施，学生不仅能在实践中巩固理论知识，还能积累宝贵的工作经验，增强就业竞争力。

### 2.2.2 利用 AIGC 技术建设虚拟实验室

利用 AIGC 技术建设虚拟实验室是另一个重要的实践教学手段。首先，虚拟实验室可以模拟真实的会计业务场景，如财务报表编制、预算管理和成本控制等，让学生在安全可控的环境中进行操作练习，提升他们的实际操作能力。其次，虚拟实验室还可以提供个性化的学习体验，根据每个学生的学习进度和需求调整教学内容，帮助他们更有效地掌握知识和技能。此外，通过引入人工智能辅助教学工具，如智能辅导系统和自适应测试平台，可以实时反馈学生的学习情况，及时纠正错误，提高学习效果。这种创新的教学方式不仅提高了实践教学的质量，还激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

### 2.2.3 开展创新创业活动，培养创新意识

开展创新创业活动是培养会计学专业复合型人才的重要途径之一。首先，学校可以设立创新创业基金，支持有创意的学生团队开展创业项目，鼓励他们将在课堂上学到的知识应用于实际创业过程中。其次，学校可以组织创新创业大赛，为学生提供展示自己创意的机会，并邀请行业专家和投资者进行评审，给予专业的指导和支持。此外，学校还可以开设专门的创新创业课程，教授学生如何撰写商业计划书、寻找融资渠道以及制定市场营销策略等实用技能。通过这些活动，学生不仅可以培养创新意识和创业精神，还能提高团队协作和沟通能力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

## 2.3 促进产学研深度融合

### 2.3.1 加强科研合作，推动教学改革

产学研深度融合的一个重要方面是加强科研合作。首先，学校应积极与企业 and 科研机构建立紧密的合作关系，共同开展前沿课题的研究。例如，可以联合开展关于大数据分析在财务管理中的应用研究，探讨如何利用新技术提高企业决策效率。其次，学校可以通过科研合作引入最新的研究成果和技术应用，将其融入教学内容中，推动会计专业的教学改革。例如，可以将最新的区块链技术和智能合约应用于会计信息系统课程中，让学生了解并掌握这些新兴技术的实际应用场景。此外，学校还可以鼓励教师参与企业咨询项目，通过实际工作经验提升教学质量，并将实践经验带回课堂，丰富教学

内容。

### 2.3.2 推动成果转化，增强就业竞争力

推动科研成果转化为实际生产力是产学研深度融合的另一项重要任务。首先，学校应设立科技成果转化中心，负责将科研成果推向市场，为企业和社会创造经济效益和社会效益。例如，可以将开发的新型财务管理系统推广应用到中小型企业中，帮助企业提高管理水平。其次，学校可以鼓励学生参与到成果转化的过程中，通过参与实际项目的实施，提高他们的实践能力和创新能力。此外，学校还可以与企业合作，建立实习基地和实训中心，为学生提供更多的实践机会，增强他们的就业竞争力。

### 2.3.3 定期举办学术交流活动，拓宽知识视野

定期举办学术交流活动是促进产学研深度融合的有效途径。首先，学校可以定期举办学术会议和研讨会，邀请国内外知名学者和行业专家分享最新的研究成果和技术进展，为师生提供一个广阔的学术交流平台。其次，学校可以组织教师和学生参加国际学术会议和行业展会，让他们有机会接触到最前沿的技术和理念，拓宽知识视野。此外，学校还可以与其他高校和研究机构开展合作研究项目，通过联合攻关解决一些复杂的学术问题，提升整体科研水平。

## 2.4 提升师资队伍综合素养

### 2.4.1 加强专业培训，提升教学水平

提升师资队伍综合素养的关键在于加强专业培训。首先，学校应定期组织教师参加专业培训和学术交流活动，帮助他们掌握最新的教学方法和技术手段。例如，可以邀请国内外知名教育专家举办专题讲座，介绍先进的教学理念和实践经验，提升教师的教学水平。其次，学校可以鼓励教师参加在线课程和工作坊，学习如何有效利用数字教育资源进行教学。例如，教师可以通过学习 MOOCs（大规模开放在线课程）平台上的相关课程，掌握新的教学工具和技巧，提高课堂互动性和学生参与度。此外，学校还可以组织内部教学研讨活动，让教师们分享彼此的教学经验和心得，共同探讨如何改进教学方法，提升教学质量。

### 2.4.2 鼓励学术交流，促进合作创新

鼓励学术交流是提升师资队伍综合素养的另一重要策略。首先，学校应鼓励教师积极参与国内外学术会议和研讨会，拓宽其知识视野和学术视野。例如，可以资助教师参加国际顶级会计学术会议，让他们有机会接触到全球最先进的研究成果和思想动态。其次，学校可

以组织教师与企业界和科研机构的专家进行交流合作，共同开展研究项目，促进理论与实践相结合。例如，教师可以与企业高管共同主持研究课题，探讨如何利用新技术解决实际业务中的难题，既提升了教师的科研能力，也增强了学校的行业影响力。此外，学校还可以鼓励教师之间开展合作研究，通过组建跨学科研究团队，实现资源共享和优势互补，推动教学改革和人才培养模式的创新。

### 2.4.3 引进优秀人才，充实师资力量

引进优秀人才是提升师资队伍综合素养的重要保障。首先，学校应积极引进国内外优秀人才，充实师资队伍力量。例如，可以从海外顶尖大学招聘具有国际视野和高水平研究成果的教授，为学生带来前沿的知识和理念。其次，学校可以设立专项基金，吸引拥有丰富行业经验的专业人士加入教学团队，通过他们的实践经验提升教学内容的实用性和针对性。此外，学校还可以与知名企业合作，聘请企业高管和专家担任兼职讲师，定期为学生讲授实务课程，帮助他们更好地了解行业动态和市场需求。通过引进优秀人才，学校不仅能够提升整体师资水平，还能为学生提供更加多元化和高质量的教育资源。

## 3 结束语

在 AIGC 技术迅速发展的背景下，会计学专业复合型人才的培养模式创新显得尤为重要。通过构建跨学科课程体系、强化实践教学环节、促进产学研深度融合以及提升师资队伍综合素养，我们能够有效应对新时代对会计人才提出的新要求。这种全方位、多层次的培养策略不仅拓宽了学生的知识面和技能面，还显著提升了他们的实际操作能力和创新能力。

### 参考文献

- [1] 高校创新型人才培养误区与培养体系重构[J]. 邓小军. 中国管理信息化, 2023 (01)
- [2] 卓越会计人才培养模式研究[J]. 程安林. 财会月刊, 2012 (33)
- [3] 复合型人才模式创新的探索 and 成功实践——以浙江大学竺可桢学院强化班为例[J]. 金一平; 吴婧嫻; 陈劲. 高等工程教育研究, 2022 (03)

基金项目：2024 年度青岛恒星科技学院教学改革研究项目：AIGC 背景下应用型本科会计学专业复合型人才培养式研究与实践（HXJY2024J009）