

思想政治教育融入农村贫困生职业生涯规划的价值研究——以惠水县断杉镇新场村为例

张华飞 赵九林

贵州黔南经济学院，贵州省惠水县，550600；

摘要：职业生涯规划核心理念为“立德树人”，培育学生社会主义核心价值观和道德品格。探讨思想政治课教育的核心理念与职业生涯规划理论的内在联系，分析农村贫困生现状及其职业生涯规划的需求，将思想政治教育融入学生职业规划的路径，并评估其融入效果，以理想信念为指引，多方协同合作，从完善融合机制、科学规划融合内容及创新融合方法等方面，面向学校、教师及学生群体，分别制定策略，深化思想政治教育与职业生涯规划的融合效果，共同构建利于贫困生职业成长的良好环境，提升农村贫困生的就业质量。

关键词：思想政治教育；农村贫困生；职业生涯规划

DOI：10.69979/3029-2735.25.05.081

习近平总书记在全国思想政治工作会议中着重指出，应将各类课程与思想政治理论课相结合，共同发挥作用，产生协同效应。这一指示凸显了将思想政治教育融入职业生涯规划的深远意义。课程思想政治教育的核心理念聚焦于“立德树人”，致力于培育学生的社会主义核心价值观和道德品格，倡导“三全教育”的育人方针，即全面、全程、全员地融入教育教学的每一个环节。当前，尽管思想政治教育课程仍是大学生接受思想政治教育的主要渠道，但面对新时代的需求，仅依赖传统的思想政治教育课程已难以充分满足培养社会主义事业接班人的要求。因此，推进课程思想政治教育的改革变得尤为迫切。改革方向在于挖掘专业课程和综合素养课程中的思政元素，融入教学各环节，实现专业知识传授与思政教育目标并重。针对农村贫困生，研究探索将思政教育融入其职业生涯规划路径，以职业生涯规划课程为试点，结合实际情况，旨在提升农村贫困生就业质量。

1 思想政治课教育与职业生涯规划的理论探讨

1.1 思想政治教育的核心理念和目标

思想政治课教育的根本目的，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思想政治教育作为一种综合性的教育理念，其特点在于构建一个全面、持续、课程间相互渗透的育人体系，旨在将各类课程与

思想政治教育紧密结合，产生协同育人的效果，并将“立德树人”确立为教育的核心使命。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：应将立德树人置于核心地位，确保思想政治工作贯穿于教育教学的每一个环节，实现全员、全程、全方位育人，以推动我国高等教育事业迈上新台阶。将思想政治教育融入高等教育各学科的日常教学中，深入挖掘专业课程与综合素养课程中蕴含的思想政治教育资源，对大学生产生潜移默化的积极影响。

1.2 职业生涯规划的基本理论

职业生涯规划即个人和组织相结合，对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结研究的基础上，对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析，结合时代特点，根据自己的职业倾向，确定其最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标做行之有效的安排。职业生涯规划的演进历程及其在现代社会与教育体系中的核心价值，美国波士顿大学教授帕森斯提出人格特质与职业因素匹配理论，该理论构成生涯规划教育的理论基石。帕森斯理论主张个人应根据自身的个性特质与能力特点来选择相匹配的职业路径，详细列出职业选择时需考虑的三大核心要素（图1）。

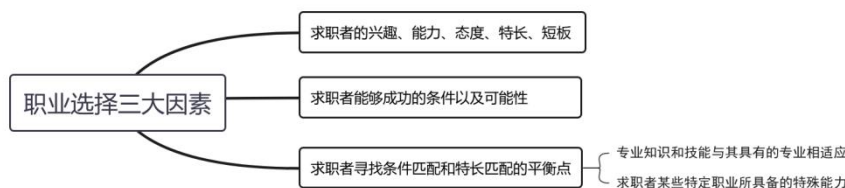


图 1 求职者考虑职业选择的三大因素（帕森斯）

帕森斯的人格特质与职业匹配理论分为条件匹配与特长匹配。条件匹配要求职业所需技能与个人所掌握技能相匹配，如高科技产业需高素质人才，艰苦工作环境则适合身体强健者。特长匹配则指特定职业要求特定能力，如艺术创作类职业青睐创新意识强、独特视角的浪漫主义者。该理论通过综合分析个人特质与环境条件，寻求最佳契合点，实现职业与个人特质的完美匹配。帕森斯强调职业规划中应关注个体性格特征，为学生生涯规划教育提供坚实理论基础。

1.3 职业生涯规划与思想政治课教育的内在联系

思政课程旨在培养德才兼备的人才，引导学生确立正确政治导向，深化认同，并提升社会认知与参与能力。职业规划则帮助学生建立职业与自我认知，树立正确职业观，提升决策能力。两者在价值判断、行为选择及应对社会环境方面高度契合，融入职业规划于思政课程，利于学生全面发展。内容上，职业规划与思政课程交叉互补。职业规划涵盖自我、职业、社会认知及职业观念与能力；思政课程则结合社会现实，如历史纲要、形势政策等，强化学生国际视野、文化素养及市场经济认知，弘扬劳动精神，明确权利义务。两者内容既重叠又互补，联系紧密。功能上，职业规划课程激发学生规划意识，助其全面认识自我与社会，树立正确职业观，提升职业素养。思政课程则引导学生形成正确国家、社会与自我认知，树立责任感与大局观，培养国际视野与科学精神。两者相辅相成，共同促进学生成长，为参与现代化建设贡献力量，成为知识、技能、创新型劳动者。综上所述，职业生涯规划与思想政治教育在个人成长与社会责任上理念共鸣。两者结合的关键在于思想政治教育为职业规划提供价值导向，职业规划推动思政教育实践。大学生职业规划需结合思政教育本土化改造。两者在目标、内容和功能上高度契合，有机结合既可行又切实。

2 农村贫困生现状及其职业生涯规划需求分析

2.1 新场村贫困大学生的基本情况

为精准把握农村贫困生的生存与发展状况，研究选取惠水县新场村的 122 名贫困大学生作为样本，采用问卷调查、深度访谈等多种调研手段，共发放问卷 122 份，回收有效问卷 109 份，有效回收率为 89.3%。同时，选取部分贫困生及其家长进行深度访谈，以获取更丰富的信息。旨在从多维度、深层次了解他们的家庭经济背景、学业成绩表现以及心理素质状况。结果显示有 60% 的家庭人均年收入低于当地贫困线，家庭经济来源的单一性、负债情况及其对日常生活的具有影响；学业上，家庭经济条件限制，贫困生在学习资源上明显不足。他们的学习动力、成绩稳定性及面临的学业挑战；在心理素质层面，家庭经济压力对他们的自信心、抗压能力及对未来生活的态度有所影响。

2.2 农村大学贫困生在职业生涯道路上存在的问题

通过访谈和问卷调查表明，农村贫困大学生在职业生涯规划上存在自我认知不清、生涯定向欠缺合理等问题（图 2）。研究发现，在自我认知与生涯定向：低于 60% 的农村贫困大学生对自己的优劣势了解程度一般或完全不了解，且在生涯定向上缺乏规划，表明其在自我认知上存在显著不足，职业生涯规划上缺乏明确目标；心理素质与就业观念：农村贫困大学生在心理素质方面普遍较差，表现出自卑、焦虑等心理问题。

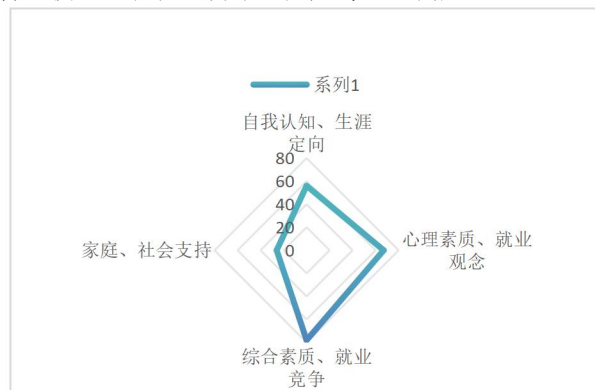


图 2-新场村大学贫困生职业生涯存在的问题

访谈中，多名学生提到家庭经济困难带来的压力，

以及因缺乏参与集体活动而导致的人际交往恐惧。在就业观念上，部分学生因急于改变贫困状态，将薪酬福利作为首要考虑因素，而忽视自身兴趣和长远发展；综合素质与就业竞争力：由于教育资源和家庭背景的局限，农村贫困大学生的综合素质普遍较低。在语言表达能力、社交能力、组织能力等方面较弱，导致在就业市场上竞争力不足。家庭与社会支持：农村贫困大学生的家庭往往因经济压力而无法提供足够的职业指导和支持。访谈中，部分贫困生表示由于社会资源和信息资源的匮乏，在求职过程中面临诸多困难，家庭观念中的“鱼跃龙门”思想也影响其就业选择，导致其毕业执着于考公和考编，

不愿先就业再择业，更不愿回到农村或基层工作。

2.3 农村大学贫困生对思想政治课教育的特殊需求

研究采用问卷调查和深度访谈相结合的方法，以新场村的农村大学贫困生为研究对象。问卷设计涵盖基本信息、家庭经济状况、心理状态、思想政治觉悟及对思想政治课的需求等多个维度。通过随机抽样，共发放问卷 122 份，回收有效问卷 102 份，有效回收率为 84%。此外，还对 12 名典型贫困生进行了深度访谈。访谈得知面对生活的艰辛与未来的不确定性，农村贫困生对思想政治教育有着更为迫切和特殊的需求（表 1）。

表 1- 农村大学贫困生对思想政治课教育的特殊需求

需求	结果及分析
心理状态分析	数据显示，85%的受访者表示存在不同程度的自卑心理，70%的受访者认为自己在社会交往中处于劣势。这表明，经济压力导致的自卑和社交障碍是农村大学贫困生普遍面临的问题。
思想政治觉悟	关于思想政治觉悟，60%的受访者表示对国家政策和社会现状存在疑虑，认为贫困源于社会不公。这表明，部分贫困生在思想政治觉悟上存在一定的模糊性和迷茫感。
对思想政治课的需求	问卷结果显示，90%的受访者认为思想政治课对其成长有帮助，但希望课程内容更加贴近实际，注重心理疏导和感恩教育。访谈中，多数学生表示，希望通过思想政治课了解国家政策，提高政治觉悟，同时希望得到心理疏导，缓解心理压力。

思想政治教育不仅能为他们提供精神上的慰藉与力量，帮助其树立积极向上的生活态度，还能在职业观和人生观的塑造上发挥关键作用。通过思想政治教育，贫困生可以更好地理解个人价值与社会责任，学会在逆境中坚持信念，勇于追求梦想。思想政治教育能够引导其形成正确的职业观念，认识到职业不仅是谋生的手段，更是实现自我价值和社会贡献的平台。

3 思想政治课教育融入农村贫困生职业生涯规划的路径

3.1 统筹规划：思政助力贫困生职业规划

设计融合思想政治教育的职业规划课程方案，着重培育学生的职业道德与职业素养。研究探索并实践新颖的教学策略，诸如案例教学、角色扮演等，旨在提升学生的课堂参与度。在价值观探索课程设计中，将思想政治教育融入其中，尤其在教学活动的组织与实施上，并强调技术要素的重要性。在教师指导下，学生开展自主学习，同时系统分析学习过程中的问题，以优化课堂互动。一是技术设计。价值观探索课程包含视频及自主学习材料。视频为核心，时长约 5 分钟，展现本校毕业生的支教故事，分析其职业选择，激发学生热情与讨论。二是教学设计。课程采用案例分析、多媒体及游戏互动。

精选案例引导思考，点评学生回答，剖析选择意义。视频营造氛围，游戏环节用职业价值观分类卡，引导学生明确核心职业价值观。

3.2 深化融合：思政融入职业规划全程

职业生涯规划教育作为连接个人梦想与社会现实的重要桥梁，其重要性不言而喻。在这一过程中，将思想政治课教育的核心理念与价值观融入其中，不仅是提升学生综合素质的关键，更是培养他们成为有责任感、有担当的社会成员的重要途径。研究强调将社会责任、爱国情怀等元素作为职业规划教育的核心内容，旨在引导学生在规划职业生涯时，不仅关注个人的成长与发展，更要胸怀大局，将社会需求和集体利益纳入考量。一是理论层面入手。通过课堂与专题讲座，向学生详述社会责任与爱国情怀的内涵与价值。融合个人兴趣、能力与社会需求，实现个人与社会价值的双重提升。二是实践环节体验。组织社会调研、志愿服务等活动，让学生亲身体验社会生活，深化对社会责任与爱国情怀的理解。这锻炼了学生的组织协调能力、团队合作精神和解决问题能力，为未来职业生涯奠定了坚实基础。

3.3 精准施策：思政理念导航职业规划

贫困生作为一个特殊群体，其职业生涯规划教育尤

为重要。贫困生面临着更多的挑战与困难，需要更加精准、有效的指导与支持。在这一背景下，将思想政治课教育作为贫困生职业生涯规划的重要抓手，通过一系列具体而有效的措施，帮助其树立正确的职业观，明确自己的职业目标。一是培养学生的团队协作精神和社会责任感。通过思想政治教育培养学生的团队协作与社会责任感。优秀的职业人需具备专业技能、个人素质、团队协作及社会责任感，需要组织团队合作项目与社会实践，提升团队协作能力，增强责任感。需要职业规划讲座、就业指导培训等活动，引导学生正确面对就业竞争，积极规划职业发展。二是注重提升贫困生的就业竞争力。提供量身定制的就业指导服务，提供定制化的就业指导，如企业宣讲、招聘，职业技能培训，个性化职业规划咨询等，均为学生量身打造。这些措施为贫困生提供全面

精准的就业支持，助力其职业生涯稳健发展。

3.4 价值分析：思政赋能职业规划典例

探究选取惠水县断杉镇新场村 12 名大四贫困毕业生，历经一年的研究通过访谈、观察和文献分析等多种方式收集数据。一是谈话对学生本人、辅导员、家人及同学进行深度访谈，了解小赵的成长经历、学习情况和职业规划。二是通过参与学生的学习、生活和职业规划活动，观察其在思想政治教育和职业生涯规划中的表现。三是文献分析：收集和分析小赵的学习记录、职业计划书、思想政治课程成绩等文档资料。了解这 12 名学生家庭经济困难，但学业成绩优异。在校期间，通过思想政治教育和职业规划的融合，学生逐渐明确了职业目标，提升了就业竞争力（表 2）。

表 2-思想政治课教育融入贫困生职业生涯规划的价值分析

具体表现	价值分析	结果导向
价值观塑造：通过思想政治教育，小赵树立了正确的世界观、人生观和价值观，认识到个人奋斗与社会发展的紧密联系。这促使他将个人理想融入国家和民族事业中，为未来的职业发展奠定了坚实的思想基础。	促进全面发展：思想政治教育有助于贫困生树立正确的价值观和职业观，促进其德智体美劳全面发展。这不仅有利于提升贫困生的综合素质，还能为他们未来的职业发展提供有力支持。	学业成绩：小赵在校期间学习成绩优异，多次获得奖学金和荣誉称号。
职业规划能力提升：在职业生涯规划过程中，小赵充分利用思想政治教育的资源，学会了如何科学分析自身优势和劣势，制定了切实可行的职业目标。同时，通过参与职业规划课程和实践活动，他掌握了求职技巧，提升了就业竞争力。	增强就业竞争力：通过职业生涯规划与思想政治教育的融合，贫困生能够更准确地定位自己的职业方向，掌握求职技巧，从而增强就业竞争力。这有助于解决贫困生的就业难题，实现稳定就业。	职业计划书：小赵的职业计划书详细、可行，得到了辅导员和职业规划专家的认可。
心理调适与人际关系：思想政治教育还帮助小赵增强了心理调适能力，面对学业和就业压力时能够保持积极心态。此外，通过参与集体活动和志愿服务，小赵拓宽了人际网络，提升了人际交往能力。	促进社会稳定与和谐：通过思想政治教育，贫困生能够认识到个人奋斗与社会发展的紧密联系，增强社会责任感和奉献精神。这有助于促进社会稳定与和谐，推动社会的全面发展。	就业情况：毕业后，小赵顺利进入一家知名企业工作，表现出色，得到了领导和同事的好评。

4 思想政治课教育融入职业生涯规划的效果评估

为了全面且深入地衡量思想政治课教育在职业生涯规划中的融入效果，构建了一套综合性的评估体系，该体系兼顾量化分析与质性研究，通过问卷调查，共收集有效问卷 122 份，覆盖不同年级与专业、深度访谈涉及 12 位典型学生代表及 5 位职业规划导师，系统性地搜集了来自学生、教师及课程本身的反馈数据。

4.1 量化评估与质性分析并重

在量化评估层面，设定了明确的评估指标，评估学生对职业价值观的理解程度，通过客观选择题测试，平均得分率由 62%提升至 92%；主观题涉及职业价值观与个人规划匹配度，利用自我评估量表，匹配度从 65%提

升至 87%，这些数据直观展示了思政教育教育融入的实际成效。同时，质性分析则通过访谈记录与案例分析，深入探讨了学生在职业决策过程中如何运用职业价值观作为衡量标准，以及他们如何将个人职业愿景与国家发展大局相结合的具体表现。

4.2 价值导向与就业导向融合

关注价值导向在职业生涯规划教育中的持续渗透，通过统计学生在课程中提及的国家发展、社会责任等关键词频次，从 34%增加道 76%，较上学期增长 30%，以及他们在职业规划书中提及的为国家贡献意愿的比例，从 45%提升至 70%，可见，思想政治教育的价值引领成效。此外，就业导向的评估则通过跟踪学生实习与就业情况，数据显示，参与课程的学生在求职过程中的目标明确度提高了 45%，且就业满意度达到 90%以上，显示出课程

对学生就业准备的积极影响。

4.3 师资团队与教学模式创新

在构建专业师资团队方面,评估团队成员的思想政治教育背景与职业生涯规划专业能力的匹配度,团队成员中,具备双背景的教师占比达到 75%,并通过学生满意度调查,对教师队伍的满意度高达 95%,可见,思政教育融入职业规划课程的教学质量良好。通过访谈,教学模式的创新评估,聚焦于线上与线下融合教学的实施效果,如翻转课堂的参与率,平均达到 90%、慕课学习完成率超过 80%,以及移动学习平台的活跃度,日均访问量增长 60%,这些数据证明了教学模式创新对学生学习动力的显著提升,以及思想政治教育在职业生涯规划课程中的深度渗透。通过构建科学的评估框架,不仅量化了思想政治课教育融入职业生涯规划的具体成效,还通过质性分析深入理解了其价值导向与就业导向的融合实践,以及师资团队与教学模式创新的积极作用。

5 结论与建议

将思想政治教育融入职业规划教育,对学生成长与发展具有深远影响。综合研究成果,思想政治教育在促进贫困生职业生涯规划中的正面效应。加强师范生的思想政治教育与就业教育,对推动其专业发展、落实立德树人根本任务及缓解教育资源区域不均衡问题,具有显

著的促进作用。针对现存问题与挑战,需从完善融合机制、科学规划融合内容及创新融合方法等多个方面入手,面向学校、教师及学生群体,分别制定策略,旨在深化思想政治教育与职业生涯规划的融合。以理想信念为指引,强调多方协同合作,共同构建利于贫困生职业成长的良好环境。

参考文献

- [1]徐云.高职院校贫困生资助工作绩效评价研究[D].贵州大学,2022.
 - [2]杨加堂,闻强林.职业生涯规划对贫困生高质量就业的影响[J].人力资源,2023,(16):66-68.
 - [3]赵越.高职院校贫困生人才培养中的有效模式分析[J].就业与保障,2022,(07):172-174.
 - [4]熊池.高职院校贫困生就业帮扶状况调查研究[D].扬州大学,2022.
 - [5]王伟,龙平平.职业规划与素养提升:贫困大学生就业脱贫的新思考[J].教育观察,2020,9(29):58-61.
- 作者简介:姓名:张华飞(1994-),女,民族:汉,籍贯:贵州省织金县
- 职称:助教,学历:研究生,研究方向:思想政治教育
- 课题:思想政治教育融入农村贫困生职业规划的价值研究——以惠水县断杉镇新场村为例