

“家校社”协同助力青少年铸牢中华民族共同体意识的体制建构

刘显 田茂雪

1 湖南师范大学马克思主义学院，湖南长沙，410081；

2 云南大学民族学与社会学学院，云南昆明，650500；

摘要：中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。铸牢中华民族共同体意识，是青少年勇担民族复兴重任的必然要求。铸牢青少年群体的中华民族共同体意识是一项系统工程，需要家庭、学校、社会协同发力，立足“家校社”各自的功能定位，发挥三者的独特优势，强化各自的突出职能，将铸牢中华民族共同体工作贯穿于青少年的成长全过程、认知全阶段、生活全领域。使青少年能够将中华民族共同体意识铸牢于“知情意行”的全环节，从而达到使青年与时代同生共长、与国家和民族同向同行的目的。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；家校社；青少年

DOI:10.69979/3041-0673.25.04.084

1 以家庭为基本单位，培育铸牢中华民族共同体意识的“生长点”

1.1 强化家庭教育，巩固民族平等意识

一般而言，家庭教育是指“家庭成员在共同生活中，通过沟通、指导与支持等方式实现受教育者基础社会化的过程”^[1]实现受教育对象的“社会化”是家庭教育的重要目标取向之一，要求受教育对象形成一定的社会适应能力，而其中“价值观、道德观的成熟是社会化成熟的重要标志。”^[2]“平等”是社会主义核心价值观在社会层面的价值追求，“民族平等”是我国宪法的一项基本规定，也是中国共产党处理民族关系的一项基本准则。因而以家庭教育塑造民族平等意识，体现了家庭教育的目标取向、社会主义的价值取向、党规国法的行为取向三者的有机统一。家庭教育相对于其他教育形式而言，在塑造民族平等意识方面有其独特的优势，集中体现为以下四个方面：一是教育形式更加丰富，家长的言行举止、行为习惯、生活体悟时时刻刻都对青少年产生着影响；二是教育行为更加及时，家庭提供的私密环境使得青少年的观念和行为表露更加真实，家庭教育能够在父母与子女的日常接触中及时发现子女思想或行为上的偏差，并及时予以干预和纠正；三是教育过程更加自然，相较于学校教育的专题教学和社会教育的专门宣传，家庭教育更加潜移默化、自然而然、平等自在，更易于青少年接受；四是教育影响更加深入，家庭对子女的影响往往是长久的甚至是终身的，带有较为明显的传承性。因此，强化家庭教育，能够及时有效地在家庭空间内以平等的方式构建平等的意识，并以此为生长点

延伸到社会领域，从而以家庭范围内微观的平等意识组成、构建宏观的社会平等意识，再以宏观的社会平等意识统摄、影响具体的民族平等意识。

1.2 弘扬优良家风，夯实民族团结意识

家风，即家庭风尚，蕴含了一个家庭或家族的成员在长期的共同生活中积累下来的生活习惯与作风、为人处世的价值取向与行为方式等要素。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中指出：“父母、子女、兄弟、姊妹等称呼，并不是单纯的荣誉称号，而是代表着完全确定的、异常郑重的相互义务，这些义务的总和构成这些民族的社会制度的实质部分”^[3]。可见，家风既是一个家庭的精神内核，也是一个社会的价值缩影。因而家庭、家风建设不仅关乎家庭的维系与发展，同时也关乎和谐社会与文明国家的建设。“团结”是一个家族乃至一个民族生生不息、不断发展的基本前提，同时也是党的二十大报告的主题词与关键词，更是家风和党风、民风、社风建设的重点指向。对于家庭或家族而言，营造仁爱慈孝、相亲相爱、团结友爱的良好家庭氛围，能够提升一个家庭或一个家族的向心力与凝聚力；对于国家和民族而言亦是如此，中华民族本就是一个各民族汇聚而成的大家庭，因而在全社会弘扬各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，亦能够提升一个国家和一个民族的向心力与凝聚力。另一方面，新时代所倡导的家风文化根植于中华优秀传统文化，汲取了无产阶级红色家风中的营养，吸收了社会主义先进文化的思想道德精髓，“团结”的价值取向是三者有机结合、高度统一的重要黏合要素。中华优秀传统家风中

的敦亲和睦、亲仁善邻的家庭美德，老一辈革命家红色家风中大公无私、甘于奉献的人民立场，社会主义先进文化中携手共进、团结奋斗的精神引领。都鲜明体现了“团结”这一价值底色下优良家风与优良社风、民风之间的内在契合与良性互动。

1.3 夯实家国情怀，激扬民族奋斗意识

所谓家国情怀，是指一种“由家及国一脉相通的情感表诉与理想追求，呈现为个体对家乡故土的依归和眷恋，对国家民族的热爱和认同”^[4]。习近平总书记指出：“中国人自古以来就具有家国情怀，国是第一位的，没有国就没有家，没有国家的统一强盛就没有家庭的美满和个人的幸福。”^[5]国家的统一强盛，各民族的共同繁荣，以各民族的团结奋斗为前提。就家与国发展的实际取向而言，“团结奋斗”是密不可分的一个概念，团结是奋斗的必要支撑，奋斗是团结的必然归宿。同时，习近平总书记强调：“广大家庭都要把爱家和爱国统一起来，把实现家庭梦融入民族梦之中”。^[6]因此，筑牢民族奋斗意识，要以实现爱家与爱国的同频共振为切入点。一方面，要着重构筑“孝-责-忠”一体的奋斗观念。在家尽孝，在国尽忠是中华民族的传统美德，新的时代条件下，还需宣扬在业尽责的奋斗观，实际上，在业尽责本身就是为家尽孝、为国尽忠的一种体现；为国尽忠、为业尽责本身也是为家尽孝，而且是“大孝”的一种体现；而在家尽孝，为国尽忠的人往往也更能做到在业尽责；同时，三者本身也各自内涵着鲜明的责任意识与奋斗意识。构筑“孝-责-忠”一体的奋斗观，是传统“忠孝一体”观念在新时代的创新性转化与创造性发展。另一方面，要继续强化“家-族-国”一体的奋斗意识。中国是各族人民的中国，中华民族伟大复兴是全体中华儿女的伟大复兴。为国家奋斗、为民族奋斗、为家族奋斗，三者在本质上应是一致的，要深刻认识小家与民族、国家命运的内在关联，主动协调“小利”与“大义”之间的矛盾，在奋斗中实现家族梦、民族梦与中国梦的有机结合。

2 以学校为前沿阵地，打通铸牢中华民族共同体意识的“主渠道”

2.1 横向联通：思政课程与课程思政同步打造中华民族共同体话语空间

习近平总书记强调：“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。”要“解决好各类课程和思政课相互配合的问题”。^[7]这一重要指示实际上反映了思政课程与课程思政同向同行、协同发力的必要性与重要性。实现思政课程与课程思政的横向贯通，学校要努力打破铸牢中华民族共同体意识的学科领域限制，着力打造铸牢中华民族共同体意识的整体话语氛

围，发挥出思政课教师与其他专业课教师两方面的积极性。对于思政课程而言，铸牢中华民族共同体意识是思政课程教学内容与教学目标的重要组成部分，思政课教师要在思政课堂上讲好中华民族共同开拓辽阔疆域、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育民族精神的故事，回答好中华民族“从哪里来，向哪里去”的时代之问，不仅要老师讲，还要鼓励学生自己去深入探索、交流分享。对于课程思政而言，人文社科类课程应始终坚持正确方向，挖掘课程中所包含的国家观、历史观、民族观、文化观等教书育人资源；坚持辩证思维与历史思维，引导学生正确理解和把握民族间共同性和差异性的关系、中华民族共同体意识和各民族意识的关系、中华文化和各民族文化的关系、物质和精神的关系，坚持“两点论”和“重点论”的统一，做到融情于理、寓事于理；自然科学类课程侧重发挥榜样模范作用，弘扬科学家精神，培育学生的家国情怀，激发攻坚克难、勇攀高峰的进取精神，树立服务国家、造福社会的责任意识，引导学生既放眼全世界，又回归本民族，在继承本民族和人类文明优秀成果的基础上，为中华文明和世界文明的发展进步做出更大的贡献。专业技术类课程着重弘扬爱岗敬业的价值观念，引导学生树立“大国良匠”精神追求。

2.2 纵向贯通：大中小学思政课程一体强化中华民族共同体话语力度

习近平总书记强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要”，要“坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进”。^[8]青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，学校思政课程应根据学生成长规律，结合不同年龄段学生的认知特点，从教学目标一体设置、教师队伍一体培养、教材内容一体建设等方面强化中华民族共同体的话语力度，铸牢学生群体的中华民族共同体意识。其一是教学目标设置方面。大中小学思政课应依照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的基本要求，在小学阶段着重培养学生对于祖国和民族的道德情感，在初中阶段着重打牢学生对于民族历史和民族理论的思想基础，在高中阶段着重提升学生对于民族立场和民族方针政策的政治素养，在大学阶段着重增强学生对于强国建设和民族复兴使命担当。其二是教师队伍培育方面。铸牢学生的中华民族共同体意识，关键在教师。各级思政课教师，应担负起主体责任，自觉主动学习把握中华民族共同体的基本概念、基本理念、理论渊源、突出特性，针对不同学段的不同教学目标，及时将相关精神、案例、素材融入到课程教学中，种好“责任田”。同时，强化大中小学思政课教师纵向衔接的意识，常态化开展“手拉手”集体备课、教研活动，建好

“大师资”。其三是教材内容建设方面。统编教材是思政课教师教学的依据，应及时做好中华民族共同体意识进教材工作，当前，国家民委教育司组织编写的《中华民族共同体概论》已出版，作为第一部关于铸牢中华民族共同体意识教育的国家统编教材，各高校应搭配相关课程及时选用。同时，应适应信息时代特点，推进数字资源和网络信息资源库建设，打造大中小学思政课立体教材体系。

2.3 定向融通：创新教学强化学生对于中华民族共同体话语的真实感受

习近平总书记强调：“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。”^[9]铸牢中华民族共同体意识是一项凝心铸魂的工作，要达到预期的育人效果，学校教学应坚持以“八个相统一”为指导，打好特色课堂、特色教学、特色文化的组合拳，使铸牢中华民族共同体意识的过程更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性，进而强化学生对于民族话语的认同，激活学生对于民族共同体建设的感受。其一是开设特色课程。近年来，全国有越来越多的高校开设了“中华民族共同体概论”或相关课程，这是顺应时代与形势发展的有为之举，应进一步依照各校实际条件扩大开设范围。除理论课程之外，还可研究增设民族文化体验课、民族团结研学课等多种特色课程供学生选修。其二是开展特色教学。传统的课堂教学以理论知识的灌输为主要开展形式，特色教学应更加灵活多样，协同发挥多方优势，如利用线上教学平台实现线上线下混合式教学，满足“跨时空”的学习需求；又如运用移动端学习软件实现“交互式”教学，满足“三全”互动效果；再如开发虚拟仿真实验实现“沉浸式”教学，满足“身临其境”学习体验。^[10]同时应积极采用案例教学、探究教学、专题教学、分众教学等多种教学方法，丰富课堂教学开展形式。其三是开掘特色文化。特色文化是开设特色课程与开展特色教学的重要支撑要素，各学校应开发挖掘学校所在地特有的民族、民俗文化，革命、红色文化；整合当地特色物质文化资源与非物质文化资源，因地制宜利用好博物馆、展览馆、纪念馆等校外资源，既将学生带入真切的文化场所、氛围中，又将特色文化搬运到课堂上，使学生在耳濡目染、潜移默化中铸牢民族共同意识。

3 以社会为践行场域，明确铸牢中华民族共同体意识的“应用场”

3.1 结合思政课堂与社会课堂，拓展青年认知范围

“大思政课”是深入推进铸牢中华民族共同体意识工作的重要途径，习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”“思政课不仅

应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”^[11]发挥好“大思政课”对于铸牢中华民族共同体意识的重要作用，既要发挥思政小课堂在理论认知方面的优势，也要激活社会大课堂在现实体悟方面的优势，在二者的结合中强化历史与国情教育、形势与政策教育，两方面共同拓展铸牢中华民族共同体意识的认知范围。其一是强化历史与国情教育，关键在于强调“多元一体”。习近平总书记强调：“要把我国历史文化和国情教育摆在青少年教育的突出位置”。^[12]中国是统一的多民族国家，这既是自秦朝以来就开启的历史进程，也是绵延至当代中国的基本国情的具体体现。因而无论是过去还是现在，强调以“一体”为方向和主线，以“多元”为动力和要素；强调“一体”主导“多元”，“多元”壮大“一体”，都是符合国家核心利益、民族整体利益、百姓切身利益的必然取向，必须在社会场域加以正确理解和正确践行。其二是强化形势与政策教育，关键在于强调“团结奋斗”。当前我国正处于“两个大局”的总体形势之下，战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多，随时要准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。^[13]因而无论现在还是将来，都要始终牢记中华民族伟大复兴不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，都要始终牢记团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。民族政策的制定应以形势为依据，深刻把新时代民族工作“五个并存”的特征；民族政策的解读应以铸牢中华民族共同体意识为主线，促进各民族团结奋斗、共同投身于中华民族伟大复兴的时代征程中。

3.2 对照网络空间与社会现实，启发青年价值研判

习近平总书记指出：“当前，以互联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术日新月异，给各国经济社会发展、国家管理、社会治理、人民生活带来重大而深远的影响。”^[14]网络是一把“双刃剑”，在，网络空间在方便人们交流思想的同时，也成为了各方势力争夺话语主导权甚至是意识形态领导权的“主战场”。新时代的青年人是与互联网无缝衔接、同生共长的一代人，同时也是与新时代同向同行、共同前进的一代人。新时代青年生逢盛世，肩负重任，是国家的希望，民族的未来，更需要启发其正确的价值判断。就铸牢中华民族共同体意识而言，一是要帮助青年从网络舆论与现实实践的反差对照中，判别真相与假象。当前，尽管我国的网络安全工作取得了相当的成效，但由于网络空间的传播特点，一些错误、有害的观点和思想仍有生长的土壤和传播的市场，境外势力联合民族分裂势力往往在网络空间中散布一些极具迷惑性和煽动性的民族分裂主义、历史虚无主义言论。对此，应用事实真相打破蜚语流言，用我国民族工作取得的伟大成就和伟大变革回应谣言

与误解，引导青年作出正确的价值判断。二是要帮助青年从信息时代与青年特点的内在契合中，规制言论与行为。信息时代的一个显著特征就是“快”，技术更新迭代快，信息传播速度快，思想观念变化快，契合了青年人引领潮流、渴望新知、张扬个性的特点。但这并不意外着要任由青年在网络空间中“野蛮生长”，在网络与现实中，始终要强调立足现实、利用网络的网络观；始终要强调实事求是、谨慎严谨的批判观；始终要强调空谈误国、实干兴邦的实干观。从而使青年在综合的对比研判中，在网络时代作出正确的价值判断，发出正确的青年声音，展现正确的青春风采。

3.3 立足五位一体的总体布局，引导青年行为选择

“五位一体”是以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的总体布局，民族地区各项工作的布局，应紧紧围绕着新时代党的民族工作的主线铺开，将中华民族共同体意识熔铸于民族工作中的经济、政治、文化、社会、生态文明建设全方位。因而要鼓励和引导青年人在社会的广阔天地中，在具体而火热的实践中，投身于中华民族的伟大复兴。一是以经济建设夯实中华民族共同体的物质基础。要坚持以人民为中心的发展思想，以经济建设为中心，贯彻新发展理念，构建新发展格局，加快发展新质生产力，着力推动高质量发展。在建设富强中国的进程中推动实现物质文明现代化，确保各族人民共富共享。二是以政治建设扎牢中华民族共同体的政治保障。要完善民主制度、丰富民主形式、拓宽民主渠道，践行全过程人民民主，发扬社会主义民族关系，维护安定团结的政治局面。在建设民主中国的进程中推动实现政治文明现代化，确保各族人民当家做主。三是以文化建设凝聚中华民族共同体的思想共识。要不断强化共有的文化心理和价值取向，不断满足各族人民的精神文化需求，增强历史自信与文化自信。在建设文明中国的进程中推动实现精神文明现代化，确保各族人民心凝力聚。四是以社会建设汇聚中华民族共同体的治理合力。要坚持在发展中保障和改善民生，在教育、就业、医疗、住房、养老等方面持续发力，打造共建共治共享的社会治理共同体。在建设和谐中国的进程中推动实现社会文明现代化，确保各族人民安居乐业。五是以生态文明建设巩固中华民族共同体的栖息家园。要坚持绿水青山就是金山银山的理念，深化对人与自然生命共同体的规律性认识。在建设美丽中国的进程中推动实现生态问题现代化，确保各族人民永续发展。

参考文献

[1] 刘宏宇, 彭博. 构建铸牢中华民族共同体意识的家庭教育主阵地[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学

- 版), 2023, 43(10).
- [2] 林崇德, 李庆安. 青少年期身心发展特点[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2005, (01).
- [3] 马克思恩格斯文集(第4卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [4] 柳礼泉, 刘江. 习近平关于家国情怀论述的内涵要义与价值意蕴[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2020, 44(02).
- [5] 习近平同希腊总统帕夫洛普洛斯会谈[N]. 人民日报, 2019-5-15(01).
- [6] 习近平: 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-16(02).
- [7] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [9] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [10] 邓验, 刘显. “大思政课”视域下“思想道德与法治”课教学“心”路径[J]. 北京教育(德育), 2023, (Z1).
- [11] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(01).
- [12] 习近平主席在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话(全文)[E/B/OL]. 2014-12-20[2024-04-10]. https://www.gov.cn/xinwen/2014-12/20/content_2794531.htm.
- [13] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [14] 习近平向2018中国国际大数据产业博览会致贺信[N]. 人民日报, 2018-5-27(01).

作者简介: 刘显(1999-), 男, 汉族, 四川成都人, 湖南师范大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向为思想政治教育; 田茂雪(2000-), 女, 汉族, 云南昭通人, 云南大学民族学与社会学学院硕士研究生, 研究方向为民族社会工作。

基金项目: 本文系2024年湖南省研究生科研创新项目:

“‘家校政社’协同铸牢青少年中华民族共同体意识的体制构建”(项目编号: LXBZZ2024064)成果; 湖南师范大学2024年度马克思主义学院研究生科研项目:“‘四史教育’融入高校思政课教学的重点内容与实现路径研究”(MY202403)成果。