

# 王阳明“知行合一”思想对思想政治教育方法的启示

谢敏

广州城市职业学院，广东省广州市，510000；

**摘要：**明代伟大的哲学家、思想家、教育家与政治家王阳明被视为一位罕见的实现“三不朽”的大儒。中国学术发展到阳明心学，不仅达到一座思想与文化的高峰，而且开启了东亚近代化转型，对中日韩等国产生了重大的积极的历史影响。王阳明的“知行合一”思想，打破了传统上知行分离的观念，强调的是将理论和学术知识与实践行动紧密结合起来。主张在教育中应注重学生的主体性、德育的全面发展以及人文精神的培养。王阳明通过其教育实践，如在贵阳文明书院的讲学，以及在地方官任上的实践，都体现了这种思想在教育领域的价值。他的教育理念和方

**关键词：**王阳明；知行合一；阳明文化

**DOI：**10.69979/3029-2700.24.9.014

作为中华优秀传统文化的精粹，阳明文化广博地传播于国内外，特别是日本，地位不断提高，影响日益扩大，其思想之深邃，经世致用之普遍，在世界范围内得到普遍认同，王学思想在海内外广为流传，其思想观念之深，经世致用之大，在我国“天下完人唯阳明”，日本说：“伏首一生，拜阳明于世”。可以说，近代东亚地区，阳明心学是一轮思想上的明月。“知行合一”思想充满了中国文化和智慧。如何对待中国传统文化，关键要在合理吸收优秀传统文化内核基础上赋予新的时代内涵和价值，并加以扩充，完善，展示好中华文化的独特魅力，不断提高国家文化软实力。<sup>[1]</sup>

## 1 王阳明“知行合一”思想的形成

“知行合一”是最富有王阳明思想特色的一个命题<sup>[2]</sup>，也是聚讼不已的一个命题<sup>[3]</sup>。最早发端于春秋战国时期的“知”与“行”理论研究，对于“知”与“行”这两个问题，那个时代的思想家们已经非常重视。“识”与“行”，在《国语》与《左传》中均为首见。《国语·周语》记载，邵公向厉王进谏时就说：民众在心中有各种思考、意愿，他们会通过言语表达出来，并进一步将这些思考、意愿转化为实际行动。这是一个自然的过程，怎么能够去阻塞、压制呢？《左传》写道：“知道一件事不难，难在实行”；孟子侧重于“学而知之”，还提出：“于言而纳之，于行而敏之”；墨子则主张，人的认识是从实际出发的，可以感受到自己的感受；荀子强调：“不闻不问、不察不察、学而优则仕”；在他看来，孟子提倡的是“良知良能”。凡不急不躁之人，其

良知亦如是：“人之所不学而能者，其良能也。”

到了宋明时期，宋代程朱理学开始登上历史舞台，其主张知先行后、知指导行。朱熹（《朱子集语录》）认为从时间顺序上来看，认知通常先于行动，但从重要性和影响力来看，行动往往比认知更为重要。朱熹的知行观在实践中容易导致知行脱节，即人们虽然获得了正确的认知，但往往难以将其转化为实际行动。另外在追求知识的过程中，人们容易掺杂个人私欲和主观臆断，导致认知偏离正道。陆九渊等学者对朱熹的繁琐学说进行了批判，认为其过于复杂和繁琐，不利于人们理解 and 实践。陆九渊批判了朱熹的繁琐，但在知行关系上，他仍然主张“知先行后”，并将知行分为两个独立的过程。这表明陆九渊在知行观上并未完全摆脱朱熹的影响，也未能解决知行脱节的问题。

“知行合一”思想是在王阳明经历人生磨难后悟出来的，即解决了繁琐问题，又解决了知行脱节问题。所以，“知行合一”思想自创立以来，便引起学术界的广泛关注。

## 2 王阳明“知行合一”思想运用于思想政治教育中的价值

近些年来，随着思想的进一步解放以及国民对中华优秀传统文化重视度的提升，学术界关于王阳明“知行合一”理论对当代高校思想政治教育启示的研究不断与时俱进，学者们相继提出了不同的观点和看法。

明武宗时，已悟道的王阳明被派往贵阳文明书院讲学，其“知行合一”的思想在讲学过程中被阐发得淋漓

尽致。“知行合一”的思想，王阳明归结为两点，一是知中有行，行中有知。意思是应该把知识和行为之间存在着一种相互联系、相互影响、不可分割的关系。在道德教育中，出现了知与行脱节的问题，他主张在教育中针对教育中出现的这一现象，把所有的道德归结为个人的自觉行动。这种反对填鸭式教育的做法，给古代读书陋习敲响警钟，警示强制灌输的教育方式，对当今的思想政治教育仍有积极意义。同时，他也认为，不付诸行动而仅凭良心，不以行动自觉，不以实际行动真知灼见，这种做法同样要不得。一句话，万事须付诸行动，方得其真意。

阳明学说在教育理念上要求知行并进，格物至善，使理论与实践并重；在教学方法上，注重补偏救弊，知行合一，倡导个体的自我完善；在教育目标上，注重心理合一，明论成德，建构善德与善行兼修的理想人格。他的这种思想对于当代大学教育有着历久弥新的价值。当代大学教育要以知为始，以行为成，知行并重，方能培养出善德与善行兼美的理想人才。

二是在行动上做到知为先，影响知在行动中形成。他认为：知是行的主导思想、行是知的实践认识。总之，按照这样的导向去完成自己的行动，道德自觉和思想观念决定了人的行为，这才叫真正的领悟，这才叫思想引领。

“知行合一”是王阳明在众多理论体系中的立场论，他认为人“只要有思想，就有可能产生行为”是错误的，要在完成行动之前，纠正思想上的不正确。即道德认识和行为是两个部分的主题，是分开的。知行合一真正的意义是合体发展，共同前进，在本质上是不可割裂的整体。王阳明说“知之真切笃实处即是行，行之明觉精察处即是知”<sup>[4]</sup>同时，王阳明还认为，行动之时，必须多观察，研读所要之事，明确其要义，方能事半功倍。做学问也是如此，对待学术一定要认真，遇到难题一定要弄明白，弄明白其道理何在，如此才能在学术上有所建树。“知之为行之旨，行之为之工夫”，王阳明从认识论的高度谈起，知之而行，见之而行。王阳明正是从学、问、思、辨、行五个环节的德育历程中，娓娓道来知行合一的理念。如他在担任地方官期间，曾多次发出告示，告诫老百姓做人要厚道，家庭生活一定要和睦相处，家庭成员之间要和睦相处，对待家庭的发展要有勤俭节约的好传统，通过这些来达到节衣缩食、移风易俗

的目的，要有良好的生活习惯，但是，对于社会上一些不遵守伦理道德的人和事，他要求民众互相监督，互相劝诫，对于那些执迷不悟的人和事，他要协助官府铲除和铲除，还社会一个安宁，这样的人和事，才能让社会更加安宁。同时，自家兄弟姊妹等亲属中有不遵教诲之人，在外惹是非之人，应以正为典型，遣其为长者，以正为正。大力表彰和公示遵章守纪的廉洁奉公人员，以资鞭策。

他主张改变习俗的想法虽然发挥了一定作用，但无法从根本上解决问题。教育仍然是必要的。教育可以净化人们的心灵，所以他创建了书院来进行传统的道德教育提出了“推进社会教育”的理念，重视教师的选择，严格控制教师的招聘，并确保任命“具有学术诚信和正确行为”的教师。在教学过程中，他还要求教师运用儒家思想和伦理标准来教育学生，培养对社会有用的人才。同时，它鼓励地方政府大力建设社会学校，并为社会学校的发展提供物质设施。基于此，我们必须将王阳明的“知识统一”理念应用于思想政治教育过程。通过加强学生的主观性，突出教育实践，创新教育方法，可以真正实现知和行的统一。

王阳明的讲学随处皆可进行，形式灵活多变，但不是天马行空。王阳明讲学现场气氛活跃，完全没有官学、私塾那种死气沉沉场面，同学们可以各抒己见，遇到不懂的道理，可以现场提问，王阳明会及时为同学们进行讲解和解答，同学们听懂后也会热情的唱起歌来。

### 3 “知行合一”思想对思想政治教育方法的启示

我国明代杰出的思想家、教育家与政治家王阳明被视为一位罕见的实现“三不朽”的大儒。中国学术发展到阳明心学，不仅达到一座思想与文化的高峰，而且开启了东亚近代化转型，对中日韩等国产生了重大的积极的历史影响。王阳明开创的阳明文化不仅是中华优秀传统文化的重要内容，同时也是贵州地域文化的重要组成部分。深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在全国继续推进阳明学研究是十分必要的，这为弘扬中华优秀传统文化，加强社会主义核心价值观建设打下坚实的基础。目前，学术界关于阳明文化的研究局限于阳明及阳明后学的相关思想事迹，对“阳明文化”缺乏系统而深入的理论探讨，关于阳明文化对思想

政治教育方法的启示性研究也才刚刚起步。下面从以下几个方面浅谈一下“知行合一”思想对思想政治教育方法的启示：

### 3.1 坚持以人为本，尊重学生主体性

王阳明的“知行合一”理论突出了人的价值，认为良知是天地万物的本源和主宰。在思想政治教育中，这意味着要坚持以人为本，充分尊重学生的主体性。教育者应该摒弃自上而下的灌输式教育，转而注重学生的自我选择、自我学习、自我需要以及自我创造。通过引导学生独立思考、自主探索，培养他们的创造性思维和实践能力，从而实现人的全面发展。

### 3.2 注重实践教育，促进知行合一

王阳明认为，真正的知识必须转化为实际行动。在思想政治教育中，这要求教育者注重实践教育，将理论知识与实践活动相结合。通过组织社会实践、志愿服务、创新创业等活动，让学生在实践中深化对理论知识的理解和认识，同时培养他们的社会责任感和实践能力。这种知行合一的教育方式有助于提高学生的综合素质和竞争力。

### 3.3 强调道德教育，培养高尚品德

王阳明的“知行合一”理论不仅关注知识的获取和行动的实践，还强调道德的培养和修养。在思想政治教育中，这意味着要注重道德教育，通过传授道德知识、弘扬道德精神、培养道德情感等方式，引导学生树立正

确的道德观念和价值观。同时，教育者还应该以身作则、言传身教，用自己的实际行动为学生树立榜样，培养他们的高尚品德和社会责任感。

### 3.4 创新教育方式方法，提高教育实效

王阳明的“知行合一”理论启示我们，在思想政治教育中要注重创新教育方式方法。传统的灌输式教育已经难以适应现代社会的需求，教育者应该积极探索新的教育方式和手段，如案例教学、情境教学、互动教学等。通过多样化的教育方式和方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的参与度和满意度，从而增强思想政治教育的实效性和针对性。

### 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [2] 劳思光. 新编中国哲学史: 三卷(上) [M]. 南宁: 广西师范大学出版社, 2005: 329.
- [3] 陈荣捷. 王阳明传习录详注集评 [M]. 台北: 中国台湾学生书局, 2006.
- [4] 吴光. 王阳明全集: 传习录上 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2011.

作者简介：谢敏，女，汉族，湖北人，助教，广州城市职业学院，硕士研究生，学校德育与心理健康教育。