

# 新时代高中思想政治课教师政治素养提升路径研究

周诗影

西华师范大学, 四川南充, 637000;

**摘要:**在建设教育强国的大背景下,党和国家对中学思想政治课教师的政治素养提出了更高的要求。以中学思想政治课教师的政治素养为研究对象,运用文献研究法、归纳、分析法等研究方法,探讨提升中学思想政治课教师政治素养的路径,具有较重要的理论价值和实践意义。部分中学思想政治课教师存在不重视政治理论学习,政治实践积极性不高等问题,其主要原因是部分中学思想政治课缺乏提升自身政治素养的自觉性、主动性,以及部分中学意识形态管理机制还不完善等。提升中学思想政治课教师政治素养的路径:一是强化中学思想政治课教师政治素养的认同感;二是搭建好提升中学思想政治课教师政治素养平台;三是建立和完善中学思想政治课教师管理机制。

**关键字:**思想政治;研究对象;管理机制

**DOI:**10.69979/3041-0673.25.03.016

## 1 引言

### 1.1 研究背景

党的十八大以来,党中央与国务院高度重视中学生思想政治教育,对中学思想政治课教师的政治素养也提出了更高标准。中学阶段在我国教育体系中起着“承上启下”的关键作用,这就迫切要求中学思想政治课教师摒弃传统教学理念,将学科核心素养置于关键地位,致力于培育新时代社会主义接班人。基于此,进一步培养和提升中学思想政治课教师的政治素养,已然成为当前我国基础教育亟待着重解决的重要课题。这不仅关乎中学思想政治教育的质量提升,更关系到国家未来人才的培养方向与质量,意义深远而重大。

### 1.2 国内外研究现状

#### 1.2.1 国外研究现状

亚里士多德是提出“政治认同”的第一位西方学者,他在《政治学》中指出:“一个国家要想长久地保持稳定,就必须让所有的公民都能保持它的存在和延续。”这也是最初的“政治认同”的含义。美国政治学家阿尔蒙德:“把政治认同视为一种人民对政治制度的依赖,并对其概念的界定、研究方法和主要内容作了深入的论述。”国外关于教师核心素质的研究起步较晚,目前很多国家都已建立起基本的教学体系。例如,新加坡在培养教师的核心素质时,把教师的思想观念作为风向标,认为要培养和发展教师的首要任务就是要树立正确的价值观。澳大利亚出版《教师素养框架》指出,核心素质的培养是培养教师的重要能力的基础,把教师的职业态度、教师的专业知识和教师的专业实践结合起来。美国出版的《21 世纪学习框架》是学校、企业、社区、政

府部门的合作伙伴,旨在通过学校教育,培养学术 21 世纪的核心能力。

#### 1.2.2 国内研究现状

##### (1) 关于政治素养的概念界定

李宁在其文章《高中生政治素养问题与对策研究》中提到政治素养是指个体在受教育或政治生活过程中形成的正确且坚定的政治立场、敏锐的政治视角、以及较强的政治参与能力,它是“政治意识、政治知识以及政治行为的统一”。学者李宏亮则在他的文章中认为政治素养是指将自己学到的政治知识不断内化为自己的内心感受,并能够在日常的生活中外化为自己的政治信仰、情感以及参与能力。它应该是政治知识、政治观念、政治技能的总和。

##### (2) 关于中学思想政治课教师政治素养的研究

刘雪璟认为,中学思想政治课教师要学好理论,理论深刻,信仰才会愈加坚定,理论彻底,真理才能变成武器。政于霞、于倩认为,中学思想政治课青年教师的引进必须把好政治关;学经典、读原文、悟原理,夯实思想理论功底;开展多方面的培训,提升政治素养;加强学术科研与教学改革,将其转化为政治意识。以上学者是对中学思想政治课教师的政治素养现状及提升路径进行研究。

## 2 中学思想政治课教师政治素养存在的问题

### 2.1 部分教师自身建设自觉性不够

一些中学的教师在学科意识方面存在着较弱的学科归属;部分教师承担繁重教学任务,对自身政治素养建设的积极性也不强;有些教师在工作中表现出较弱的事业心和责任感,有些教师由于受考核、职称评聘等因

素的影响,只关注于科研报告,而忽视了课堂教学的研究;部分教师对思想政治教育的专业认同感较低,工作积极性较低,工作倦怠,工作态度敷衍了事,不愿意将更多的时间和精力用于提高政治素质。因此,中学思想政治课教师自身必须要有较高的政治素养,拥有扎实的政治理论功底,坚定的政治情感信念,才能够规范自己的行为,只有这样才具备给拔节孕穗期的学生以指导。

## 2.2 部分教师政治理论学习不够深入

当前多数中学思想政治课面临着繁重的课程任务。在此背景下,部分教师入职后鲜少再有机会参与专门的政治理论培训学习,并且一些学校尚未建立起完善的教师再培训、再提升制度。尤其是学校新入职的部分思想政治课教师,在授课时存在诸多问题。他们在讲课时往往不够自信,讲解某些理论时态度不够坚定,语气也不够有力,普遍出现教学内容空洞、缺乏情感共鸣的现象。对于教师而言,在完成教学任务的同时,能否及时更新自身的专业知识,是衡量其工作成效的重要方面。

## 2.3 部分教师政治实践积极性不高

在传统教学模式下,丰富的教学经验无疑是教师开展教学工作的有力武器。然而,随着教学改革不断推进,一些教师逐渐发现,过去行之有效的教学方法在当下课堂中的作用日益减弱,曾经极具价值的教学案例,也在一定程度上与现行知识体系脱节,这不仅导致教学效果大打折扣,学生的实践能力提升也受到了明显的阻碍。为了改善这一状况,提升中学思想政治课教学质量,教师需要深化对思想政治理论课的理解与掌握,精准把握党和国家的教育方针政策,以此激发学生的学习热情。

# 3 中学思想政治课教师政治素养存在问题的原因

## 3.1 缺乏主动提升政治素养的意识

目前,中学思想政治课教师很难做到理论与现实的完美结合,无法掌握中学思想政治教材,不能创新教学内容,不能把社会热点问题纳入课堂教学,不能娴熟地运用马克思主义的理论、方法去解释、解决现实问题,就扼杀了马克思主义理论的生命力和阐释力,导致教学内容空洞无用,导致这一现象的主要原因就是中学思想政治课教师对自身政治素养的提升缺乏主动性,政治理论知识缺乏,政治素养不高。一些中学思想政治老师对自己队伍建设的有关制度和标准要求等方面的规定不够重视,在教学过程中不能收放自如,深入浅出,不能灵活运用自己的教学方式,陷入了马克思主义素质教育的教条化困境。

## 3.2 忽视自身政治理论水平的提升

我国中学思想政治理论课教师普遍承担着较多的教学工作,一些教师在进入学校后并没有进行过专业的思想政治教育课程学习。有些学校还没有建立起完善的对中学思想政治教师进行再培养和提升的体系,有些学校的中学思想政治教育师资严重短缺,有些学校为了实现教学目的,急于把中学思想政治老师招进来,却忽视了他们的政治素养、师德以及教学水平。这导致中学思想政治课教师政治理论素养水平参差不齐。

## 3.3 思想政治课建设管理机制还不完善

中学思想政治科学教育不是一个独立的系统,它的推行离不开国家相关部门的大力支持,良好的政策与制度是实现这一目标的有效保证。当前,高校德育工作缺乏与之相适应的管理机制;一些学校忽视了对教师的管理,仅仅注重对学生的管理;一些学校在招聘中学思想政治课教师时,并没有严格遵循教师准入制度,有些中学为了填补中学思想政治课专业师资的不足,在选择兼职教师方面也不严格,没有对中学思想政治课教师进行有计划有目标的调整和补充,导致了他们的政治素养较低。当前,许多中学教师存在着“只进不出”的状况,这不但影响了教师的总体素质,而且还不利于高层次人才的培养。

# 4 提升中学思想政治课教师政治素养的路径

## 4.1 强化中学思想政治课教师政治素养的认同感

### 4.1.1 树立优秀教师榜样

十八大以后,党中央明确提出了立德树人的根本任务,这对于激励广大教育工作者积极投身于社会主义建设事业,有着重大的现实意义。只有确立了这一使命,中学思想政治教育工作者才会更加努力地钻研专业,更加主动地投入到教育事业中去。教师是社会中的一员,其思想观念也受到其生存环境的影响,因此,加强教师的政治素养,不仅可以提高学生的政治素养,而且可以促进国民的文化素养。因此,各级教育部门和新闻媒体应积极进行政治理论的宣传,为高校德育工作的开展提供有力的保障,为高校德育工作创造一个良好的社会氛围。

### 4.1.2 激发教师自身的积极性

对中学思想政治教育工作者而言,只有基本的科目知识是不行的,因此,要让他们对政治问题有更多的了解。思想是行动的先导,身为一名中学思想政治课的老师,应该经常关注最新的理论成果,时政问题,热点问题,扩大自己的学术视野,丰富自己的思路,提升自己的政治素质,要能够将理论与实践相结合,将所学的知识应用于实践,主动进行政治理论方面的学习。通过调动教师自己的学习热情,可以充实自己的政治理论根基,

使中学思想政治课教师在面对时代发展的时候,也能与时俱进,能够从容地处理各种政治问题。

#### 4.1.3 引导教师积极向党组织靠拢

首先,在高校德育工作中,要发挥党员教师的带头作用和带动作用。为促进高校教职工党员持续健康地学习,需要在制度上提供动力与保障。其次,要加强对高校德育工作人员的培养。教育行政部门或局级党委要制定一项指导性文件,规定在中小学从事思想政治工作的教师中,必须有一批党员。最后,各中学在组建思想政治课教师队伍时,要优先安排本专业的党员教师上思想政治课,尽量避免本专业党员教师上其他课程。

### 4.2 搭建好提升中学思想政治课教师政治素养平台

#### 4.2.1 为教师提供政治理论培训机会

对于中学思想政治理论课教师而言,开展全员培训、定期培训以及持续培训意义重大。为强化师资队伍建设和采取多样化的培训形式,其中全员培训是重要举措之一。持续推进国家层面、地方层面的示范培训与重点培训,并适度扩大培训规模,确保实现定期轮训,让高级培训能够覆盖到每一位教师,从而全面提升教师队伍的整体素质。同时,要进一步加大对年轻教师和科研骨干的培养力度,为他们提供更多的学习与发展机会。在培训过程中,应采用丰富多样的训练方法,针对不同教师的需求和特点,提高培训的精准度与实效性。

#### 4.2.2 校内定期进行政治理论学习

当下,强化教师的培养培训工作,对于提升中学思想政治课教育教学的实效性、推动教师队伍的高质量建设,具有不可忽视的重要作用和深远意义。社会主义现代化建设实践持续深入推进,新情况、新问题、新挑战层出不穷,党的创新理论也在实践中不断丰富和发展、与时俱进。这就要求中学思想政治课教师必须不断加强和完善自身的政治理论学习,紧跟时代步伐,深刻领会并准确传播党的最新理论成果,使思想政治课堂能够及时反映时代精神和实践要求。

#### 4.2.3 学校举办其他政治教育活动

在教师专业发展的体制和文化环境中,可以将社会主义核心价值观与教师的专业发展相结合,从而提高自己的政治素质。学校定期举办思想政治理论课讲座。各教育管理部门和各中学可定期邀请院士、资深教授、知名专家、全国或省级优秀思想政治课教师为思想政治课教师举办专题讲座;与纪念馆、博物馆等机构签署全面合作协议,建立学习基地;组织党员干部、思想政治课

教师开展革命传统、时代精神进校园,专场宣讲等系列活动,通过以上活动引导中学思想政治课教师提升自身的政治素养。

### 4.3 建立和完善中学思想政治课教师管理机制

#### 4.3.1 为教师政治素养提升提供制度保障

每年依据制度严格开展检查评比,对先进集体和个人予以表彰,积极宣传推广各中学的优秀经验;针对存在问题的中学,及时进行约谈,明确问题清单、任务清单和责任清单,督促其尽快完成整改。探索构建中学德育工作的跨部门合作机制,形成以中学为主体、全社会共同参与的思政课建设格局;同时建立健全督导与访谈机制,加强对思想政治课教学的管理与督查。

#### 4.3.2 学校定期对教师进行监督与考核

各教育管理部门需设立专门机构,对中学思想政治课教学实施监督与考核,并制定完备的监督考核指标体系。监督与考核可采用多种方式,如随堂听课、查阅教师教学资料及学生作业,召开教师与学生座谈会,听取学校领导汇报和教师个人述职等,以确保结论客观公正。教育主管部门主要负责对所属中学的监督考核,而各中学则需指定专人,重点监督考核本校思想政治课教师的政治素养,全面掌握本校思政课教学的整体状况。严格执行监督与考核标准,虽会给中学思想政治课教师带来一定压力,但对提升教师个人政治素养、增强思政课教学效果意义重大,能有力推动中学思想政治教育工作的发展。

### 参考文献

- [1] 李晓东. 做一名有政治素养的老师[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [2] 王新斌. 如何在政治教学中提升学生的思想素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2013(10): 142-174.
- [3] 殷翠云. 美国、法国对中学生政治素养的培育[J]. 江苏教育, 2013(22): 17-18.
- [4] 王锦飞. 提升中学生政治素养的三个维度[J]. 江苏教育, 2013. (22): 12-14.
- [5] 颜勇. 刍议高中生思想政治素养的现状与培养策略[J]. 探索, 2014(7): 11-12.
- [6] 崔玥婷. 新课程理念下高中思想政治课教师素养的培养与提升策略[D]. 西安: 陕西师范大学, 2015.

作者简介: 周诗影(2001-), 女, 汉族, 四川成都, 西华师范大学, 研究生, 学科教学(思政)