

数字技术赋能视角下教师专业发展的多维策略研究

李晨霞

上饶市第四中学，江西上饶，334000；

摘要：本文旨在从数字技术赋能的角度出发探讨教师专业发展的多维策略。如今数字技术快速发展，从教育视角出发数字技术已成为推进教育现代化的一支重要力量。本文将从教育角度出发，首先对数字化时代教师发展的需求进行分析，接着对教师信息化教学能力发展所面临的困境进行剖析；最后为教师专业发展提供新思路、新路径，本文将提出技术赋能、应用导向、数字培养等多维策略帮助。

关键词：数字技术；教师专业发展；教育信息化

DOI:10.69979/3041-0673.25.02.082

引言

数字化时代的迅速发展在一定程度上促进教育领域新变革，一方面促使数字技术在教育领域中与教育的不断融合并由此促进教育向更深处发展。同时在信息化教育日益普及的背景下，教师的角色与定位被赋予了新的内涵与要求。如何在数字化时代背景下推动教师专业化发展从而促进教育领域的新发展，是当前教育领域需要探讨的话题之一。本文将从数字技术赋能的角度探讨教师专业发展的多维度策略可行性。

1 数字化时代教师发展的需要

1.1 信息化教育的战略地位

信息教育(Information Education)是利用现代信息技术开发教育资源，以现代教育思想和理论为指导，实现教育过程优质化的一种新型教育方式。党的二十大报告明确提出要“推进教育数字化”，并将其纳入国家教育现代化的战略层面，提出了“推进教育数字化”的要求。近年来，教育部先后出台了《教师数字化素养行业标准》等一系列相关文件，旨在明确教师数字化素养提升的标准和路径。这一系列的举措显示出高度重视数字化素养对教师的提升。新一代人工智能技术以生成式大语言模型 ChatGPT 和文生视频大模型 Sora 给教育带来新挑战。欧盟于 2024 年发布了《解读数字技术对教育的影响》(European Commission, 2024) 报告，强调促进数字技术对教育产生积极影响的重要因素是教师的数字素养和专业发展。改革的关键要素是教师及其专业发展以应对人工智能时代给教育带来的挑战。

1.2 提升信息化教学能力的重要性

随着“互联网+”、云计算、大数据等新技术在教育领域的应用，教师的信息化教学能力显得格外重要。但是，目前国内师资水平地域不均、城乡不均、校际不

均的局面依然存在。传统的教师专业发展方式无法满足教师们在信息化教学能力提升方面的多样化需求。因此，教师的专业发展还在于提升教师信息化教学意识，从多方面提高教师信息化教学的能力以适应时代教育新发展。

2 教师信息化教学能力发展面临的双重挑战

2.1 信息化与教育教学融合不足

尽管我国在教育信息化领域已历经多年的实践探索，然而，信息化与教育教学深度融合的进程仍显滞后，呈现出一定程度的滞后状态。这将会在一定程度上阻碍教育的发展。在教学实施过程中部分教学策略与方法尚待优化升级，教师的信息化教学能力尚存提升空间，因此教师在信息化教学能力方面仍存在不少进步空间。部分教师在学习中仍处于保守状态使其在适应信息化教学需求的专业知识及技能掌握上空缺性较大，故需从多方面努力提高教师与时俱进、积极学习的意识，引导教师促进信息化与教育教学的深度融合。教师信息化教学能力提升将对教育教学质量与效率具有促进意义。故为促进技术与教育教学融合需要长效努力。

2.2 教师自我教育的仍需提升

教师专业发展的重要路径之一是内化路径，此路径聚焦于教师个体的自我发展意识及其内在需求。通过教师个体的自我教育与发展来提升教师专业能力与素养，教师自我教育将对促进教育教学具有重要帮助。但值得注意的是在现实情境中教师群体的自我教育与发展的意识及能力仍存在部分薄弱的态势，这将会阻碍其教学能力与教学手段与时俱进的发展进程。

教师的自我教育作为提升其专业素养与业务能力的根本驱动力，促进教师专业发展同时有利于指导教育教学工作。与此同时教育发展也会帮助提升教师专业能

力的提升，从而引导教师自我教育向进一步向高级发展。教师自我教育路径可以多方面提升，其中路径之一是提升信息化意识与能力。

3 教师信息化发展的策略研究

数字化时代背景下智能技术兴起与运用为教育教学领域的发展带来较大影响，其作为新兴的生产要素所引发的转型主要体现在以下两个方面：

第一是教学生态的重塑。在这一生态中教学元素呈现多元化特征，涵盖了教师（可能包括实体教师、多位教师乃至AI教师）、学生（不仅限于传统课堂内的学生，还扩展至远程参与的学生），以及教学内容与智能手段。

第二是教学要素间的关系经历了深刻变化。以往，技术在教学活动中主要扮演“中介”角色；然而，新一代智能技术正逐步转变为“实践客体”，甚至在某些情境下可能成为“实践主体”。

因此，教师的角色也进行多元转变，由知识传授者转变为新兴教育生态的协学习者、设计者、引导者、协调者等多方面角色。在智能学习环境中教师以积极的心态迎接新技术变革，并树立理性的学习态度，理性分析智能技术在教学课堂中运用的程度，通过提高自身的认识和掌握智能技术学习的能力来指导学生学习，促进学生学科素养、思辨思维、科学精神等多方面发展。

3.1 技术引领：促进教师发展的“助推器”

3.1.1 加强信息化基础设施建设

学校应持续致力于信息化基础设施的建设与完善，旨在打造数字化的学习与教学的高效基地，为师生提供一个良好及便利的教学环境基础。同时在校园内营造一个便捷且多元的网络数字化学习氛围来能激发教师学习并掌握信息化技术运用的积极性。

国家具有丰富的教育教学资源平台，学校可以通过整合优化国家教育网络、省市教育网络等多层次教育网络资源来构建符合学校特色的数字化仿真教学平台。该教学平台通过模拟真实的教学场景和提供丰富的教学资源与工具来协助教学开展，引用技术赋能教学将在一定程度上丰富教学手段、提升教学质量。故引进并丰富教育网络平台有利于教师便捷地获取教学资源，根据教材和学生特点适当选取合适的教学资源来指导教学实践，推动教学顺利开展。

3.1.2 新兴科技赋能教育发展

根据当地教学资源适当采用大数据技术以及知识图谱等新兴科技手段，以构建一套高效智能的助教系统。该系统旨在实现智能化描述、精准预测与有效引导的功

能，从而在一定程度上能够指导教师因地制宜开展教育教学工作。新兴科技技术在一定程度上为教师提供具有针对性的教学指导与科学合理的决策支持，比如教师可以利用大数据技术分析学生特点，精准有效地分析教材、制作特色课件。因此正确且合理利用新兴科技将为智能助教系统的应用提供一个优质的空间平台。

此外，在利用新兴技术时还应注重维护网络安全。教育相关部门应积极整合本土资源，加大对数字化身份验证技术和数据加密算法等核心技术的研发及应用投入，这将进一步强化网络系统的安全防御能力。通过稳步实施自动化的漏洞探测体系和安全隐患即时阻断功能，将会营造安全的教育教学网络安全平台，为教育领域的数字化转型构筑起稳固的技术基石。

3.2 应用导向：构筑教师发展的“实战场”

3.2.1 强化教师运用技术的意识

教师应当积极主动迎接变革，认真学习并善用人工智能等前沿技术以增强自身的感知力与数字化素养。在学习过程中，教师应秉持“以人为本”的教育理念，同时深化对“人本”思想的理解与实践从而帮助教师开展教育教学工作。教师应在学习之中融合教育理念来树立学习新技术发展的理念意识，以顺应时代发展潮流。

3.2.2 培养人工智能协同育人

教师需认真学习与运用智能技术的专业技能，熟练掌握教学中新技术的操作与方法。教师通过视频学习、深度思考等方式学习并掌握人工智能技术，学会如何利用技术来指导教学实践，及时检验该技术是否符合教育教学方法，在不断精进其利用能力来符合当下教学工作比如教师学习利用AI技术分析课本知识、整理教材资源、制作精炼的教学课件等能力。

这不仅有助于教师提高备课效率、关注教学质量，还能促进教师在顺应教育新发展中通过积极学习提升个人专业能力，以终身学习的心态积极迎接人工智能时代的教育发展新局面。通过利用人工智能协同育人来致力于营造一个既高效又富含人文关怀的教育生态系统，以驱动教育事业的持续繁荣与进步。

3.3 素养训练：赋能教师知识发展

3.3.1 增强数字胜任力

国家已构建了一套以教育数字化战略为核心的智慧教育平台体系，其目的在于推进教育的数字化转型进程。该体系需要教师积极响应教育改革发展的号召，迅速且全面地实现从教学理念至教学行为、教学手段乃至教学模式的深刻转型，以顺应线上线下融合式教学与人

机协同教学的新常态从而为现代教育体系注入勃勃生机与活力。强化教师的数字化胜任力已成为巩固其主体意识的关键基石。

在数字化蓬勃发展的时代背景下,教师应对此持有一种开放而不失审慎的态度。既不会盲目抗拒创新事物,也不盲目沉迷与吹捧新技术光环。教师应树立理性的学习态度,在学习中理性分析数字技术是否符合当前教学方法,面对合理方面积极学习并有效采用,理性且乐观地迎接数字化转型。正确运用数字技术有利于提升教师的教学能力及其教学质量,有利于促进学生全面发展。故教师在学习中树立并增强数字胜任力的认知,并致力于培养涵盖跨学科知识、技能与态度的综合素养。

教师应树立终身学习的态度,面对当前的变革不断学习、掌握相关知识以增强教师自身数字化胜任力意识和能力。时代在前进,教师也应以努力前进的方式不断提升专业能力、综合素养,顺应时代教育发展,切实提高教学质量,帮助学生全面发展,为教育事业新发展贡献自身的力量。

3.3.2 发展数字融创力

所谓数字化融创力,是指将数字技术与教育教学活动进行深度整合与灵活创新的过程,旨在通过在教学设计、课堂教学、班级管理、教学评价等多个环节中巧妙地融入数字数据资源、平台、场景及服务,从而催化新型课堂教学模式与课程育人范式的诞生,进而一体化地提升教育创新能力。步入数字化时代,教育工作者需致力于将数字技术与教书育人工作深度融合并勇于灵活创新。在此背景下,虚拟融合课堂、人机协同教学、多场景交互式教等新兴教学模式将逐步应用于日常教学之中。

在教学设计与课堂实践的核心环节中,教师根据课堂特点巧妙地融合数字资源、引入教学平台以及多样化场景,从而推进课程教学与教书育人相融合。在众多教育资源和丰富的教学数据宝库中,教师应该首先筛选各类题材并善于融合教学资源,在运用过程中灵活创新帮助教育教学上升新的层级。

比如教师可以创设性开设关于技术课堂课程,帮助学生了解何为数字化课堂,讲解数字化课堂的愿意及开展它的教学意义。学生了解此类知识后将对教学课堂的顺利开展具有帮助。在此基础上将能够有效推动课堂教学新模式的诞生与课程育人新范式的演进,在开放与包容的教学平台中有利于激发学生的创造力和想象力。同时数字技术融入教育教学过程中还需要教师们在适用过程中不断磨合、批判并且逐步创新。

4 结语

随着数字化时代逐步发展,人工智能技术在教育领域应用也将日益广泛和持续进步。面对新事物、新技术的不断发展,教师应该秉承理性态度审视伴随而来的技术焦虑,通过不断学习来缓解其中非理性的焦虑。在教育领域中教师所从事的教育教学工作包括情感交流、创造性思维、个性化指导等教学活动仍无法被机器取代。当前教育的发展需要技术协调引领,新兴技术能有效帮助教师们查找并分析数据、高效开展教育教学工作。教师们应积极主动拥抱数字技术带来的有效变革,作为智能时代信兴技术运用的学习者,但更要努力成为智能时代的引领者和创新者,积极探索技术与教育融合的新路径、新方法。教师专业发展的途径不仅限于从数字技术赋能的视角下出发,还将从多方面的角度来着眼于推动教师专业发展。教师应秉承开放包容并理性学习的心态拥抱时代的发展,树立终身学习的理念。展望未来,如何通过促进教师专业发展从而保持教师职业的独特性和创新性将仍成为教育领域研究的议题之一,期待教育者们不断提出新路径来丰富教师专业发展内涵,让教育事业永葆青春活力!

参考文献

- [1] 韩聪,郝兆杰.教师数字胜任力问题研究[J].中小学电教,2023,(06):10-14.
- [2] 刘运喜.新时代教师理应掌握数字化教学技术[J].甘肃教育,2022,(13):13
- [3] 侯怡.数字时代双高院校教师数字化教学的现状、问题及制约因素[J].现代职业教育,2021,(32):106.
- [4] 郭府宁,宛平,王佑镁.培养数字化教师:欧盟教育工作者数字素养框架解读与启示[J].世界教育信息,2020,33(08):18-24.
- [5] 龙宝新,邱灿.数字化时代的教师专业自主发展[J].中国教育学刊,2023,(08):79-85.
- [6] 陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础[J].北京大学教育评论,2003,(01):104-112.
- [7] 张冉妮.教育数字化视野下教师数字素养的内涵特征及发展路径[J].继续教育研究,2023,(08):46-51.
- [8] 余胜泉.人工智能教师的未来角色[J].北京教育,2020,(02):11-12.
- [9] 冯晓英,徐辛,郭婉容.如何理解,如何行动,如何成为?——人工智能时代教师专业发展的反思[J].开放教育研究,2024,30(02):31-41.
- [10] 于丽琴,邹本杰.教师教育与教师自我教育[J].当代教育科学,2010,(15):35-37.