

## 四秩传道，师恩如炬

陈姗姗

华南师范大学，广东广州，510631；

**摘要：**在时光的长河中，四十年不过弹指一挥间，但对中国教育而言，教师节的设立却如一颗璀璨的星辰，照亮了无数教育工作者的前行之路。自 1985 年首次确立以来，教师节不仅成为了一个纪念的日子，更成为了全社会尊师重教、弘扬师德的重要标志。今天，站在教师节设立四十周年的历史节点上，回望过去，展望未来，深感教育传承的力量与师道光芒的薪火相传。在历史的长河中，教师节的意义愈发凸显。它是对教师辛勤付出的肯定，是对教育事业崇高地位的确认，更是对国家未来发展的深远考量。四十年来，从最初的倡导到如今的深入人心，教师节见证了中国教育的飞速发展和社会文明的巨大进步。它如同一座灯塔，指引着一代又一代的教育工作者，激励他们坚守三尺讲台，用知识和智慧点亮学生的心灵。在这光辉历程中，无数教师的事迹犹如繁星点点，汇集成璀璨的银河。

**关键词：**师德师风；教育传承；对外汉语；教育技术；跨学科教学

**DOI:**10.69979/3041-0673.25.02.080

### 引言

教师在社会发展中的重要作用不言而喻，他们是知识的传播者，是道德的引领者，是创新的推动者。在这个知识爆炸的时代，教师的角色更加多元和重要。他们不仅要传授知识，更要培养学生的创新能力和批判思维；他们不仅要关注学生的学业成绩，更要关心学生的全面发展和心理健康。每一位教师都是社会进步的根本力量，他们的付出和努力构筑了国家未来的希望。

### 1 师道初映：陈老师的非凡足迹

从学习经历来看，陈姗姗老师展现出了对教育和学术领域的浓厚兴趣以及持续的学术追求，她的教育背景涵盖了文学、汉语教学以及教育信息技术，具有跨学科的知识体系和多元化的专业技能。

在华南师范大学攻读教育资讯技术博士学位期间，陈姗姗老师专注于运用信息技术提高教学效果，因为现代教育越来越依赖于技术的支持。通过这一研究，她探索了如何利用大数据分析、人工智能、在线学习平台等先进技术手段来优化教学设计，增强学生参与度，提高学习效率，以及实现个性化教学。陈姗姗老师始终相信，教育是培养学生全面发展的关键途径，它不仅包括学术知识的传授，更涵盖道德品质、社会责任和文化认同的塑造，这一哲学的形成，受到了她在香港和中國大陸教育体系中的学习和教学经历的深刻影响，特别是在追求博士学位的过程中，对教育技术的深入了解极大地丰富了陈姗姗老师的教育视角。

在此之前，陈姗姗老师在香港大学获得的中文语言文学硕士学位，为其提供了深厚的文学素养和语言学理

论基础，这对于理解语言教学和文化传播至关重要。而香港教育大学的国际汉语教学硕士学位，让她掌握了汉语作为第二语言教学的专业知识和实践技能，这对于在全球化背景下推广汉语教育具有重要意义。陈老师在其学术生涯中发表了多篇关于教育技术的论文，参与了多项国家级和省级科研项目，展现了她在该领域的研究能力和学术影响力。她的工作不仅仅局限于理论探讨，她还积极参与到实际的教学改革中，通过设计创新的教学模式和课程，帮助学生更好地适应信息化时代的学习需求。

陈老师的教育理念强调终身学习和持续的专业发展。她本人就是一个积极的践行者，不断更新自己的知识和技能，以适应快速变化的教育环境。她的教育足迹遍布多个领域，从基础教育到高等教育，从国内到国际，她都在不懈地推动教育的进步和创新。陈姗姗老师的教育之路是一条充满智慧和热情的道路，她用自己的行动诠释了“师道”的真谛，为教育事业贡献了自己的力量。她的故事激励着更多的教育工作者和学者，共同探索教育的未来，为培养下一代人才而不懈努力。

### 2 教育之心：播种希望的田野

在教育的广阔天地里，陈老师以“四有”好老师的光辉形象，引领着学生们在知识的海洋中遨游，怀揣着理想信念，以道德情操为舵，以扎实学识为帆，以仁爱之心为灯塔，照亮学生们前行的道路。

为了让学生们学习之旅更加丰富多彩，陈姗姗老师积极拥抱互动技术和项目式学习（PBL）策略。陈老师深知，教育的创新之路永无止境，因此在追求教学创

新的征途上，她特别注重将中国传统文化融入课程设计，以促进学生们对本国文化的了解和欣赏。通过设计一个跨学科学习项目，将传统文化与现代信息技术完美融合，为学生们创造了一个丰富多彩的学习环境。在这个项目中，她巧妙地将校本教材与教育部编写的国民教育教材相结合，打造出一个充满魅力的学习空间。学生们借助虚拟现实（VR）技术，仿佛身临其境地探索中国古代文明，如虚拟游览故宫或长城，这种技术的应用让学习变得生动而引人入胜。此外，她还设计了一系列与中国传统节日相关的项目，如制作中秋节灯笼和新年窗花，这些活动不仅加深了学生们对文化节日的理解，更激发了他们的创造力。

这种跨学科的教学方法，有效提升了学生的学习动力。他们在语言和文化的学习中展现出了极高的热情，通过参与这些活动，他们能更好地理解 and 欣赏中国的历史和文化深度。这不仅让他们学到了知识，更培养了他们的跨文化理解和尊重，为他们成长为具有全球视野的公民奠定了坚实的基础。此外，这种创新的教学方法也展示了如何通过结合传统教材和现代技术，创造出一个多元化且互动的学习环境。这不仅提升了教学质量，更丰富了学生的学习体验。这种教学实践的成功，证明了创新与传统的结合能够有效地促进学生的全面发展。

此外，陈姗姗老师在教学中大力推广批判性思维和问题解决技能的培养。通过组织辩论、研讨会以及项目式学习，她鼓励学生们挑战传统观念，发展独立思考的能力。经过这些年的教学实践，她更加坚信教师的角色不仅是知识的传递者，更是价值观的塑造者和未来公民的培养者，这种认识让她在教学中更加注重学生品德的培养以及他们对社会的贡献能力的发展。

### 3 情感之桥：跨越代沟的纽带

陈姗姗老师，她的名字在校园里如同春风一般温暖而和煦，她用她的温柔目光和坚定信念，构筑了一座知识的桥梁，让学生们在求知的道路上，不再感到孤单和迷茫。陈姗姗老师也是一位拥有温柔目光和坚定信念的教育者，她的身影如同那座桥梁，连接着知识的海洋与学生心灵的港湾。在她的故事里，李楚只是众多受益者中的一个缩影。他的成长，是陈老师教育艺术的生动写照，也是对教育真谛的深刻诠释。他的学习之路并不平坦，李楚曾像一只迷失方向的小船，在学海的风浪中摇摆不定，他的眼中充满了迷茫与挫败。

面对这样的挑战，陈姗姗老师没有放弃李楚。面对这样的挑战，陈姗姗老师没有选择放弃，而是用她的耐心和智慧编织起一张张引导网，捕捉李楚心中的每一丝不安与困惑。她不仅是一位知识的传授者，更是一位心灵的疗愈者。在她的鼓励下，李楚开始尝试跨越那些看

似不可逾越的学习障碍。她用她的专业知识和无尽的耐心，成为了李楚人生航程中的灯塔。她不仅教授知识，更教会了他如何去学习，如何去克服困难。在陈老师的引导下，李楚开始逐渐找到了自己的学习节奏，他学会了如何驾驭风浪，如何在知识的海洋中稳健前行。陈老师的教学方法独具匠心，她注重激发学生的内在动力，鼓励他们自主探索。她经常组织小组讨论，让李楚和其他学生在交流中碰撞思想火花，从而激发出新的学习热情。同时，陈老师还会定期与李楚进行一对一的辅导，深入了解他的学习状况，针对性地提出建议和帮助。每一次的进步都能够见证陈姗姗老师的辛勤付出。她用一个个小目标点燃了李楚的学习热情，就像是在他心中种下了希望的火种。随着时间的推移，这颗火种逐渐燃成了自信的火焰，照亮了李楚前行的道路。

在陈姗姗老师的帮助下，李楚不仅学习成绩有了显著提升，更重要的是，他重拾了对学习的信心和兴趣。他开始主动参与课堂活动，积极提问，甚至在课后也会主动查阅资料，拓宽知识面。李楚的转变，正是陈老师教育智慧和人格魅力的最好证明。终于，在一个阳光明媚的午后，李楚站在了领奖台上，手中紧握着那份属于他的荣誉证书。那一刻，他不再是那个在学业上跌跌撞撞的孩子，而是一个满怀信心、勇敢追梦的少年，他的转变，不仅是个人努力的结果，更是陈姗姗老师爱与智慧的结晶。

陈姗姗老师的教育理念和实践，是对“教育即唤醒”这一观点的生动诠释。她用自己的行动告诉每一位学生，教育不仅仅是知识的传递，更是心灵的启迪和潜能的挖掘。在这个过程中，教师的角色就像是一座桥梁，连接着每一个学生通往成功的道路。

### 4 智慧之光：点亮知识的灯塔

在陈姗姗老师所在的学校，学生来自不同的国家和地区，拥有各自独特的文化和传统。尽管这种多样性为学习环境带来了丰富的资源，但同时也带来了沟通和理解的挑战。为了帮助学生更好地了解彼此的文化，减少偏见和误解，陈姗姗老师和中文科组举办了名为“中华文化日”的特别项目。

陈姗姗老师利用教授非华语学生中文科的优势，组织了一场给非华语学生的会议，介绍了“文化节”的目的和意义，并邀请所有学生参与。她鼓励学生们自愿组成小组，每个小组由具有相似文化背景的学生组成。每个小组负责研究和准备关于他们文化的一个方面，比如节日、食物、艺术、音乐或传统习俗。在接下来的几周里，各小组开始进行深入的研究。陈姗姗老师提供了图书馆资源、互联网访问权限以及和社区成员联系的机会，以便学生们可以获取第一手资料。她还安排了定期的进

度检查,确保每个小组都在按计划前进,并在必要时提供指导和支持。“中华文化日”当天,学校变成了一个充满活力的文化市场。每个小组都有一个展位,他们通过海报、手工制品、服装、音乐和美食等多种形式展示自己的文化。学生们不仅向同学介绍他们的文化,还邀请他们品尝特色小吃、尝试传统游戏和参与互动工作坊。活动结束后,陈姗姗老师组织了一次全体讨论会。学生们被要求分享他们在准备和参与“中华文化日”过程中的感受和学到的东西。许多学生表示,通过这次活动,他们对其他文化有了更深入的理解,也更加珍惜自己文化的独特性。

“中华文化日”取得了巨大的成功。它不仅增进了学生之间的相互理解,还加强了学校的凝聚力。学生们学会了欣赏和尊重差异,同时也为自己的文化遗产感到自豪。家长们也对这一活动给予了高度评价,认为它有助于培养孩子的全球视野和社会责任感。

陈姗姗老师教学的事迹入选了教育部师德师风建设基地(华南师范大学)于2022年编撰的《以爱温暖 向光而行——新时代师德魅力人物50例》一书。随着教师节设立四十周年的钟声渐行渐远,我们站在新时代的门槛上,回望过去,展望未来。在这四十年里,无数像陈老师这样在基础教育前线工作的教师,如春蚕般默默无闻地吐丝结茧,他们的智慧与汗水编织成了国家发展的坚实基础。如今,当我们谈论建设教育强国的梦想时,我们不能不提及那些躬耕三尺讲台的教师们,他们正是这股力量的源头。



图1 陈老师在课堂上使用 AI 李白



图2 陈老师与来自不同的国家的学生

教育的传承不仅仅是知识的传递,更是价值观、道德观和人文精神的传播。在这个过程中,教师不仅是知识的传授者,更是灵魂的塑造者。他们用自己的言行影响着一代又一代的学生,让他们在成长的道路上坚定信念,勇于探索,不断前行。

然而,教育传承的力量并非自然而然就能发挥出来,它需要我们每一个人的共同努力。政府要继续加大对教育的投入,创造更加公平的教育环境;学校要不断创新教育模式,培养学生的创新能力和实践能力;社会各界也要给予教育更多的关注和支持,共同营造尊师重教的良好氛围。

在未来,我们期待看到一个更加开放、多元、包容的教育体系。在这个体系中,每一位教师都能得到应有的尊重和回报,每一位学生都能享受到优质的教育资源,每一个家庭都能感受到教育带来的希望和幸福。让我们携手并进,让“师道”的光芒薪火相传,照亮每一个孩子的未来,共同书写教育强国的新篇章。

在此,我们向所有辛勤工作的教师致以最崇高的敬意,感谢他们为教育事业所做出的贡献。愿我们的教育之路越走越宽广,愿我们的国家因教育而强大,愿我们的民族因教育而繁荣。让我们铭记这一刻的承诺,不忘初心,砥砺前行,为了一个更加美好的明天,共同努力奋斗!

## 参考文献

- [1]陶行知,《陶行知教育文集》,北京:人民教育出版社,2005年。
- [2]教育部师德师风建设基地(华南师范大学)编,《以爱温暖 向光而行 新时代师德魅力人物50例》,广东:广东人民出版社,2022年。