

融媒体时代红色文化融入高校德育教育研究

龙煊

湖南师范大学，湖南长沙，410000；

摘要：红色文化是中国共产党在革命、建设和改革中形成的独特文化形态，具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。在融媒体时代，红色文化的传播和教育方式面临新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨如何将红色文化有效融入高校德育教育中，以培育具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的新时代大学生。通过分析红色文化的内涵、价值及其在融媒体时代的传播特点，提出系列策略和方法，包括课堂教学、实践教学和网络平台的利用，来弘扬和传承红色文化，使其深入人心，成为新时代中国人民的精神标识和文化底蕴。

关键词：融媒体时代；红色文化；高校德育；大学生教育；精神引领

DOI：10.69979/3029-2700.25.04.043

引言

红色文化是中国共产党领导下的中国人民在革命、建设和改革中创造的独特文化形态，蕴含丰富的历史底蕴和精神内涵。红色文化不仅是中华民族的精神遗产，也是高校德育教育的宝贵资源。融媒体时代下，红色文化的传播和教育面临新挑战和机遇。如何有效融入高校德育教育，培育新时代大学生，成为德育工作的课题。

1 红色文化的内涵与价值

1.1 红色文化的内涵

红色文化是指中国共产党成立以来，领导中国人民在革命、建设、改革进程中，将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，创造出来的一种先进文化形态。它体现着党的性质宗旨，承载着党的初心使命，具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。

1.2 红色文化的价值

红色文化具有多方面的价值，对于培养时代新人、促进社会发展具有重要意义：

首先，红色文化能够培养人们的理想信念，坚定人们对社会主义和共产主义的信仰，因为红色文化蕴含着丰富的革命历史和革命精神，它以鲜活的历史故事、革命先烈的事迹和崇高精神风貌为载体，向人们传递了坚定的理想信念和对社会主义、共产主义的执着追求。红色文化中蕴含的艰苦奋斗、百折不挠的精神品质，能够激励人们在面对困难和挑战时勇往直前，始终保持对社会主义和共产主义的信仰。

其次，红色文化能够塑造高尚的道德人格，提升人们的道德水平和思想觉悟，红色文化蕴含着丰富的革命道德资源和崇高的道德理想，通过传承和弘扬红色文化，

可以让人们深入理解并接受这些道德规范，并将其内化为自身的价值追求和行为准则，红色文化强调实践行动的重要性，倡导将崇高理想与脚踏实地的实干相结合，这有助于培养人们的积极进取精神和务实工作态度，促使人们在日常生活中养成勤奋努力、踏实肯干的习惯，坚决反对形式主义和空谈误国。

再次，红色文化能够激发人们的爱国情感，增强民族凝聚力和向心力，红色文化作为中国革命历史的重要载体和传承，它承载着共产党人的初心和使命，以及无数革命先烈们的英勇事迹和崇高精神。这种文化底蕴深深根植于中华民族的精神血脉之中，不仅唤醒了人们对祖国的热爱之情，而且通过鲜活的历史故事和英雄人物形象，生动展现了中国人民在面临生死抉择时所展现出的坚韧不屈、勇往直前的伟大斗争精神。

最后，红色文化还能够激发人们的创新精神和奋斗精神，为社会发展提供强大动力，红色文化所蕴含的丰富革命历史经验和伟大革命精神，是中华民族伟大复兴精神的重要组成部分，它激励着全体中华儿女勇往直前，不断开拓创新。在红色文化的熏陶下，人们能够深刻认识到革命斗争的艰辛历程以及为理想信念奋斗的重要性，从而在工作中积极进取，敢于突破常规，勇于探索新路径，推动科技进步和社会进步，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。这种精神力量能够转化为实实在在的物质力量，推动国家各项事业蓬勃发展，为社会发展提供强大动力。

2 融媒体时代的特征与挑战

2.1 融媒体时代的特征

融媒体时代是指传统媒体与新媒体相互融合、相互渗透，形成一个相对独立的媒介环境。其主要特征包括：

(1) 高时效、碎片化：信息传播速度快，内容呈现碎片化特点。

(2) 互动性（社交化）：受众可以积极参与信息传播和讨论，形成强大的互动效应。

(3) 深入性：信息传播具有深度和广度，能够覆盖多个领域和层面。

(4) 颠覆性：融媒体的发展变化具有颠覆性，不断改变信息传播的方式和格局。

2.2 融媒体时代的挑战

在融媒体时代，红色文化的传播和教育面临着诸多挑战。一方面，信息传播速度快、范围广，但内容的质量和真实性难以保证，容易导致信息的失真和误导，这不仅可能误导公众对事实的认知，还可能对社会的正常秩序和公共利益造成潜在威胁。

另一方面，受众的注意力分散，对信息的筛选和鉴别能力有限，容易受到不良信息的干扰和影响，部分群体在辨别和抵御不良信息方面的能力相对较弱，这类信息往往以隐蔽的方式渗透进人们的视野，如网络上的谣言、诽谤、色情内容，以及各种带有误导性的言论等。不良信息还可能对个体的心理健康构成潜在威胁，比如通过网络欺凌、网络霸凌等形式对他人进行心理伤害，或者通过传播虚假信息扰乱社会秩序。

3 红色文化融入高校德育教育的必要性

3.1 培育新时代大学生的需要

新时代大学生是国家和社会发展的未来和希望，他们是否具有坚定的理想信念、高尚的道德品质和强烈的社会责任感，直接关系到国家和民族的兴衰成败。红色文化蕴含着丰富的革命精神和爱国情怀，是培育新时代大学生的重要资源。通过红色文化的教育和熏陶，可以引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定他们的理想信念和爱国情感，提升他们的道德水平和思想觉悟。在当今多元文化交融碰撞的社会环境中，借助红色文化的教育力量，尤其能帮大学生群体明晰是非界限，塑造积极向上的价值取向，并在实践中矢志不渝地坚持马克思主义信仰，传承与发扬光大中华民族的优秀传统和精神内核。

3.2 提升高校德育实效性的需要

高校德育教育是培养大学生道德品质、促进他们全面发展的重要环节，随着信息技术的快速发展和广泛应用，网络道德、信息道德等新兴领域的道德问题日益凸显。高校德育教育要紧跟时代步伐，加强对大学生的网络道德、信息道德等方面的教育，培养他们具有高尚的道德情操和良好的网络素养。

红色文化融入高校德育教育，可以丰富德育教育的内容和形式，提高德育教育的针对性和实效性，将红色文化融入高校德育教育，不仅可以深化学生对国家历史和民族精神的认知，更能培养他们的社会责任感和使命感，为未来的成长和发展奠定坚实基础：红色文化蕴含着丰富的教育资源。红色文化涵盖了革命历史、英雄人物、革命遗址等多个方面，这些资源可以为高校德育教育提供丰富的教学素材和案例，通过这些资源，学生能够加深对中国特色社会主义道路的理解和认同，激发他们的爱国情感和奋斗精神，增强他们的社会责任感和使命感，促进他们的全面发展。

4 融媒体时代红色文化融入高校德育教育的策略

4.1 课堂教学中的融入

课堂教学是高校德育教育的主渠道之一。将红色文化融入课堂教学中，可以通过以下几种方式实现：

(1) 课程内容的设计：结合红色文化的内涵和价值，设计相关课程内容，如党史、革命史、革命精神等，引导大学生深入了解红色文化的历史背景和精神实质。同时，通过策划丰富多彩的实践活动，比如重走长征路、革命遗址实地考察、红色故事分享会、红色知识竞赛等，让大学生亲身感受红色文化的魅力，深化对红色文化的认识，通过深入剖析红色文化的精神内涵，如坚定信仰、艰苦奋斗、百折不挠、全心全意为人民服务等，引导大学生反思自我，树立正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 教学方法的创新：采用引入式、专题式等多种教学方法，将红色文化融入历史事件教学中，引导大学生对历史事件产生浓厚兴趣，增强他们的爱国情怀和学习欲望。学校还可以组织一系列实践活动，比如参观革命遗址、纪念馆，亲身感受红色文化的魅力；鼓励学生参与志愿服务、公益活动等，传承和发扬红色文化中的优良传统。通过这些活动，学生们可以更加深入地了解红色文化，增强对历史事件的理解和感悟，从而更好地传承和发扬红色文化。

(3) 课程评价的改革：建立科学的课程评价体系，注重对大学生学习态度、思想认识和道德品质的考察，促进他们在红色文化教育中实现全面发展。并且，评价体系应涵盖学生的平时表现、课堂参与度、作业完成情况、实践活动表现等多个方面，以全面了解学生的学习态度和思想认识，通过评价体系的建立和实施，可以帮助学生更好地了解和传承红色文化，培养他们的爱国情怀和责任感，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

4.2 实践教学中的融入

实践教学是高校德育教育的重要组成部分。通过实

实践教学,可以让大学生亲身体验红色文化的魅力,增强他们的感性认识和理性思考。实践教学的方式包括:

(1) 参观红色文化旧址:组织学生参观革命纪念馆、革命遗址等红色文化旧址,让他们亲身感受革命先烈的英勇事迹和革命精神。参观结束后,学校可以组织学生进行分享讨论,鼓励他们将自己的所见所闻与历史课本中的描述相对照,从而更深入地理解和感受革命先烈们在艰苦卓绝的环境中展现出的坚定信念和无私奉献精神。

(2) 开展红色主题活动:组织红色主题演讲比赛、红色歌曲大合唱等活动,让大学生在参与中增强对红色文化的认同感和归属感,

(3) 社会实践和志愿服务:结合社会实践活动和志愿服务活动,引导大学生将红色文化中的精神内涵转化为实际行动,为社会做出贡献。例如,可以通过开展“三下乡”社会实践活动,让大学生走进革命老区,亲身感受红色文化的厚重历史,通过实地调研、走访访谈等形式,了解红色文化的起源、发展和传承过程,深刻领会其蕴含的坚定信仰、无私奉献、团结协作等精神内涵。

4.3 网络平台中的融入

融媒体时代,网络平台成为信息传播和教育的重要渠道。将红色文化融入网络平台上,可以扩大红色文化的传播范围和影响力,增强德育教育的实效性。网络平台的方式包括:

(1) 创建红色文化网站和公众号:建立红色文化专题网站和微信公众号等新媒体平台,发布红色文化相关信息和资源,吸引大学生的关注和参与。

(2) 制作红色文化作品:利用短视频、微电影等新媒体手段,制作红色文化作品,以生动形象的方式展现红色文化的魅力和价值,这种新媒体形式不仅可以让更多的人了解和认识红色文化,还能通过故事化的方式,让红色文化更加深入人心。

(3) 开展网络互动活动:组织网络互动活动,如在线讨论、问答竞赛等,引导大学生积极参与红色文化的传播和讨论,提高他们的思想认识和道德水平。

4 总结

综上所述,红色文化是中华民族宝贵的精神财富,对于培养新时代大学生的理想信念、道德品质和社会责任感具有重要意义。在融媒体时代,将红色文化融入高

校德育教育中,需要高校、政府、社会等多方面的共同努力和协作。通过加强师资培训、创新方式方法、整合教育资源、强化评估与反馈等措施,可以有效地将红色文化融入高校德育教育中,提高德育教育的针对性和实效性。未来,随着融媒体技术的不断发展和创新,红色文化融入高校德育教育的方式和手段将更加多样化和丰富化,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗-在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022: 34.
- [2] “大思政课”我们要善用之德育教育[N]. 人民日报, 2021-03-07
- [3] 维用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [4] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [5] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(1).
- [6] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]. 北京:人民出版社, 2019: 13-14.
- [7] 基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1). [责任编辑: 孙皓]
- [8] 《马克思恩格斯选集》[M]. 第1卷, 北京: 人民出版社, 第291页
- [13] 朱春英. 重返生活世界: 走出道德教育“灌输”的困境. 江苏高教, 2005(4): 83-86.
- [14] 马克思恩格斯文集: 第9卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [15] 列宁全集: 第13卷[M]. 北京: 人民出版社, 1987.
- [16] 逢锦聚. 《马克思主义基本原理概论(2013年修订版)》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013 第14页
作者简介: 龙焯 (1997年12月-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖南省郴州市安仁县五一北路, 湖南师范大学23级硕士在读, 研究方向: 思想政治教育