

浅谈《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035 年）》

孙金池

哈尔滨师范大学，黑龙江省哈尔滨市，150000；

摘要：推动社会进步，实现民族振兴，教育始终是时代洪流中的核心动力。《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》的重磅发布，对于引领教育领域改革发展清晰坚定方向的我国教育事业进程，无疑是一座熠熠生辉的丰碑。在当今竞争激烈的国际环境下，综合国力的较量中，教育占据着不可替代的核心地位，是国家兴旺发达的坚实基础，教育事业发展前景广阔，教育事业蒸蒸日上。实现中华民族伟大复兴的必由之路，就是建设教育强国。为国家在全球竞争中赢得战略主动提供强有力的智力保障，通过建设高质量的教育体系，可以为国家培养出一大批具有创新精神和实践能力的高素质人才。从人民群众的角度来看，教育强国建设是对人民群众向往美好生活的有力回应，生动践行了以人民为中心的发展思想，致力于让公平优质的教育惠及每一个人，帮助每一个人实现人生价值，是教育强国建设的有力回应。

关键词：教育强国；规划纲要；民族振兴；社会进步

DOI:10.69979/3041-0673.25.02.066

引言

在人类社会进程发展中，教育是文明传承创新的关键，也是社会经济发展的重要支撑，其基础性、先导性、全局性作用愈发突出。教育是个体成长与国家发展的基石。启蒙教育开启个体认知世界的大门，传授知识技能，培养思维方式，为其日后学习和融入社会奠基。在个体成长中，教育塑造三观，赋予立足社会的能力，缺乏基础教育就难以适应社会。国家的经济繁荣、科技进步离不开完善教育体系培养的专业人才，各产业都依赖教育培养适配人才，推动产业升级。教育能敏锐捕捉时代趋势，为社会变革提供指引。面对科技快速发展，教育提前布局新兴学科，储备未来所需人才。教育的全局性体现在多方面。经济上，教育培养人才推动产业升级，加速科技成果转化；文化上，传承和创新文化，促进文化交流融合；社会建设中，提升国民素质，促进社会公平，维护稳定；国际交流合作中，培养国际视野人才，提升国家影响力。

1 教育强国建设的时代意义

《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》的出台，在全球格局深度调整、科技革命和产业变革加速推进的时代背景下，绝非偶然，而是中国在时代发展的关键节点上，经过深思熟虑、深谋远虑后作出的重大战略抉择。当前，全球一体化深度发展，知识经济蒸蒸日上，世界发展格局已经重塑。各国之间的竞争越来越集中在综合实力的较量上，其核心是教育、科技和人才。既面临前

所未有的战略机遇，又面临国际国内诸多挑战，中国正处在时代发展的十字路口。从国际环境来看，全球教育竞争日趋激烈，各国在人才培养、科技创新等方面努力抢占先机，都在加大教育投入，提高教育质量。在这样的国际形势下，我国必须加快建设教育强国的步伐，培养一大批具有国际竞争力的高素质人才，才能在全球舞台上赢得竞争优势。

从国内发展需求来看，随着经济社会的快速发展，人民群众对优质教育资源的需求日益增长，对教育公平的期盼愈发强烈。同时，经济结构的转型升级、科技创新的驱动发展，也迫切需要教育提供坚实的人才支撑和智力保障。《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035 年）》的出台，为我国未来十余年教育领域的改革发展指明了方向，绘制了一幅宏伟壮丽的发展蓝图。依据这份规划纲要，我国教育事业将开启全新征程，朝着更高质量、更具公平性、更富创新性的方向稳步迈进。《纲要》在促进教育理念、教学方法、评价体系等方面进行了全方位的改革，促进了教育质量的提升。注重学生创新思维、实践能力和综合素质的培养，让教育回归育人的本质，致力于培养一批又一批适应时代发展需求、能够引领未来的创新人才，培养出一批又一批适应时代发展需要这些人才将成为中国科技创新的主力军，为突破关键核心技术注入强大动力，实现科技自立自强。《纲要》在促进教育公平方面，以优化教育资源配置为重点，着力缩小城乡教育差距、区域教育差距和校际教育差距。更加公平、优质的教育资源将被享有，无论是偏远山区，还

是经济欠发达地区。这不仅可以让每个孩子都有出彩的人生机会,也有利于整个社会公平正义的提升,提升老百姓的获得感、幸福感。同时,为鼓励学校、师生勇于创新、勇于实践,为教育事业发展注入源源不断的生机和活力,营造宽松包容的教育创新环境。中国教育事业将通过这一规划纲要的实施,以坚实的人才支撑和强大的智力保障,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。中国教育也将凭借自身的特色和优势,在国际大赛这个大舞台上书写属于自己的华彩篇章,将中国教育的独特魅力和雄厚实力展现给世人。

当今世界,国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。而科技竞争的核心是人才竞争,人才培养的关键在于教育。建设教育强国,能够源源不断地为科技创新输送高素质人才,助力我国突破关键核心技术瓶颈,实现高水平科技自立自强,从而在国际竞争中赢得战略主动。教育是民生之基,关乎千家万户的切身利益。随着经济社会的发展,人民群众对优质教育的需求日益增长。教育强国建设秉持以人民为中心的发展思想,致力于缩小城乡、区域、校际教育差距,让每一个孩子都能享受到公平而有质量的教育,提升人民群众的获得感、幸福感和安全感。

2 教育强国建设的目标任务解析

“两步走”的战略目标,在《纲要》中阶段性、连续性都很明确。到 2027 年,为实现教育强国目标、为后续发展奠定坚实基础的重要阶段性成果——高质量教育体系初步形成。到 2035 年全面建成教育强国,标志着从教育大国迈向教育强国的历史性跨越,我国教育将达到世界先进水平。国家对教育的高瞻远瞩和坚定决心体现在这一战略目标上。坚持党对教育事业的全面领导是实现目标过程中的根本保证,只有这样才能保证教育工作沿着正确的方向前进。将激发教育发展的活力和创造力,使教育更好地为国家战略和社会需求服务,深化教育综合改革是动力源泉,健全人才培养与经济社会发展的适配机制。

培养具有正确价值观的社会主义建设者和接班人,为国家培养具有社会责任感的人才,就是要把思想政治教育贯穿于教育教学全过程,塑造立德树人的新格局,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

提高学前教育普及普惠水平,办强办优基础教育,需要促进义务教育优质均衡,促进城乡一体化发展。基础教育是为造就更多优秀人才提供保障的人才成长之

本,只有把基础筑起来才能保证。分类推进高校改革,建设世界一流大学和学科,增强高等教育综合实力。吸引更多优秀人才,促进科技创新和学术研究的发展,通过促进我国高等教育在世界范围内的影响力和竞争力而行。

此外,规划纲要还涵盖了其他重点任务,如培育国家战略科技力量、构建终身学习体系、深化职业教育产教融合、完善教育对外开放战略策略等,这些任务相互关联,共同推动教育事业的全面发展。

3 教育强国建设的实践路径探索

坚决克服“五唯”顽疾,建立科学合理的教育评价体系,以服务中国式现代化为导向,深化教育评价改革。完善人才培养与社会需求适配机制,促进教育对经济社会发展贡献率的有机衔接,促进教育链、人才链与产业链链、创新链的有机衔接。实施铸魂强师教育家精神行动,加大对教师的培训和培训力度,使教师的业务素质和教育教学能力得到新的提高。完善教师激励机制,提高教师地位待遇,造就一支高素质、专业化的教师队伍,吸引和留住从事教育事业的优秀人才。促进教育数字化转型,充分利用现代信息技术。为满足不同群体的多样化学习需求,建设国家教育大数据中心,为提高终身学习公共服务水平,开发优质数字教育资源,推动教育教学模式创新。

4 个人在教育强国建设中的责任担当

要深刻领会大纲精神,在日常工作中身体力行、身体力行的贯彻落实。在教学过程中,既要传授知识,又要注重学生的整体发展,培养学生的道德品质、创新能力、动手能力,在教学过程中要做到学以致用,学以致用。同时,对不同背景的学生,在平等学习、支持学习方面,要积极关注教育公平问题。另外,为教育强国建设贡献自己的一份力量,也是需要不断加强自身学习,提高自身业务水平,适应教育发展的新要求。

对自身学习要不断加强,对教育理念、知识结构要更新,业务水平、教育教学能力要提高,无论是对其他社会成员,还是其它社会成员都要不断加强。积极参加教育培训及学术交流活动,努力在各自领域成为一名专业人才,借鉴教育先进经验和教学方法。

5 结论

为我国教育事业的发展绘制了宏伟壮丽、切实可行的蓝图《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》出台,充分彰显了教育在国家繁荣、民族伟大复兴进程中

不可撼动的基础性、先导性和全局性地位。建设教育强国是我国提升国家核心竞争力的必然选择,是复杂多变的国际形势下满足人民群众对美好生活的向往,是我国建设教育强国的必然选择。各国围绕教育、科技、人才的竞争日趋激烈,我国只有加快建设教育强国步伐,才能造就大批具有创新精神和实践能力的赢得国际大赛的主动权。同时,人民群众对优质教育资源的需求也随着我国经济社会的发展而日益迫切,追求教育公平的愿望也愈加强烈。建设教育强国致力于实现教育公平,让每一个孩子无论身处何地,都能享受到公平、优质的教育,这既是积极回应人民群众的期盼,也是促进社会公平正义、增进人民福祉的重要举措,教育强国的建设,是促进社会公平正义、促进人民福祉的教育强国目标的实现,需要全社会的共同努力,是一项长期而艰巨的系统工程。“两步走”战略目标和《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》提出的九项重点工作,为教育事业的发展指明了明确的方向。在推进过程中,只有保证教育沿着正确的政治方向前进,才能培养社会主义建设者和德智体美劳全面发展的接班人,坚持党对教育事业的全面领导是根本保证。

通过改革教育评价体系,健全人才培养与社会需求适配机制,激发教育发展内生动力,提高教育质量和效益,是深化教育综合改革的关键动力。加强教师队伍建设是重要支撑,通过培养和激励教师,提高教师职业素养和教育教学能力,为学生提供优质的教育服务,是教育事业发展的核心力量,是高素质、专业化的教师队伍。推进教育数字化,是为满足不同群体的多样化学习需求,开发优质的数字教育资源,创新教育教学模式,运用现代信息技术,建设教育大数据中心的创新路径。通过加强国际教育交流与合作,引进国外优质教育资源,推动我国教育理念、标准、模式“走出去”,提升我国教育的国际竞争力和影响力,是完善教育对外开放战略的重要保障。

我们每一个人作为社会的一员,在建设强国的过程中所起的作用是十分重大的。要承担起培养下一代人的重任,在培养学生综合素质和创新能力、重视学生个性发展、为学生成长成才提供指导和支持的同时,还要注

重对学生综合素质的培养和创新能力的培养。父母要为孩子培养学习兴趣和自主学习能力,积极配合学校教育,营造良好的家庭学习氛围。社会各方面要积极参与教育事业,为学生提供实习机会和职业指导,如企业可以通过设立奖学金、开展校企合作等途径,为教育事业的发展提供支持和帮助;为弱势群体提供教育资源,社会团体可以开展公益教育活动。建设教育强国是当代的一项伟大的事业,是利在千秋的。我们要有信心、有能力实现这一宏伟目标的整个社会的共同努力,为中华民族的伟大复兴的中国梦,为中国教育在世界舞台上绽放更夺目的光芒,为祖提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1]张保淑.建设教育强国服务中国式现代化[N].人民日报海外版,2025-02-17(009).
- [2]高毅哲.阔步迈向教育强国——新中国成立75周年教育事业发展成就综述[J].科学大观园,2025,(04):20-25.
- [3]中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》加快建设中国特色社会主义教育强国[J].河南教育(教师教育),2025,(02):1. DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2025.02.031.
- [4]张盖伦.打造教育强国建设的战略引领力量[N].科技日报,2025-02-10(002). DOI:10.28502/n.cnki.nkjrb.2025.000749.
- [5]孙研,金炳镐,高洁.新时代新征程推进中华民族共同体建设的纲领性文献——学习习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上的重要讲话[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2024,44(12):45-55+190. DOI:10.19898/j.cnki.42-1704/C.20241212.04.
- [6]鞠强.教育兴,国家强[J].科学大观园,2025,(04):1.
- [7]阮成武.以综合改革为动力加快建成教育强国[J].教育文汇,2025,(01):1.

作者简介:孙金池(1997年5月),女,汉族,辽宁昌图,硕士研究生,哈尔滨师范大学 研究方向:比较教育学