

汉语国际教育专业硕士就业状况研究

王鑫

渤海大学文学院, 辽宁省锦州市, 121013;

摘要: 随着我国综合国力的提升, 全球掀起了一股“中文热”, 学习中文人数的增加使得对汉语国际教育人才的需求量增大。但是, 汉语国际教育硕士毕业生的就业情况不容乐观, 毕业后真正从事该专业的学生少之又少, 面临就业难, 出国难等问题。针对以上问题, 本文以陕西省高校: 陕西师范大学、西安外国语大学、陕西理工大学的汉语国际教育硕士就业情况为研究对象, 拟采用问卷调查法、统计分析法, 主要分析汉语国际教育硕士就业过程中存在的主要问题, 分析产生问题的主要原因, 针对存在的问题从三个方面提出相对应的措施, 希望通过本文的研究对汉语国际教育硕士毕业生未来的职业发展规划和选择提供一些参考与借鉴。

关键词: 汉语国际教育硕士; 就业状况; 陕西省高校

DOI:10. 69979/3041-0673. 25. 02. 051

据中华人民共和国教育部报道, 截至 2021 年底, 全球共有 180 多个国家和地区开展中文教育, 全球学习中文的人数已经达到 2500 万, 总计目前学习中文人数近 2 亿。与此同时伴随着中国国际地位的提高和对外交流的需要, 使得越来越多的人们加入了学习中文的浪潮, 对汉语教师的需求量也在增加, 因此国内各大高校纷纷开设了汉语国际教育专业。2007 年国务院学位委员会在会议上通过设置了汉语国际教育硕士专业学位。设立初衷是为了加快汉语走向世界, 让汉语国际推广工作的顺利进行。开设汉语国际教育硕士专业学位目的是培养一支能够传播中国文化和中国声音的专业教师队伍, 来满足海外汉语学习者和孔子学院的教师需求。面对数量如此庞大的汉语学习者, 汉语国际教育毕业生的就业应该不难, 然而该专业发展至今已有 14 年的时间, 不但没能满足这一需求, 反而汉语国际教育硕士毕业生就业难成了大问题, 大部分毕业生未从事对外汉语教学的相关工作。

1 陕西省三所高校的汉语国际教育硕士毕业生现状

据调查统计目前陕西省汉语国际教育硕士就业情况不容乐观, 52. 56%毕业生都是待业和考公考编的状态, 更有 35. 11%的毕业生目前从事中小学教师的岗位, 这与我们高校的培养模式是相违背的, 汉语国际教师的培养模式主要致力于培养具备汉语国际教育基本素养及基本技能的专业人才, 这些人才需要掌握汉、英(外)双语知识及实际运用能力, 能够在孔子学院等各学校从事国际汉语教学与汉语国际推广工作, 和师范类教育的培养目标存在不同。从调查问卷的数据可以看出目前从事国际中文教师的占比仅为 10. 56%, 这说明很多汉语国际

硕士专业的毕业生在选择就业的过程中存在就业对口难的问题。更有 1. 77%的汉语国际教育硕士毕业生目前从事其他职业。

汉语国际教育毕业生在求职时会遇到许许多多的困难, 毕业生在择业过程中遇到的主要问题是专业限制和自己就业观念的转变更倾向于安稳有保障的工作, 高校就业受学历限制等原因使得毕业生无法从事与本专业相关的就业岗位。

2 陕西省汉语国际教育硕士毕业生就业难的原因剖析

汉语国际教育硕士是国际中文教师培养的主阵地, 也是国际中文教育师资队伍建设的大本营, 而现在大部分毕业生不愿意甚至不考虑出国做志愿者, 汉硕的优势是汉语国际教育专业在硕士阶段的课程学习中所学的内容很多, 求职若不想出国做志愿者也可以选择在国内做语文老师英语老师, 但也正因为该专业学习内容涉猎广泛, 使得用人单位会觉得学的其他专业相比都会没那么专业, 招语文老师有学科语文, 招英语老师有学科英语。因此汉硕看似有很多选择, 但在国内的岗位少之又少。目前存在两个主要原因, 一是前期招生存在问题, 也就是说我们很多汉语国际硕士毕业生考取这个专业并不是为了做孔子学院的国际中文教师, 具体原因有调剂到本专业、这个专业考研分数低而考取这个专业等多方面造成这类学生的专业知识相较于本硕一致的学生稍有不足, 而这会直接导致就业难度增加; 二是就业过程存在问题: 孔子学院需要的志愿者与国内的汉语国际每年毕业生形成供过于求的现状, 目前陕西省针对此还没有解决对策, 或者说提出的对策相较每年的毕业生而言是杯水车薪; 孔子学院仍有足够多的需求, 但要求

过高或条件艰苦，让毕业生望而却步；我们的培养机制目前没有及时更新，使得汉语国际硕士专业在目前的培养模式下只能出国做志愿者，但目前很多国内汉语国际教育硕士毕业生对于国内就业也有需求，但显然我们目前的培养模式没有更新。

3 陕西省汉语国际教育硕士毕业生就业解决措施

3.1 对毕业生的建议

3.1.1 明确目标，主动作为

求职前要有明确的规划，可以多和老师和已经毕业的学姐学长沟通。在校期间要明确自己感兴趣的方向，努力考取证书，积极为自己就业做准备。现如今疫情后的大环境下，求职相对之前是有难度，但不要丧失信心，只要有真本事什么时候都能找到适合自己的岗位。做好职业规划，可以提前做准备工作，比如本科是文学类或者本专业的学生，可以从事国内学校语文老师岗位，这就需要多充实自己，提前准备，多看教材，不断练习试讲，形成自己的讲课风格。本科是小语种的学生可以变缺点为优点，选择国际学校的岗位。在真正面试环节要自信大方，展示出自己的真实水平，要让别人看到自己身上的闪光点。同时在学校的时间相对较充足，在学习中发现自己的感兴趣的领域及时与老师和学长学姐沟通，不断学习。个人职业生涯规划，现如今高校都会安排该课程，要不断丰富自己的理论水平，并慢慢确定自己将要从事的行业以及职业发展目标，根据职业目标有目的、有计划、有目的增强自己的实践能力，这些都可以提升自己的专业水平，增强就业竞争力。

3.1.2 努力提升，增强本领

汉语国际教育专业硕士生在校期间应该努力打好基础。持续学习新知识新技能，不断适应新的要求。不仅要掌握汉语知识、跨文化交际知识，还应不断提高自我教学水平。教与学关系紧密，无论日后是走进中小学课堂或奔赴海外的中文课堂，掌握好专业基础知识十分重要，并且会教学、懂教学的毕业生无论在任何学校都能获得极大的发展空间。优秀的社会交往能力在任何地方任何岗位都会发挥作用，因为工作时免不了要和上级、同事等交接工作，将工作上的人际关系处理好有利于更顺利地开展各项任务。用人单位除了看重过强的专业素养，在工作中能具备吃苦耐劳的精神也是必不可少的。

3.2 对高校的建议

3.2.1 完善培养机制

汉语国际教育硕士属于专业学位研究生的人才培养，关于专业学位研究生，教育部印发了《专业学位研

究生教育发展方案（2020—2025）》，方案指出硕士专业学位的定位是培养应用型专门人才，在培养上要突出高层次应用型人才的培养特征，遵循教育规律和人才培养规律，更新专业学位发展理念。专业学位研究生教育必须围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，着力破解一些亟待解决的问题，进一步完善发展机制，优化规模结构条件，全面提高质量，为国家行业产业转型升级和创新发展提供强有力的人才支撑。因此，作为高校，需要不断完善和提升汉语国际教育硕士培养机制，尤其在课程设置上要紧跟时代，及时调整，与此同时能多和国内外知名高校沟通、交流，同时国外对于二语习得以及二语培养有其可取之处，要参考借鉴国外高校培养二语教学硕士的做法，开放包容的与国际学术界进行学习，了解前沿研究热点可以增强汉语国际教育硕士整体就业率，积极主动并有重点地开展教学和活动。要结合自身高校或地方特色优势，紧跟国家政策和社会发展需要，例如：陕西省高校在培养过程中可以开设小语种选修课（如俄语、日语）；陕西省学校可结合“一带一路”可以开设“一带一路”实习及学习的文化课程，利用本省政策如西部大开发开展“中文+旅游”等学习项目，同时也要融入文化教学，这样的教学理念有助于培养学生的汉语综合能力，提高他们的跨文化交际能力，进一步推动汉语教育事业的国际化发展。

3.2.2 加强职业规划指导

高校的就业部门可以为汉语国际教育硕士毕业生提供就业辅导和就业信息服务，提供职业规划指导、开设就业指导培训，开展大学生创新创业实践项目，多开展各类就业相关活动，比如招聘会、就业信息宣讲会、经验交流会。同时密切校企之间的交流合作，让学生可以在正式就业前多去实践。学校和学院能将汉硕生就业实习常规化，高校可以与相对于的孔子学院或者国内留学生机构展开合作，真正让汉硕生在课堂上学习和传授知识。汉语国际教育硕士毕业生认识到作为本专业学生在择业过程中，如果受限于自身或者周围环境的影响并且没有读博的想法，应尽快就业，不仅可以从事对外汉语教学工作例如到国外孔子学院等工作，也可以选择国际学校、国内留学生语言进修班、中小学教师等工作。同时还可以邀请从事国际中文教育的优秀毕业生，或者有孔子学院志愿教师经验的学生组织交流分享会等，让从事本专业的汉语国际教育硕士更加真实了解本专业的社会需求，有意识的培养自己符合用人单位的技能。

3.3 对政府的建议

3.3.1 拓宽职业发展道路和渠道

教育部日前印发《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革方案》的通知。通知中明确指出，招收教育类研究生、公费师范生的高等学校从2021年起，可参加免试认定改革。教育部此举从国家层面上进一步深化教育领域“放管服”改革，规范教师队伍建设，促进教育类硕士研究生就业，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军，努力培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。汉语国际教育硕士作为教育学类研究生（专业代码0453），应该紧跟国家政策安排，不断更新自己的培养机制和教学能力，教学过程中要有目的、有方向对国内中小学的教育模式传授给毕业生，从而找到自己未来的职业发展方向。未来应该在国内陕西省政府需要加大政策和教育资金扶持力度，建立汉语国际教育硕士专业职业发展较为成熟的道路。疫情后的海外仍需要大量志愿者，因此拓宽海外就业渠道，可以让毕业生职业多一个选择同时增加了简历的丰富性，同时对于海外教师志愿者和公派教师，给予资金保障和政策支持，优先为其提供就业岗位和就业信息，优先录用为孔子学院专职教师等。学历贬值的当下，对于出国做志愿者的学生采取的休学或延迟毕业反而会加剧就业困难，未来陕西省应该在响应国家“一带一路”政策，对于有实习需要的汉硕可与“一带一路”沿线国家建立合作，可在这些国家进行实习，对于实习期满仍选择留任孔子学院可继续任教，不影响毕业时间。鼓励各教育机构、中小学开设对外汉语教学课程前做好准备工作，适应不同国家和不同水平的留学生，为汉语国际教育硕士毕业生提供更多的就业选择。同时针对市面上的招聘软件商业化较严重问题，陕西省政府应该与企业或者高校合作建立属于毕业生的招聘软件，同时结合往年毕业季招聘的规模以及毕业人数逐年递增的现状，应及时拓宽并扩大招聘规模，让毕业生找到属于自己的工作岗位。

3.3.2 不断完善归国就业保障体系

在访谈不同学习阶段的汉语国际教育硕士时，好多都有这样的顾虑即出国从事国际中文教育后如果过几年想再回国工作的话国家或者教学机构不一定会认可在国外教学的经历，而且出国工作的稳定性得不到保障，因为归国保障低等原因，很多汉语国际教育硕士在接受学校的专业培养后毕业时出现了“就业逃避”的情况。基于此，陕西省政府应该不断完善国际中文教师归国就业保障的政策，建立相应的保障体系，为有意从事国际中文教育事业的汉语国际教育硕士提供归国就业政策上的帮扶，这样有助于大大提升汉语国际教育硕士的职

业认同感，激励越来越多的汉语国际教育硕士有决心和勇气从事国际中文教育，更好的解决汉语国际教育硕士专业对口的就业问题。政府与高校合作，开展“产学研”新模式，可与外企合作，招收汉语国际教育硕士毕业生进行汉语培训等工作，引导毕业生尽早树立职业规划的意识，政企合作对于工作中表现优异的工作者进行升职加薪，让汉语国际教育硕士专业在工作中有更好的发展空间。对于有创业需求的毕业生，政府牵头与各专业人员组成志愿小组，对毕业生的创业前进行市场预判以及创业需要的各类前期准备，提供创业补助金，让毕业生在创业过程中能尽可能准备充足，同时对于创业成功的汉语国际教育硕士毕业生给予资金补助，活跃市场并拓宽就业渠道。

4 结论

“一带一路”的实施为陕西省汉语国际教育的发展提供了很好的机遇，汉语国际教育专业兼顾语言学、教育学等多个学科知识体系，毕业生的就业情况能很好反映出汉语国际教育硕士专业目前存在的问题，本文选取陕西省三所高校以其毕业生在就业过程中存在的问题为出发点，对针对目前存在的问题，虽然各个高校就业现状各有不同，但毕业生在择业中存在的问题具有普遍性。随着“一带一路”和西部大开发的政策实施，从三个方面提出对应的解决措施，在当今就业大环境下，只有不断了解汉语国际毕业生在就业中遇到的问题，并及时解决毕业生在就业中遇到的问题，各方不断协调，努力解决面临的各类问题，才能促进汉语国际教育展开新篇章。

参考文献

- [1] 颜娜. 浅析陕西汉语国际教育专业毕业生就业影响因素[J]. 就业与保障, 2020, (22): 59-60.
- [2] 国际中文教育标准发展规划. 《人民日报》, 2024-1-29.
- [3] 魏晖; 吴晓文. 国际中文教育集成创新: 内涵、价值和路径. 世界汉语教学, 2023-04-04.
- [4] 张正娟. 综合性大学高等教育学硕士研究生培养方案文本分析[D]. 兰州大学, 2021.
- [5] 李美玲. 汉语国际教育专业硕士就业问题探析——以北京外国语大学为例[J]. 国际汉语教育(中英文), 2017, 2(1).

作者简介：王鑫（1998.2-），女，汉族，陕西省咸阳市，硕士，渤海大学文学院，研究方向：教育学