

新教师转向高效教师的策略探究

徐永亮

枣庄工程技师学院，山东省滕州市，277500；

摘要：新教师是教育事业创新发展的新动力，对教育事业的接续发展和社会创新人才的培养起着至关重要的作用。新教师在教学工作中要充分发挥作用，必须使新教师转向高效教师，本文通过分析新教师教学工作中存在的问题和具有的发展优势，研究解决新教师存在的问题，发展新教师具有的优势，在新教师学会与学生的合作、新教师的教学管理能力、新教师的教学科研能力等方面，探究新教师转向高效教师的策略，使新教师转向高效教师，促进教育事业的发展和社会的进步。

关键词：新教师；高效教师；策略

DOI：10.69979/3041-0673.25.01.036

新教师的加入，对教学工作的发展提供新的动力，促使教学观念和教学方法的更新，促使整个教师队伍的发展和壮大。新教师善于研究新事物，促进教学模式和教学技术的创新，促进学校教育的创新，增强学校的创新力量。但新教师在教学工作中仍然存在着一些问题，影响着新教师向高效教师的转变。把新教师在教学工作中存在的问题和具有的发展优势结合起来，探究新教师转向高效教师的发展方案，助力新教师的发展。

1 新教师存在的问题

1.1 新教师对学生的状况认知不足

新教师对学生的基本情况缺乏认知不足，新教师对学生的生活环境和心理状态缺乏了解，学生的生活环境影响这学生的心理状态，影响着学生的思想和行为，塑造着学生的性格。新教师对学生的思想和行为状况也缺乏了解，难以发现思想行为形成的原因，难以采用正确的教育方法转变学生的思想和规范学生的行为。新教师对学生学习状况的缺乏了解如学生的学习兴趣和学生的学习优势、学生的基础知识状况和学生的闪光点，新教师不能采用正确的教学方式对学生进行施教，学生不能充分配合教师教学，甚至会出现抵触情绪，这会影响到师生关系，这会影响着教师和学生的成长和发展，影响教学质量的提高。

1.2 新教师的教学技能不足

新教师教学工作经验不足，教学目标设计不够明确，教学语言不够严密，有时缺乏注意力，备课方面，新教师不能根据学生的实际情况和教材相结合，进行备课，

教学环节不能全面体现。新教师的现代化教学技术在在教学工作的实际应用中，还存在不足之处，教学方法不能多样化的运用，不能真正体现学生的课堂主体地位。对学生的心理和认知水平缺乏了解，不能全面的设计教学活动，不能激发学生的学习积极性和学习兴趣，不能使学生充分的参与教学活动中，不能设计出独特新颖的指导学生学习的方法，不能使用启发、诱导、鼓励的方式，激发学生的思维能力，不能培养学生的创新能力。新教师在教学姿态、教学表情等方面，存在不完善的地方，这也会影响学生的听课效果和课堂质量。

1.3 新教师的教学管理经验不足

新教师对课堂管理认识不足，不能从学生的实际情况出发，不能用正确的方法去管理学生，不能理智的处理学生在课堂上出现的违纪行为，这样会影响师生关系，由于新教师教学管理经验不足，不能正确的应用学校规章制度与学生的特点相结合去管理学生，不能把原则性与灵活性相结合。有些新教师对于一些异常的学生，担心出现教学事故，不敢管理，放任管理，不能正确的行使的自己教育管理权，不能制定出有效的管理策略和教学策略，去管教学生，不能使学生从思想上认识错误，转变学生的思想认知，端正学生的行为，这会影响到教学秩序，影响教学效果。

2 新教师的发展优势

2.1 新教师教学工作积极性很高

新教师初登教学岗位，为尽快适应教学岗位，胜任教学工作。新教师在教学工作中勤奋努力，工作态度良

好,有很高的教学工作积极性。新教师积极参与各项教学实践,在实践中锻炼自己,对教学工作充满热情,积极参加学校的培训、指导等各方面工作,不断反思自身的教学实践,积极进行自我提升,不断学习和成长,充分发挥自身的潜能。新教师有很强的教学责任感,新教师认真辅导学生,积极管理班级,配合学校的管理工作。新教师有很强的自律意识,能自觉的遵守学校的各项规章制度,规范教学。新教师不仅在工作态度和行为上表现积极,新教师对教学工作的改进上和学生发展的关注上也很积极,新教师尽快发展自身,新教师积极参与学校组织的各项活动,认真完成教学工作任务,积极配合学校工作,为取得更大的教学成就,让学生受到更好的教育体验,取得更大发展动力。

2.2 新教师教学提升意识很强

新教师带来了新的知识、技能与教育理念,在很大程度上活跃了教学氛围。新教师对自身专业的提升意识较强,教学态度十分端正并且拥有先进的教育思想和发展观念。新教师为了提升自身的专业知识,新教师的教育理论学习意识和参加教学实践的自觉性很强。新教师的自主学习的意识很强,这有助于新教师教学能力的提升。新教师的观察学习意识强,新教师善于观察优秀教师的教学,新教师向优秀教师学习的自觉性很高,向优秀教师学习备课方法、教学方法、管理手段,通过借鉴他人经验,快速提升自身的教学管理水平。新教师的教学创新意识强,新教师努力研究新知识和新技能,创新教学资源,丰富教学活动,不断提升自身。新教师参加职称评审的积极性很高,了解职称评审条件,努力学习工作,使自己达到职称评审条件,使自己从无职教师称转向高职称教师,从新教师转向高效教师。

2.3 新教师的专业知识丰富

现代社会教师的招聘比传统的教师的招聘在招聘程序上要严格规范,在学历上要求更高,在专业上要求更严格,在招聘目标上和招聘方式上实施专业化,为各科教师招聘了专业性人才。国家对教师的培养实施专业化、规范化,开设师范院校,在教师的培养目标和培养模式上实施专业化,为各科教师培养了专业性人才。由于很多人对教师职业的向往,很多学生在中学时代就做好了当教师的准备,努力学习各科知识,在考入大学时选择自己学习成绩最好、最感兴趣的专业,并认真学习

专业知识,为将来成为专业性教师打下基础。在当今时代,社会发展需要专业化人才,为推动社会的发展,国家重视专业性人才的培养,制定了专业化的人才培养政策,培养了大量的专业性人才。要想成为一名合格的教师,必须努力学习专业知识,必须拥有丰富的专业知识,时代的发展和社会的进步,促成了新教师必须有丰富的专业知识。

3 新教师转向高效教师的策略

3.1 引导新教师要学会了解学生与学生合作

要真正实现以教师为主导、学生为主体的教学理念,实现高质量教学,新教师必须学会了解学生与学生合作,以建立良好的师生关系,良好的师生关系,是教学工作取得成功的重要因素。新教师能够以各种方式针对学生的差异进行合作:老师以口头或便条的形式表扬他的学生,或者把同样是聪明但害羞的学生组成一个团队。老师或咨询师能够关注到学生表现好的地方,并且会继续鼓励和期望学生多做一些。与学生合作,就能够减少学生的阻力,并鼓励学生学习。接纳的核心是听到学生的需要并满足他们。关注学生的所作所为能够为你所接受的时刻,并立即告诉他们!接纳能够减少阻抗。较少的阻抗是一位焦点解决教师最好的朋友。新教师只有了解学生的差异,发现学生的闪光点,鼓励他们,接纳他们,与学生合作。由于新教师对学生的学习状况和思想道德素质状况了解甚少,又缺乏管理经验和教学经验,在课堂管理和教学中难以运用正确的管理策略和教学策略去管理和教育好学生,特别是思想异常和难以管教的学生,不便配合新教师的教学,有些新教师又缺乏耐心,一旦在管教中遇到困难,就容易对学生放弃管教,助长学生的乱思想乱作为,这不仅会影响新教师的教学工作热情和发展的积极性,更影响教学效果提高,不利于学生的成长与进步,也不利于教师的发展与提升。在教学过程中,教师与学生是教学共同体,也是命运共同体、责任共同体,是荣辱与共的,一方的得失决定双方的成败,也决定整个教育事业的兴衰,因此,要引导好新教师学会全面了解学生,正确发现学生的优点和缺点,新教师才能采用正确的管理方法和教学方法,鼓励学生发扬优点,改正缺点,以优整改,以优促进,真正发挥师生教学共同体的作用,使教师和学生在学习中共同发展与成长,新教师发展成为高效教师,学生培养成为优秀人才,为教育的高质量发展提供新动能,为社会的高

质量发展注入新活力，促进中国式现代化建设。

3.2 指导新教师要不断提高自身的教学管理水平

新教师要真正落实教书育人的成效，新教师在担任任课教师的同时，还要担任好班主任的工作，培养出高质量人才。从技能人才的培养目标来看，技工院校的教育模式强调实践性和动手能力，与传统学术教育有着显著区别。班主任作为学生日常管理的直接负责人，其班级管理策略和班级管理能力直接影响学生的培养质量。因此，技工院校应重视提高班主任的班级管理水平，以更好地满足技工院校新生的各种需求。新教师首先要关注学生，掌握每一位学生的家庭、兴趣、个性、身体等各方面的资料，有针对性的因材施教。新教师要想成为高效教师必须有很高的教学管理能力，提高新教师的教学管理能力，必须关注学生，针对学生的特点，采用不同的教学管理方法。新教师还要向老教师，学习教学管理经验，提高教学管理水平。通过新老教师结合，新教师在老教师的指导下，熟悉教学环境，熟知教学工作流程，了解教学工作任务，向老教师学习解决问题的方法。让老教师帮助新教师成长，提高新教师的教学管理水平，促进整个教学队伍的发展。学校为新教师提供培训，促进新教师教学管理水平的提高，培训不仅能提高新教师的教学管理技能，也能提高新教师的思想意识，热爱教学、忠诚教学，促进新教师转向高效教师。

3.3 教导新教师提高教学科研能力

培训也是提高教师的教学科研能力的有效方法。“培训—教研一体化”是我们组织教材培训的指导思想。教学问题分析与辅导是教师培训的核心环节。培训者要对教师教学中遇到的问题进行总结和归类，以此确定教师培训内容。同时，培训者还应充分利用骨干教师的示范、引领作用，让他们在教师培训者中分享自己的教学经验。随着现代社会的发展，不断给教育事业提出新要求，给教学目标提出新标准，给教师发展提出新成效，为推动社会的发展教师要不断提高教学科研能力，尤其是新教师的教学科研能力。课堂教学是一个动态的、不断生成的过程，在实现教学实效的同时，不断出现新问题，新教师要树立问题意识，以问题为导向，在教学中处理各项冲突，要善于发现问题、分析问题、解决问题，把解决教育教学中的困惑，转化为教学科研的行动。实

现高效课堂，关键在教师，在于教师教学的内在因素，即教师的内在教学素质和能力，否则高效也可能是暂时的，甚至是虚假的，事实上，我们要追求真正的、持续的高效课堂，就必须重视和引导教师自觉阅读。阅读能够不断提高教师的文化素养；阅读能够提高教师的教学理论水平；阅读有利于丰富教师的专业知识；阅读能够促使教学方法不断创新；阅读能够激发教师自我发展的内在动力。阅读有益于教师自身的教学科研能力的提高，教师通过阅读与教学专业相关的文献，随时了解最新研究成果和发展趋势，使教学思想和技能不断创新，与时俱进。通过开展教研会，提高新教师的教学科研能力，新教师参加教研会，在教研会上新老教师之间合作研究，共同探讨教育教学中的问题，分享各自的经验和见解，不但培养了教师的教学共同体意识和合作能力，也提高了教师的教学科研能力。

4 结语

促使新教师发展成为高效教师，通过教学工作实践，找出新教师在教学中存在的问题和具有的发展优势，把教师的发展和学生的成长两方面的因素结合起来，研究教学发展的新特点、新规律和新动力，促使新教师转向高效教师，提高新教师的教学能力和学生的学习成效，促进教学工作的发展，提高教学实效。

参考文献

- [1] 景馨禾. 新教师成长与培养的实践研究[J]. 大学, 2024(04): 125.
 - [2] [美] 琳达·梅特卡夫. 高效教师：焦点解决取向在学校教育中的应用[M]. 宁波：宁波出版社, 2015(01): 135.
 - [3] 黄勇. 技工院校新生班主任的班级管理策略初探[J]. 职业, 2024(11): 75.
 - [4] 万景达. 如何让新教师站稳讲台[J]. 中国教师报, 2024(02): 2.
 - [5] 杨东晖. 高效教师培训的特征及策略探究[J]. 辽宁教育, 2018(03): 75.
 - [6] 张克雷, 刘保团. 阅读, 让教师的课堂走向高效[J]. 中小学课堂教学研究, 2019(03): 63-64.
- 作者简介: 徐永亮(1984.10), 男, 汉族, 山东省滕州市, 思政课教师, 硕士研究生, 枣庄工程技师学院, 学科教学(思政)专业。