

中外合作办学跨文化培养路径研究

程玉环

安徽建筑大学，安徽合肥，230601；

摘要：中外合作办学是我国高等教育国际化的重要途径，但在快速发展的过程中，仍存在思想认识不高、学生管理困难、教学管理不足、社会认知不高等问题。本文结合中外合作办学的现状，分析其核心问题，提出加强顶层设计、加强学生服务、优化教师队伍、提高社会认知等一系列改进措施，为提升中外合作办学建言献策。

关键词：师资队伍；教学资源；学生管理

DOI：10.69979/3041-0673.25.01.034

1 中外合作办学跨文化培养路径研究的必要性

习近平总书记在全国教育大会中强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。习近平总书记不止一次提到教育对外开放的重要性，高校应紧扣时代需求，立足教育对外开放战略，提升办学水平、深化国际合作、加强国际化师资队伍建设，构建以国际化人才培养为核心的教育新格局，推动中国教育以更加开放、自信、主动的姿态走向世界舞台。

中外合作办学是我国教育“引进来”和“走出去”的重要途径，

在国际优秀教育资源利用、拓宽人才培养路径、提高国家软实力等方面有着重要的积极意义。但是中外合作办学作为一种融合创新的办学模式，必定会伴随着多元化文化的冲击，因此，必须做好中外合作办学的思想政治工作，才能贯彻落实“为党育人、为国育才”使命，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

2 中外合作办学跨文化培养的困局

2.1 思政管理与跨文化培养关系把握不清

学校的思政管理是教育教学中的重要一环，中外合作办学项目学生比其他学生面临和接触着更加多元文化的冲击。在大学生三观形成的重要时期，很容易出现偏差。提升学生跨文化体验感是为了让更多学生丰富充实自我，学习他国优秀的文化和知识，弘扬我国优秀传统文化，将来报效祖国和社会。但有些高校在中外合作思政管理上，一味地把最终目标定为保证学生顺利出国，加之管理方式不当，教育方法传统，与中外合作办学学生的实际需求和国际背景结合不够紧密，容易激发学生的厌学情绪甚至叛逆心理，在面对西方文化和价值观冲击

时，无法有效引导学生进行批判性思考和理性分析。

2.2 中外合作办学学生管理难度大

中外合作办学项目学生大致分为两种，一种是家庭条件比较优越，入学前就对出国有很大的兴趣；另外一种是因为高考失利，为了接受更好的教育条件退而求其次选择了中外合作办学项目。这些学生普遍存在高自尊、低成就感的特点。表现为在思想政治教育过程中被动参与，学习和生活上的无作为，内在动力弱、获得感弱。另外，由于中外合作办学学制的原因，学生需要出国学习，但在这期间很多高校因为多种原因并没有给这一类的学生配备专门的老师或者辅导员，这就让学生在异国他乡生活学习缺乏了思想引领，文化冲突、学业压力、语言障碍等多种问题和情绪无处可解，容易使学生信念动摇，留下思想政治教育的漏洞。

2.3 中外合作办学教学管理不足

（1）师资队伍存在短板

教师作为学生成长过程中的引路人，是将立德树人根本任务落实到教育教学全过程的主力军。

在外籍教师方面，根据中外合作办学的有关规定，中外合作办学的外方课程以及外教数量都要在三分之一以上。很多高校中外合作办学项目的外教多以外聘兼职为主，流动性较大，教师来自不同国家和地区，他们有着不同的历史文化和宗教信仰。因为签证问题安排的课程大多比较紧凑。他们在教学过程中可能出现中途离职或教学时间不稳定的情况，这对教学的连续性和学生的学习效果产生了不利影响。

中方教师在中外合作办学中起着重要的桥梁作用，但目前部分中方教师的国际化水平有待提高。他们的外语水平、跨文化交流能力以及对国际前沿学术动态的了解相对不足，难以满足中外合作办学的教学需求。例如，在与外教共同授课和交流过程中，一些中方教师由于语言表达能力有限，影响了教学效果。学校缺少对我方

任课老师语言能力的考查,对教学质量监控不严,导致课程在配备中外双方教师后,学生仍然存在听不懂、沟通少的问题

(2) 教学资源“水土不服”,整合困难

部分高校中外合作办学项目在引进外方教育资源时,存在表面化、形式化的问题。仅仅引入了少量的课程和教材,而外方的先进教学理念、教学方法以及丰富的实践教学资源未能得到充分引入。国外优势课程缺乏课程适用性与优质性的深入论证,存在或全盘引入或断裂式局部引入的情况。

中外双方在教育理念、课程体系、教学方法等方面存在差异,导致在资源整合过程中困难重重。课程体系融合生硬,未能充分考虑学生的知识结构和学习需求,出现课程重复或脱节的现象。例如,中方强调基础知识的系统学习,而外方注重实践能力和创新思维的培养,两者在融合时难以达到有机统一。

(3) 教学过程监控不力

在中外合作办学的教学过程中,对教学质量的监控存在薄弱环节。部分高校对外方教师的教学质量监控不到位,缺乏有效的教学评价机制,导致一些外方教师教学态度不认真,教学效果不佳。同时,对课程实施过程中的教学方法、教学内容等方面的监控也不够严格,难以保证教学质量的稳定提升。

2.4 社会认知存在偏差

学历认可度存疑。尽管中外合作办学在我国已经发展了多年,但社会上对其学历认可度仍然存在一定的疑虑。部分人认为中外合作办学项目的学生是通过缴纳高额学费获得学历,其学历含金量不如国内传统高校的学历。这种误解在一定程度上影响了中外合作办学的声誉和招生情况。

与国内教育体系衔接不畅。在学生升学、就业等方面,中外合作办学与国内教育体系的衔接存在一些问题。例如,在保研、考公等过程中,部分政策和单位对中外合作办学学生的学历和培养方式存在不理解或限制,使得学生在未来发展中面临一定的障碍。

3 中外合作办学跨文化培养的创新路径

3.1 提高政治站位,厘清思政管理与跨文化培养的关系

(1) 强化思想认识,完善顶层设计

中外合作办学机构和高校应充分认识思政教育的重要性,将其纳入学校发展战略和人才培养体系。成立专门的思政教育工作领导小组,统筹协调思政教育工作。制定科学合理的思政教育规划,明确融入目标、内容和实施步骤,确保思政教育在中外合作办学中得到有效落

实。

(2) 优化思政内容,创新教学方法

结合国际背景,更新教学内容:在思政教育课程中融入国际政治、经济、文化等方面的内容,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析国际问题。例如,在讲解全球化相关内容时,可结合“一带一路”倡议,分析中国在国际合作中的责任与担当,培养学生的国际视野和民族自豪感。

运用多样化教学方法:采用案例教学、小组讨论、实践教学等多样化的教学方法,增强思政教育的互动性和吸引力。例如,组织学生开展关于国际文化交流与冲突的案例分析,让学生在讨论中深化对不同文化的理解,同时坚定自身的文化自信。利用线上教学平台,引入国际优质思政教育资源,拓宽学生的学习渠道。

3.2 补足教学管理短板,提高教学质量

(1) 提升中方教师国际化水平,稳定外方教师队伍

加大对中方教师的培训力度,通过选派教师到国外高校进修、参加国际学术会议、与外方教师开展合作研究等方式,提高中方教师的外语水平、跨文化交流能力和国际学术视野。北京师范大学—香港浸会大学联合国国际学院(UIC)要求教师年均参加80学时国际化培训。鼓励中方教师参与国际教育教学改革项目,学习借鉴国外先进的教学理念和方法,不断提升自身的教学水平。例如实施“双师双能”计划,要求教师同时具备专业资质与跨文化教学能力。

加强与外方合作院校或机构的沟通协商,共同制定外方教师的招聘、管理和激励机制。为外方教师提供良好的工作和生活环境,解决他们的后顾之忧。同时,建立外方教师人才库,提前储备优秀的外方教师资源,确保外方教师队伍的相对稳定。例如推行“3+3”阶梯合同(3年固定期+3年考核续约),西交利物浦大学通过此模式将外教留任率提升至85%。

(2) 优化教育资源引进与整合

加强优质资源引进。高校应与外方合作院校或机构建立更加紧密的合作关系,深入了解外方的教育优势和特色,制定详细的优质教育资源引进计划。在课程引进方面,要确保外方核心课程的实质性引入,并根据我国学生的实际情况进行适当调整和优化。同时,积极引进外方的实践教学资源,如企业实习基地、科研项目等,为学生提供更多的实践机会。

推进资源深度整合。成立专门的课程整合团队,由中外双方教师共同参与,对课程体系进行全面梳理和优化。打破原有课程体系的界限,根据专业培养目标和学生的认知规律,构建融合中外教育优势的新型课程体系。

在教学方法上,鼓励中外教师相互学习、借鉴,采用多样化的教学方法,如案例教学、项目教学、探究式教学等,提高教学效果。

(3) 完善教学质量保障体系

统一质量监管标准。教育管理部门应加强对高校中外合作办学质量监管的指导,制定统一的质量标准和评估指标体系。明确国内教育管理部门、高校和中方合作院校或机构在质量监管中的职责和权限,建立定期的沟通协调机制,确保质量监管工作的有效开展。同时,引入第三方评估机构,对中外合作办学项目的教学质量进行客观、公正地评估。

强化教学过程监控。建立健全教学过程监控机制,加强对外方教师教学质量的管理。制定外方教师教学质量评价标准,定期对外方教师的教学态度、教学方法、教学效果等进行评价,并将评价结果与外方教师的薪酬、续聘等挂钩。同时,加强对课程实施过程的监控,定期开展教学检查、学生评教等活动,及时发现和解决教学中存在的问题。

3.3 加强学生管理,完善学生服务

提升学生文化适应能力。在学生入学前,开展系统的跨文化培训,帮助学生了解国外的文化背景、教育体制和学习方法。通过举办讲座、模拟课堂、文化体验活动等形式,让学生提前适应国外的学习和生活环境。在学生入学后,配备专业的辅导员和心理咨询师,关注学生的心理变化和学习情况,及时为学生提供帮助和支持。

优化学业管理与支持。根据每个学生的实际情况,制定个性化的学业规划。针对语言基础薄弱的学生,提供专门的语言培训课程,帮助学生提高语言水平。建立学业帮扶机制,组织优秀学生与学习困难学生结成帮扶对子,共同进步。同时,加强与外方合作院校或机构的沟通协调,及时解决学生在学业上遇到的问题。

3.4 提升社会认知度,扩大社会影响力

加强宣传引导。高校应通过多种渠道加强对中外合作办学的宣传,向社会公众全面、准确地介绍中外合作办学的办学理念、培养模式、教学成果等。通过举办开放日、招生宣传活动、校友交流会等形式,展示中外合作办学学生的风采和成就,消除社会对中外合作办学的误解和疑虑。

促进与国内教育体系的衔接。教育管理部门应加强与相关部门的沟通协调,明确中外合作办学学生在升学、就业等方面的政策和待遇,为学生的发展创造良好的环境。高校应积极与国内高校、科研机构和用人单位建立合作关系,加强交流与合作,提高中外合作办学学生的社会认可度和竞争力。

4 结论

高校中外合作办学在我国高等教育发展中具有重要意义,但目前还存在一些不足之处。中外合作办学需从“规模扩张”转向“内涵建设”,通过优化师资、课程、管理三大核心环节,实现高质量发展。未来可结合人工智能、大数据等技术推动教学管理智能化,并进一步拓展“一带一路”沿线国家的合作项目,增强我国教育的全球影响力。

参考文献

- [1]张济梅,朴红梅,方明伟,等.“一带一路”背景下提升西部地区高校中外合作办学质量路径研究——以呼伦贝尔学院为例[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(03):87-91.
 - [2]朱彦彦,赵加强.中外合作办学思想政治教育工作探讨[J].河南大学学报(社会科学版),2022,62(02):117-122+155. DOI:10.15991/j.cnki.411028.2022.02.006.
 - [3]金亚伟.中外合作办学机构教学管理问题及整合优化策略研究[D].辽宁师范大学,2016.
 - [4]周锦,殷雪莉.中外合作办学教育质量关键问题及优化路径[J].网易订阅,2024.
 - [5]教育部.关于当前中外合作办学若干问题的意见[Z].2024.
 - [6]论高等学校中外合作办学的现状与发展对策[D].原创力文档,2024.
 - [7]陈齐平,曹天恒,丁俊岭,等.“双一流”建设背景下中外合作办学理论教学管理模式探索研究[J].南方农机,2023,54(15):183-185+198.
 - [8]郑隽娴.新时期我国本科及以上学历中外合作办学的现状分析与对策研究[J].哈尔滨学院学报,2023,44(06):140-144.
 - [9]赵之萃.高等教育中外合作办学教学管理思考[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(13):27-28+31.
- 作者简介:程玉环(1992),女,汉,安徽安庆,安徽建筑大学讲师,设计学,中外合作办学管理。
- 项目支持:1.中外合作办学学生跨文化体验与培养路径研究——以安徽建筑大学环境设计专业为例(2021jy39)
- 2.中外合作办学学生思想政治教育与跨文化培养融合路径研究——以安徽建筑大学环境设计专业为例(2023jyxm0430)
- 3.《数字化背景下环境设计专业中外合作办学项目课程思政建设路径研究》2023jy72