

# 国防教育融入高校财会类课程思政教育教学内容的研究

金妍希

湖南工业大学 经济与管理学院, 湖南株洲, 412007;

**摘要:** 习近平总书记关于“国防教育”的重要论述明确了国防教育是高校贯彻课程思政理念, 推动课程思政教育的必然要求。将国防教育融入财会类课程思政教育教学中有利于培养学生正确的世界观、人生观和价值观。本文对国防教育与高校财会类课程思政融合的必要性进行了分析, 并从课程内容融合、教学方法创新、师资队伍建设和完善评价体系四个方面探讨了国防教育与高校财会类课程思政相融合的路径与策略, 以提升学生的爱国主义情怀和专业综合素养, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

**关键词:** 国防教育; 财会类课程; 课程思政

**DOI:** 10.69979/3029-2700.25.02.025

## 引言

一直以来高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的重任。随着信息化和经济全球化进程的加快, 高校教育不仅要传授专业知识, 更要注重学生的全面发展。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出要“坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”<sup>[1]</sup>。财会类专业作为经济管理类专业的重要组成部分, 其课程设置不仅关乎专业知识的传授, 更应承载起立德树人的使命。国防教育作为国民教育体系中的重要组成部分, 是培养学生爱国主义精神的重要途径, 也是高校贯彻课程思政理念, 提升学生综合素养, 推动课程思政教育的必然要求<sup>[2]</sup>。习近平总书记在党的二十大报告中就明确指出要“深化全民国防教育”<sup>[3]</sup>, 因此将国防教育融入财会类课程思政, 不仅是教育改革的必然要求, 也是时代赋予高校财会教育工作者的神圣使命。本文将探讨如何将国防教育有机融入财会类课程思政, 以实现立德树人的教育目标, 期为高校财会专业教育提供参考和借鉴。

## 1 国防教育与财会类课程思政融合的必要性

### 1.1 增强学生的国防意识

国防安全是国家安全的重要基石, 经济安全则是国防安全的有力支撑。财会专业学生作为未来经济领域的从业者, 其对国防经济的了解程度直接影响着国家经济与国防建设的协同推进。将国防教育融入财会类课程思政能使学生深刻认识到经济活动与国防建设的紧密联系, 明白经济安全是国家安全的重要组成部分, 从而树

立其国防意识和国家安全观念<sup>[4]</sup>, 增强学生的责任感和使命感。例如在讲解宏观经济政策对金融市场的影响时, 教师可以引入国防支出在国家财政预算中的占比及其对经济结构调整的作用, 让学生明白国防经济的发展对国家整体经济安全的重要性, 进而激发他们对国防事业的热情。

### 1.2 提升学生的综合素质

财会类课程涵盖会计学、财务管理、审计学等多个学科领域, 除了专业知识体系庞大且复杂之外, 职业道德、法律法规也是财会类课程的重要内容。传统的教学模式通常只注重学生的专业知识学习, 而忽视了综合素质的培养。国防教育融入财会类课程思政有助于学生在学好专业知识的同时, 培养良好的道德品质、职业操守和社会责任感, 提升学生的综合素质, 使其在专业学习中树立正确的价值观和职业观。例如, 诚信是会计工作的基本要求, 也是军人在履行职责时必须坚守的原则。通过将军人的纪律性和责任感引入会计职业道德教育, 可以引导学生树立正确的价值观和职业观, 使其在未来的财会工作中自觉遵守法律法规, 维护国家和集体的利益。

### 1.3 促进课程思政的全面实施

课程思政是高校落实立德树人根本任务的关键举措, 旨在将思想政治教育贯穿于各类课程教学的全过程, 实现知识传授与价值引领的有机统一。财会类课程作为经济管理类专业的核心课程, 具有丰富的思政教育元素和广阔的价值引领空间。通过将国防教育与财会类课程

思政深度融合，可以形成全方位、多层次的育人格局，使学生在专业学习中潜移默化地接受思想政治教育，从而更好地实现高校培养目标。

## 2 国防教育融入财会类课程思政的路径与策略

### 2.1 课程内容融合

#### 1 挖掘思政元素

财会类课程中蕴含着丰富的思政教育元素，这些元素与国防教育的理念和价值观念相互呼应，为二者的融合提供了坚实的基础。教师应深入挖掘课程内容中的思政元素，将其与国防教育有机结合，形成具有针对性和实效性的教学内容<sup>[5]</sup>。例如在讲解会计信息质量原则时，强调会计信息必须真实、准确地反映企业的财务状况和经营成果，这与军人在执行任务时必须如实报告情况、坚守事实真相的要求不谋而合。在讲解会计职业道德时，可以引入军人的纪律性和责任感，强调诚实守信、严谨细致的职业操守。通过这样的类比，让学生在理解会计信息质量原则的同时，深刻体会到诚信、真实的重要性，进而培养其国防意识和爱国情怀。

#### 2 重视案例教学

在课堂教学中可以引入与课程内容相关的真实企业财务案例，通过理论联系实际，使学生在分析案例的过程中能更好地理解和掌握相关知识，与此同时理解职业操守和价值观的重要性，从而增强对国家经济的关注度和认同感。例如，在讲解财务报表分析时，可以选择行业领先企业的财务报表为对象，引导学生分析其财务指标的同时，进一步分析其真实性和透明度，探讨企业在履行社会责任、依法纳税、保障国家财政收入稳定的同时如何实现经济效益最大化。通过这样的案例教学，学生不仅能够掌握财务报表分析的方法和技巧，增强其专业实践能力，还培养了他们正确的职业观念，使其在未来的职业生涯中更加专业和负责任，与此同时也能够了解到企业在国家经济建设中的重要作用，从而激发他们对国家的热爱和社会责任感。

#### 3 开展会计职业道德专题教育

财政部在 2023 年 2 月 1 日印发的《会计人员职业道德规范》中特别强调应推动高校财会类专业加强职业道德教育，将其有机融入教学内容。财会类专业学生的综合素质对用人单位乃至整个社会具有重大影响。高校应以会计职业道德内在要求为出发点，在深挖国防教育

相关的思政元素的基础上，结合案例教学法，以专题形式开展会计职业道德教育。可以采取宣讲会、专家讲座、校企联合培养等多样化的形式，让学生深刻领会遵守会计职业道德的必要性以及重要性，增强其对会计职业道德的重视程度，使在学习专业知识的同时提升思想高度和职业素养。为此，高校应尽快开设会计职业道德教育相关课程，已经开设的高校可以通过改变课程性质，如将选修课改为必修课，或增加学分、课时的方法，加大职业道德教育在专业课程体系中所占的比重。

### 2.2 教学方法创新

#### 1 情景模拟教学

情景模拟教学是通过模拟实际工作环境，引导学生进行思考和讨论，让学生在模拟情境中解决实际问题，从而达到教学目的的方法。教师可以精心设计与国防相关的财务情景案例，让学生置身于特定情景之中，感受国防经济的实际运作和面临的挑战<sup>[6]</sup>。例如，在讲解成本控制时可以设计一个国防科研项目的成本控制情景，让学生扮演项目负责人，分析项目成本构成、制定成本控制措施，并考虑如何在保证项目质量的前提下，最大限度地降低研发成本，提高资金使用效率。通过这种情景模拟教学，学生不仅能够掌握成本控制的相关原理和基本方法，也有助于培养其严谨、认真的职业态度，同时有助于培养团队合作精神和创新思维和解决问题的实践能力，并增强他们对国防科研工作的理解和尊重。

#### 2 分组讨论

除了情景模拟教学，教师还可以采用小组讨论的方式，将学生分成若干小组，围绕国防经济中的热点问题或典型案例进行讨论，碰撞出思维的火花，从而提高教学效果。例如，可以针对国防企业预算的分配问题让学生分组讨论如何在保障日常运营开支、武器装备更新、国防科研等方面合理分配有限的财政资金，既要满足国防建设的需要，又要兼顾国家经济的可持续发展。学生可以从不同角度出发，提出自己的观点和建议，通过小组成员之间的交流，形成更加全面、深入的认识，在提升个人专业能力的同时，也增强了团队协作能力、沟通能力和批判性思维，并在团队中学会倾听、尊重和合作，有助于树立正确的价值观，同时提高对国防经济问题的关注度，增强其国防意识和社会责任感。

#### 3 实践教学

实践教学是国防教育融入财会类课程思政的有效

途径之一。高校可以通过访企拓岗,与国防企业、国防教育基地等相关部门建立合作关系,为学生提供实践教学基地,组织学生开展与国防经济相关的实践活动,让学生有机会走进国防经济,了解国防企业或相关单位的实际运作和财务工作。例如,组织学生参观国防企业的生产车间、研发中心和财务部门,了解国防产品的生产流程、科研项目的开展情况以及财务资金的管理与使用等,让学生在实践中学学习和体验,不仅有助于提高学生的专业知识应用能力,增强其实践和创新能力,也能够培养他们对国防事业的热爱和奉献精神。

## 2.3 师资队伍建设

师资质量是决定教育质量的关键因素。作为课程思政的关键主体,任课教师自身的国防教育意识与专业教学水平直接关系到教学效果的优劣。因此,高校应定期组织专业教师参加国防教育相关活动,邀请国防教育专家、课程思政教学名师等进行专题讲座和教学示范,帮助教师增强国防教育意识,提升教学水平。同时,要做好师资交流工作,鼓励教师积极参加校内外相关的课程思政交流活动,分享教学经验和案例,展示国防教育融合成果,共同探讨课程思政和国防教育相融合的新思路、新方法,形成良好的教学氛围和示范效应。此外,高校可以推行双师制导师制度,邀请业界专家或国防企业、单位相关人员担任校外导师,与校内专职教师共同参与课程教学和实践指导。借助其丰富的实践经验和社会资源,为学生提供更加真实、生动的教学案例和实践项目,提高财会类课程与国防教育融合的实践性和针对性。

## 2.4 评价体系完善

课程评价体系是国防教育融入财会类课程思政效果的重要保障机制。不仅应考察学生对专业知识的掌握程度,还应将国防教育思政元素的相关内容纳入考核范围,开展多维度、多样化的课程评价,如学生的国防意识、思想政治素养、团队合作能力、科研竞赛、创新实践能力等,通过课堂互动、小组讨论、创新创业竞赛或项目实践等多种方式开展全过程评价,并根据反馈及时调整教学内容和方法,努力提高教学效果。

## 3 结语

本文对国防教育如何融入财会类课程思政进行了

探讨,从课程内容融合、教学方法创新、师资队伍建设和完善评价体系四个方面提出了实现国防教育与财会类课程思政教学有机融合的路径和具体策略。这不仅有助于提高学生的专业综合素质和就业竞争力,而且对培养出符合社会发展需求的且具备国防意识的优秀人才具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24).
- [2] 张瑞,徐泽.“课程思政”视域下高校国防教育育人模式的构建研究[J].教育科学探索,2024,42(6).
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [4] 刘凡.融合国防教育的高校思政教育课程体系构建研究[J].中国军转民,2024(21).
- [5] 潘富玲.新时代职业本科院校财会专业课程思政要素挖掘与融合路径研究[J].现代商贸工业,2024(8).
- [6] 赵凯芳.财会实务课程改革中将思政教育与实践能力提升相融合的研究[J].大学,2023(S2).

作者简介:金妍希(1988年-),女,汉族,湖南汨罗,湖南工业大学经济与管理学院讲师,研究方向为财务管理、财务会计

基金项目:2024年湖南省株洲市社会科学成果规划评审委员会(国防教育专项)课题“国防教育融入课程思政建设的创新实践研究”(项目编号:ZZGF2024020) 2024年湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题“基于能力导向的地方高校财会类专业应用型创新人才培养体系研究”(项目编号:XJKX24B013) 2024年湖南省教育厅科学研究优秀青年项目“青年网络主流意识形态认同的影响机制研究”(项目编号:24B0516)