

# 基于双向互动机制构建大学生党员全程化培养教育体系的实施路径研究

曾云超

乐山师范学院 外国语学院, 四川乐山, 614000;

**摘要:** 本文探讨了基于双向互动机制构建大学生党员全程化培养教育体系的实施路径。在二十大精神的指导下, 党中央对全面加强基层党建工作提出了明确要求, 强调控制党员发展总量、优化结构、提高质量并发挥党员作用。面对高校入党积极分子和预备党员数量众多、教师党员数量相对不足以及部分大学生党员入党动机不纯、主观能动性差等问题, 本文提出通过全方位沟通、多维互动教学、深化实践教育、即时反馈系统、自我培养跟踪、个性化学习方案、培养联系人指导与反馈机制等策略, 强化党员教育针对性、实效性, 激发党员主体责任感, 促进全面成长。这些策略旨在构建紧密团结、富有活力的党组织, 为高校基层党建注入新动力。

**关键词:** 双向互动; 全程化; 责任感; 基层党建

**DOI:** 10.69979/3029-2700.25.02.022

二十大以来, 党中央切实推进全面加强基层党建工作, 要求按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求, 严把发展党员关口, 保持党员队伍适度规模, 优化党员队伍结构。根据 2023 年中国共产党党内统计公报显示, 截止 2022 年 12 月 31 日, 中国共产党党员总数为 9804.1 万名, 比 2021 年底净增 12.9 万名, 增幅为 2.6%; 2022 年共发展党员 244.9 万名, 其中学生党员 93.6 万名, 占比 38.2%。近 5 年, 全国每年发展的大学生党员数量均超过当年发展党员总数的 1/3。高校是向党输送新鲜血液的重要基地, 大学生党员作为青年群体的精英成员和高校学生干部队伍的骨干力量, 不断丰富和完善教育内核, 加强大学生党员的先进性和模范性, 培养出一支“立大志、明大德、成大才、担大任”的大学生党员队伍是新形势下高校基层党建的重要课题。

## 1 基于双向互动机制构建大学生党员全程化培养教育体系的现实需要

### 1.1 高校入党积极分子、预备党员数量多, 教师党员数量不足, 培养难度大

修订后的《中国共产党发展党员工作细则》要求, 入党积极分子培养联系人和预备党员培养联系人需正式党员担任。课题组对本校 3 个教学学院进行了调研, 并就发展党员工作访谈了教学学院党团工作老师, 3 个教学

院平均有学生 1450 人, 入党申请人 582 名, 积极分子 421 名, 预备党员 44 名, 正式党员 78 名 (其中教师党员 55 名), 能够长期稳定在校担任培养联系人的正式党员 46 名, 每位正式党员平均担任 18 名积极分子和 2 名预备党员的培养联系人。可见, 高校入党申请人、入党积极分子、预备党员数量多, 能够担任培养联系人的正式党员数量不足, 导致入党及分子、预备党员培养难度大。同时因为高校办学规模不断扩大、社会文化信息传播渠道多元化、高校教育本身特点等原因致使高校师生联系不够紧密, 加大了高校入党积极分子、预备党员培养教育的难度。

### 1.2 部分大学生入党动机、党性追求不纯, 亟待端正

当代大学生入党动机日趋多元, 有的大学生将政治信仰和事业追求相互混淆, 他们内心将入党和争取奖学金相等同, 将入党作为自己事业追求的有利因素; 有的大学生对党的性质、纲领、目标所知不多, 在思想上缺乏明确认识, 在认知上处于模糊盲目状态, 他们提出入党申请多是“随大流”; 有的大学生缺乏端正认识, 提出入党申请只是从个人私利出发, 入党只是想为自己争取政治资本砝码, 为以后就业谋取一份“通行证”; 这些大学生并没有将加入中国共产党作为自己的崇高目标, 也没有为中国特色社会主义事业奋斗终生的决心, 他们一般不会主动学习, 从思想上端正和提高认识, 也

不会率先垂范，从行动上创造条件。对于上述情况，高校党组织应有所警惕和提防，积极采取措施。

### 1.3 部分大学生党员主观能动性差，自我教育、主动学习、率先垂范的观念淡薄

笔者长期担任学生党支部书记，在工作中观察到有的学生党员缺乏内在的驱动力和积极性，对于自我成长和党员责任的履行显得较为被动。这种主观能动性的缺失，不仅影响了他们个人的成长轨迹，也削弱了他们在党组织中的凝聚力和战斗力；有的大学生党员缺乏自我提升和完善的意识，缺乏对新知识的渴望和对新技能的追求，对于党的理论、方针政策和先进思想缺乏深入的学习和领会，这种自我教育的不足和被动学习的态度，不仅限制了他们的知识视野和思维深度，也影响了他们在党组织中的创新能力和引领作用；有的大学生党员缺乏模范带头的意识和行动，在面对困难和挑战时缺乏勇气和担当，这不仅影响了他们在同学中的威信和影响力，也削弱了党组织在校园中的凝聚力和号召力。大学生党员在主观能动性、自我教育、主动学习和率先垂范等方面存在的问题不容忽视。

### 1.4 部分高校存在入党后教育不足、教育形式模式化等局限性

入党后教育作为党员培养的重要环节，对于巩固党员信仰、提升党员素质、增强党员责任感等方面具有至关重要的作用。然而，当前部分高校在入党后教育方面存在以下几个主要问题：一是入党后教育的内容与形式缺乏针对性和实效性，一些高校在入党后教育中，仍然沿用传统的教育模式，内容相对陈旧，形式单一，难以适应新时代党员培养的需求，这种缺乏针对性和实效性的教育方式，难以激发党员的学习热情，也难以满足党员在思想、政治、道德等方面的深层次需求；二是入党后教育的连贯性和系统性不足，在部分高校中，入党前教育和入党后教育之间缺乏有效的衔接，导致党员在入党后缺乏明确的学习和发展方向，入党后教育也缺乏系统性的规划和设计，难以形成完整的教育体系，从而影响了教育的效果；三是入党后教育的互动性和反馈性不强，在当前的教育模式下，学生党员往往处于被动接受的状态，缺乏与教育者之间的有效互动和反馈。这种缺乏互动性和反馈性的教育方式，使得教育者难以了解党员的实际需求和困惑，也难以根据党员的反馈调整教育

内容和方式，从而影响了教育的针对性和实效性。

## 2 基于双向互动机制构建大学生党员全程化培养教育体系的意义

### 2.1 深化党员教育的针对性和实效性，实现精准培养

双向互动机制为大学生党员教育注入了新的活力，使得教育者能够更为精准地把握每一位党员的思想动态和学习需求。通过频繁的沟通和交流，教育者能够及时了解党员们的困惑和疑问，从而提供更具针对性的教育内容和方法。这种精准培养不仅能够提高党员教育的实效性，确保每一位党员都能够得到实质性的提升，还能够让党员们感受到党组织对他们的关心和关注，进一步增强他们对党的忠诚度和归属感。

### 2.2 强化党员的主体意识，激发责任感与使命感

在双向互动的教育体系中，大学生党员不再是被动的学习者，而是成为教育的积极参与者和推动者。他们通过参与课程设计、活动组织等过程，不仅能够深入了解党的理论和政策，还能够亲身体验和实践这些理论和政策。这种亲身参与和实践能够极大地增强党员们的主体意识和责任感，让他们更加自觉地履行党员义务，发挥先锋模范作用。同时，通过与其他党员的交流和互动，党员们还能够形成共同的价值观和奋斗目标，进一步增强他们对党的事业的责任感和使命感。

### 2.3 构建紧密团结的党组织，增强凝聚力和战斗力

双向互动的教育体系为党员们提供了一个相互学习、共同进步的平台。在这个平台上，党员们可以共同学习党的理论和政策，分享学习心得和实践经验，形成深厚的友谊和团队精神。这种团队精神能够极大地增强党组织的凝聚力和向心力，使得党员们能够紧密团结在一起，共同为党的事业奋斗。同时，在双向互动的过程中，党员们还能够及时发现和解决问题，共同应对各种挑战和困难，从而增强党组织的战斗力和应对能力。

### 2.4 推动党员教育的创新与发展，打造具有时代特色的教育体系

双向互动的教育体系要求教育者不断创新教育方法和手段，以满足大学生党员多样化的学习需求。这种创新不仅体现在教育内容的更新上，还体现在教育方式

和手段的创新上。教育者可以引入现代教育技术,如在线学习平台、虚拟现实技术等,为党员们提供更加丰富、生动的学习体验。同时,教育者还可以探索新的教育模式,如案例教学、项目驱动式教学等,以激发党员们的学习兴趣和热情。这种创新不仅能够提升党员教育的质量和效果,还能够推动党员教育的创新和发展,形成具有时代特色的教育体系,为党的事业培养更多优秀的人才。

### 3 基于双向互动机制构建大学生党员全程化培养教育体系的策略和方法

#### 3.1 构建全方位沟通桥梁,促进教育者与党员的心灵交流

在大学生党员全程化培养教育体系中,建立开放性的沟通渠道是实现双向互动的关键。教育者应主动倾听学生党员的声音,尊重他们的意见和建议。除了传统的师生座谈会、交流会等形式,可以进一步拓展线上交流平台,如建立党员论坛、微信群、QQ群等,让学生党员随时随地都能参与到讨论中来。教育者应定期参与线上交流,及时回应学生党员的关切和需求,确保沟通渠道的畅通无阻。同时,通过开放性的沟通渠道,教育者可以更加深入地了解学生党员的思想动态和成长需求,为他们提供更加精准的指导和服务。

#### 3.2 采用多维互动教学,激发党员思考与参与

互动式教学活动能够极大地增强学生的参与度和思考深度。教育者可以采用多种教学方式,如案例研究、角色扮演、小组讨论等,让学生在参与中学习和成长。翻转课堂模式是一种有效的互动式教学方式,教育者可以提前发布学习任务和资料,让学生在课前自主学习,课堂上则侧重于问题的探讨和解决方案的提出。此外,模拟实践场景如模拟党支部会议、模拟党员服务等能够让让学生在模拟实践中体验和感受党员的职责与使命,加深对党员角色的认同感和归属感。通过互动式教学活动,学生党员不仅能够学到知识,还能够培养批判性思维、团队协作和领导能力等多方面的能力。

#### 3.3 深化实践教育体验,锤炼党员品格与能力

实践教育是培养党员综合素质的重要途径<sup>[1]</sup>。教育者应充分利用社会资源,组织学生党员参与社会实践、志愿服务等活动。通过实践项目,让学生党员亲身参与

策划、组织和实施过程,培养他们的团队协作和领导能力。同时,实践教育还能够让学生党员深入了解社会、体验生活,增强责任感和使命感<sup>[2]</sup>。在实践中,学生党员可以接触到不同领域的知识和技能,拓宽视野和社交圈。教育者应鼓励学生党员将所学知识运用到实践中去,通过实践来检验和巩固所学知识。

#### 3.4 搭建即时反馈系统,持续优化教育内容与效果

反馈机制是双向互动的重要组成部分。教育者应定期收集和分析学生党员的反馈数据,了解他们对教育活动的满意度、意见和建议等。通过设计评估问卷或调查表等方式,让学生党员对教育者的教学质量、教学方法、课程内容等方面进行评价。教育者应认真对待学生的反馈意见,及时调整教学策略和内容,以满足学生的需求。同时,教育者还应及时解答学生党员的问题和困惑,为他们提供必要的指导和支持。通过反馈机制,教育者可以不断改进自己的教学方法和水平,提高教育效果。

#### 3.5 推行自我培养与教育跟踪机制,促进自我提升

为了引导大学生党员实现自我提升和持续进步,我们推行了自我培养与教育跟踪机制。引入《入党积极分子自我培养教育卡》和《预备党员自我培养教育卡》,鼓励学生党员进行自我反思和客观评价。这两张卡片要求学生定期记录学习体会、思想变化、实践活动等内容,以帮助他们进行自我监督与激励。同时,我们建立了配套的考核机制,通过定期检查填写情况,对学生的自我培养教育成果进行评估。这不仅有助于学生党员更好地规划个人成长道路,也为我们选拔和转正工作提供了重要参考。

#### 3.6 定制个性化学习方案,助力党员全面成长

个性化学习是双向互动的重要体现之一。教育者应关注每个学生的特点和需求,为他们提供个性化的学习计划和资源。通过了解学生的兴趣和目标,教育者可以为学生量身打造符合其发展的教育路径和课程安排。同时,教育者还应鼓励学生根据自己的兴趣和目标进行自主学习和探索,为他们提供必要的指导和支持。个性化学习有助于激发学生的学习热情和潜能,培养他们的自主学习能力和创新能力。教育者可以通过提供多样化的学习资源、设立个性化的学习目标和要求等方式来促进个性化学习。



### 3.7 构建培养联系人指导与反馈机制，强化个性化辅导

为了确保培养联系人能够充分发挥作用，我们构建了培养联系人指导与反馈机制。设立《培养联系人提醒卡》制度，通过定期与培养对象进行沟通与反馈，使培养联系人能够深入了解培养对象的思想、学习和生活状况。在沟通过程中，我们详细记录交流要点、指导建议及反馈意见等信息，为培养联系人调整指导策略提供有力参考。同时，我们建立了相应的考核机制，对培养联系人的工作实绩进行定期评估，确保其能够充分发挥作用，为培养对象提供个性化、精准的辅导。这一机制的建立不仅强化了个性化辅导服务，也进一步提升了整个培养教育体系的有效性和针对性。

### 3.8 打造活力互动学习圈，激发党员学习热情

互动式学习环境是双向互动的重要保障。教育者应努力营造一个积极向上的学习氛围，让学生党员能够感受到学习的乐趣和价值。通过鼓励学生相互学习、相互帮助，建立学习小组或团队以共同完成任务和项目。同时，教育者可以定期组织分享会、经验交流等活动，让学生党员分享自己的学习成果和经验。这些活动不仅能够促进学生之间的交流与合作，还能够增强他们的自信心和表达能力。在互动式学习环境中，学生党员能够积极参与课堂讨论和思考，提出自己的观点和看法，从而更加主动地参与到教育过程中来。

### 3.9 持续赋能教育者发展，保障教育质量与互动活力

持续培训和教育者发展是保持双向互动机制有效性的关键。教育者需要不断提升自己的教学能力和专业素养，以适应新时代党员培养的需求<sup>[3]</sup>。通过参加教育

培训、研讨会等活动，教育者可以不断更新自己的教育理念和教学方法。同时，教育者之间应建立交流与合作机制，共同分享教学经验和资源。这种持续培训和教育者发展不仅有助于提升教育者的教学水平 and 专业素养，还能够为双向互动的实现提供有力保障。此外，教育者还应关注最新的教育动态和技术发展，积极尝试新的教学方法和手段，以提高教育效果和质量。

## 4 结语

我们在构建大学生党员全程化培养教育体系的过程中，始终坚持双向互动的原则，注重学生党员的主体地位，激发他们的主动性和创造性。通过实施思想政治宣传员、先进青年引导员等项目，学生党员在各自的岗位上发挥了积极的引领示范作用，成为学校思想政治教育和校园文化建设的重要力量。

### 参考文献

- [1] 葛涛. 红色文化融入思想政治教育的现状分析及对策建议[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(6): 62-66.
- [2] 孙青库. 长治的红色文化与大学生思想政治教育——以长治医学院为例[J]. 长治学院报, 2018, 35(3): 30-32.
- [3] 刘德强, 姜珍珍. 新时代高校加强大学生党员教育管理长效机制研究[J]. 上海党史与党建, 2020(4): 58-61.

作者简介：曾云超（1982--），男，四川蓬安人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育

【本文为中共四川省委教育工作委员会“三全育人”综合改革试点院（系）项目成果（乐山师范学院外国语学院）】