

红色资源融入高校学生爱国主义教育路径研究

赖怡如

南京铁道职业技术学院，江苏南京，210000；

摘要：红色资源作为中国共产党奋斗历程的见证，蕴含深厚的历史与文化价值，是爱国主义教育的重要载体。本文探讨红色资源如何有效融入高校学生爱国主义教育，通过资源整合、教育方式创新、提高学生接受度及营造良好社会环境等路径，旨在培养具有爱国情怀和时代责任感的高素质人才。研究采用文献分析、实地考察等方法，提出具体策略，以期为高校爱国主义教育提供实践参考。

关键词：红色资源；大学生；爱国主义教育

DOI：10.69979/3041-0673.24.11.018

引言

在新时代背景下，加强大学生爱国主义教育具有重要意义。红色资源作为中华民族宝贵的精神财富，不仅承载着党的光辉历程，更是激励青年学子不忘初心、牢记使命的重要源泉。然而，当前高校在利用红色资源进行爱国主义教育时仍面临诸多挑战。文章通过探讨红色资源融入高校学生爱国主义教育的有效路径，以期提升教育效果，有效发挥红色资源育人精神内核的载体作用，为中国式现代化建设培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1 红色资源与爱国主义教育的逻辑关系

1.1 红色资源包含着马克思主义教育的信念和信仰

红色资源，作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的独特历史记忆和精神财富，蕴含着深厚的马克思主义教育理念。它们不仅仅是历史的见证，更是马克思主义信仰与中国特色社会主义信念的生动体现。在红色资源中，我们可以看到无数革命先烈为了民族独立、人民解放和国家富强，不惜牺牲个人利益的英勇事迹，这些事迹深刻诠释了马克思主义关于人的全面发展和社会进步的核心理念。通过学习和传承红色资源，能够激发人们的爱国情怀，坚定对马克思主义的信仰，从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力。

1.2 红色资源承载着中华民族优秀传统文化与革命精神的融合

红色资源不仅仅是历史的简单记录，它们还承载着

中华优秀传统文化与革命精神的深度融合。在中国共产党的领导下，革命先辈们将中华民族的传统美德，如忠诚、勇敢、坚韧不拔等，与革命实践相结合，形成了独具特色的革命精神，如井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等。这些精神不仅是对中华优秀传统文化的继承和发展，也是中国共产党人宝贵的精神财富和政治优势。红色资源通过讲述革命故事、展示革命遗址、传承革命文化等方式，让广大青年学子深刻认识到，中华民族之所以能够历经磨难而不衰，一个重要原因就在于拥有这些历久弥新的革命精神。因此，红色资源是加强高校学生爱国主义教育不可或缺的重要资源，它有助于培养学生的民族自豪感、责任感和使命感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2 红色资源融入爱国主义教育的意义

2.1 加强大学生爱国主义教育思想引领

1. 坚定理想信念，树立正确价值观

红色资源是历史的见证，它记录了无数革命先烈为了民族独立、人民解放而不懈奋斗的光辉事迹。这些故事和人物事迹是生动的教材，能够激发大学生的爱国热情和民族自豪感，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过学习红色历史，大学生能够深刻理解到个人命运与国家兴衰紧密相连，从而坚定为国家富强、民族复兴贡献力量的理想信念。

2. 强化历史记忆，传承红色基因

历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。红色资源中蕴含的革命精神和优良传统，是中华民族的宝贵精神遗产。通过参观革命遗址、纪念馆，观看红色影视作品，阅读红色经典等方式，大学生能够直观感受到革命

先烈的英勇事迹和崇高精神，加深对中国共产党领导人民进行伟大斗争历史的理解，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同感和自信心，有效传承红色基因，确保红色江山代代相传。

3. 培育社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是凝聚全党全国各族人民的精神纽带，是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神动力。红色资源中的忠诚、担当、奉献等精神特质，与社会主义核心价值观高度契合。通过红色教育，可以引导大学生将个人理想融入国家和民族的事业之中，培养他们的社会责任感和使命感，促进社会主义核心价值观的内化于心、外化于行。

2.2 丰富了大学生爱国主义教育形式

1. 实践体验式教学，增强参与感

传统的爱国主义教育往往侧重于理论讲授，而红色资源的融入则为爱国主义教育提供了丰富的实践平台。组织学生参观革命老区、纪念馆、烈士陵园等地，通过实地考察、现场教学等形式，让学生亲身体验革命历史的厚重，感受革命先烈的英勇无畏，这种直观、生动的教学方式极大地增强了学生的参与感和体验感，使爱国主义教育更加深入人心。

2. 数字化、网络化教育资源开发

随着信息技术的飞速发展，数字化、网络化成为爱国主义教育的新趋势。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代技术手段，再现革命场景，让学生“身临其境”地体验革命历史，极大地拓宽了教育的边界，提高了教育的吸引力和感染力。同时，通过建立红色资源数据库、在线纪念馆等平台，为学生提供便捷的学习资源，使爱国主义教育不受时间、空间限制，随时随地都能进行。

3. 校园文化活动的创新

将红色元素融入校园文化活动，如举办红色主题演讲比赛、征文比赛、文艺汇演等，不仅能够丰富大学生的课余生活，还能在轻松愉快的氛围中传递红色文化，激发学生的爱国情感。此外，通过成立红色文化社团、举办红色读书会等形式，形成常态化的红色文化学习氛围，让红色资源成为校园文化的重要组成部分。

3 红色资源融入爱国主义教育的困境

3.1 红色资源获取与整合的困难

一是资源分布不均。红色资源分布在全国各地，且由于历史、地理等原因，资源的丰富程度和保存状态各不相同。一些地区红色资源丰富，但可能因保护不当或开发不足而难以有效利用；而另一些地区则可能缺乏足够的红色资源，难以满足教育需求。

二是资源整合难度大。红色资源种类繁多，包括革命遗址、纪念馆、博物馆、红色影视作品、文学作品等，这些资源的整合需要专业的团队和大量的时间精力。同时，不同资源之间的衔接和协调也是一大挑战，如何将这些资源有效地融合在一起，形成完整的教育体系，是当前面临的一个重要问题。

三是资源更新与维护有难度。随着时代的发展和技术的进步，红色资源的呈现方式也在不断变化。然而，一些地区的红色资源可能因资金、技术等原因，难以及时更新和维护，导致教育效果大打折扣。

3.2 教育方式与方法的局限性

一是传统教育方式单一。传统的爱国主义教育往往侧重于课堂讲授和理论灌输，这种方式虽然能够传授知识，但缺乏互动性和参与感，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，由于红色资源本身的特殊性，单纯的理论讲授往往难以充分展现其历史背景和精神内涵。

二是缺乏创新和实践。红色资源融入爱国主义教育需要创新和实践的支持。然而，一些地区和学校可能因条件限制或观念束缚，难以开展丰富多彩的实践活动，如实地考察、志愿服务等，从而限制了教育的深度和广度。

三是教育效果难以评估。红色资源融入爱国主义教育的效果评估是一个复杂而困难的问题。由于教育过程的复杂性和学生个体的差异性，很难用统一的标准来衡量教育效果。同时，一些教育活动可能更注重形式而忽略了实质，导致教育效果不尽如人意。

3.3 学生接受度与兴趣的挑战

一是学生兴趣差异。不同学生对于红色资源的兴趣和接受度存在差异。一些学生可能对革命历史、革命精神等话题感兴趣，而另一些学生则可能对此不感兴趣或感到陌生。这种差异使得教育者在设计和实施教育活动时需要更加细致和周到地考虑学生的需求和兴趣。

二是学生认知水平的限制。由于年龄、阅历等原因，一些学生可能对于红色资源的深刻内涵和历史背景理

解不够深入。这要求教育者在传授知识的同时,还需要引导学生进行思考和探索,帮助他们逐步建立起对红色资源的全面认识。

三是学生价值观的多元化。在当今社会,学生的价值观呈现出多元化的趋势。一些学生可能更加注重个人发展和自我实现,而对于国家和民族的历史责任可能缺乏足够的认识和认同。这种价值观的多元化给红色资源融入爱国主义教育带来了新的挑战。

3.4 社会环境的影响

一是社会思潮的多元化。随着社会经济的发展和信息时代的到来,各种社会思潮层出不穷。这些思潮对于大学生的思想观念和价值取向产生了深远的影响。一些消极的社会思潮可能会削弱红色资源融入爱国主义教育的效果,甚至可能导致学生的价值观偏离正确的方向。

二是网络环境的复杂性。互联网的发展为红色资源融入爱国主义教育提供了新的平台和机遇,但同时也带来了挑战。网络信息的多样性和复杂性使得学生在选择和学习红色资源时可能受到干扰和影响,难以形成正确的判断和认识。

4 红色资源融入爱国主义教育的路径

4.1 加强红色资源的整合与保护

一是建立红色资源数据库。通过数字化手段,将全国范围内的红色资源进行整合和分类,建立红色资源数据库。这个数据库可以包括革命遗址、纪念馆、博物馆、红色影视作品、文学作品等多种类型的资源,方便教育者和学生进行查询和学习。

二是加强红色资源的保护。对于已经存在的红色资源,需要加强保护和维护工作。这包括加强革命遗址的修缮和保护、加强纪念馆和博物馆的展品更新和维护等。同时,还需要加强对红色资源的宣传和推广,提高公众对红色资源的认识和重视程度。

三是推动红色资源的共享。通过建立红色资源共享平台,实现不同地区、不同学校之间的红色资源共享。这不仅可以提高资源的利用效率,还可以促进不同地区之间的文化交流和教育合作。

4.2 创新教育方式与方法

一是采用多样化的教学方式。在红色资源融入爱国主义教育的过程中,可以采用多种教学方式,如课堂讲授、实地考察、志愿服务、文艺创作等。这些方式可以

相互补充,形成完整的教育体系。同时,还可以根据学生的兴趣和需求,设计个性化的教育活动,提高教育的针对性和实效性。

二是引入现代科技手段。利用现代科技手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,可以为学生提供更加生动、直观的学习体验。通过模拟革命场景、重现历史事件等方式,可以帮助学生更好地理解 and 感受红色资源的内涵和价值。

三是建立评价体系。为了评估红色资源融入爱国主义教育的效果,需要建立一套科学、合理的评价体系。这个体系可以包括学生的学习成果、教育活动的参与度、教育效果的满意度等多个方面。通过定期进行评估和反馈,可以及时调整教育策略和方法,提高教育的质量和效果。

4.3 提高学生接受度与兴趣

一是关注学生需求。在设计教育活动时,需要充分关注学生的需求和兴趣。通过与学生进行沟通和交流,了解他们的想法和期望,从而设计出更加符合学生需求的教育活动。

二是引导学生思考和探索。在传授知识的同时,还需要引导学生进行思考和探索。通过提出问题、讨论问题等方式,可以激发学生的思维活力,帮助他们逐步建立起对红色资源的全面认识。同时,还可以通过组织辩论赛、研讨会等活动,提高学生的表达能力和批判性思维能力。

三是加强价值观引导。在红色资源融入爱国主义教育的过程中,需要加强对学生的价值观的引导。通过讲述革命先烈的英勇事迹和崇高精神,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,还可以通过开展主题班会、志愿服务等活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。

4.4 营造良好的社会环境

一是加强社会思潮的引导。对于各种社会思潮,需要加强引导和管理。通过加强宣传教育、开展主题教育活动等方式,引导学生树立正确的思想观念和价值取向。同时,还需要加强对网络信息的监管和过滤,防止不良信息的传播和影响。

二是加强网络环境的建设。利用网络平台和社交媒体等渠道,加强红色资源的宣传和推广。通过开设红色

教育专栏、发布红色主题文章、制作红色影视作品等方式,提高学生的参与度和学习兴趣。同时,还需要加强对网络环境的监管和维护,保障学生的网络安全和合法权益。

综上所述,红色资源融入爱国主义教育是一项长期而艰巨的任务。我们需要从多个方面入手,加强资源整合与保护、创新教育方式与方法、提高学生接受度与兴趣以及营造良好的社会环境等路径的探索和实践。只有这样,才能真正实现红色资源在爱国主义教育中的有效融入和发挥重要作用。同时,我们也需要不断总结经验教训,不断完善和优化教育策略和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]吴思.高校红色档案资源融入研究生爱国主义教育路径分析——以湖北大学为例[J].办公室业务,2024,(19):175-177.
- [2]寇珑炜.新时代红色资源融入高校爱国主义教育路径研究[J].大学,2021,(04):133-134.
- [3]彭舸琚,苏玉婷.新时代红色资源融入高校爱国主义教育路径探析[J].现代交际,2020,(10):234-235.
- [4]樊晓华,朱娜.用好红色资源赓续红色血脉[N].中国纪检监察报,2024-12-29(001).
- [5]刘琴.法治护航,让红色资源“活起来”[N].广安

日报,2024-12-26(002).

- [6]夏艳梅,陈泽源.地方红色文化资源融入高校思政课教学的三重向度[J].学校党建与思想教育,2024,(24):66-68. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.24.018.
 - [7]马明,黄娟.以红色资源全方位赋能思政育人[J].中学政治教学参考,2024,(47):29-31.
 - [8]贺才乐,龚婉怡.红色资源融入大学生爱国主义教育的价值及其实现[J].广西教育学院学报,2024,39(06):39-46. DOI: 10.20208/j.cnki.1006-9410.2024.06.005.
 - [9]陈艳.数字时代新媒体融入高校爱国主义教育的价值意蕴与路径[J].西部素质教育,2024,10(24):81-85. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202424017.
 - [10]贺才乐,龚婉怡.红色资源融入大学生爱国主义教育的价值及其实现[J].广西教育学院学报,2024,39(06):39-46. DOI: 10.20208/j.cnki.1006-9410.2024.06.005.
- 作者简介:赖怡如(1992年4月),女,汉族,江西赣州人,助理研究员,硕士研究生,南京铁道职业技术学院,行政管理。
- 基金项目:南京铁道职业技术学院校级课题“红色资源与高职学生爱国主义教育耦合机制研究”(项目编号:Yr230014).