

基于跨校资源共享下的《会计职业道德》课程内涵建设提升研究

满海红 张强

沈阳化工大学, 辽宁沈阳, 110141;

摘要: 加强课程内涵建设是构建高校高质量人才培养的重要环节。而运用跨校资源共享建设是推进课程高质量内涵建设的有力抓手。基于此, 本文依托跨校资源共享展开《会计职业道德》课程的内涵建设研究, 旨在探索高等学校课程内涵建设新模式, 全面推进我国高等教育高质量发展。

关键词: 跨校资源共享建设; 会计职业道德; 高质量发展

DOI: 10.69979/3029-2735.25.3.074

1 《会计职业道德》课程跨校资源共享建设的重要意义

加强课程内涵建设是构建高校高质量人才培养的重要环节。早在 2005 年教育部曾发布《普通高等学校学生管理规定》, 其中第十五条明确规定: “学生可以根据校际间协议跨校修读课程。在他校修读的课程成绩(学分)由本校审核后予以承认。”在课程建设方面, 不同地区、不同层次的学校存在发展不平衡的情况。跨校资源共享建设能够使一些课程建设相对薄弱的学校获得更多的资源支持。通过课程的跨校资源共享建设能够有效打破高校在课程建设中由于资金、资源和师资不足所带来的困境。同时, 运用课程的跨校资源共享建设, 能够大大地提升学生的学习空间, 充分调动学生学习的积极性, 满足他们个性化的学习需求, 开阔学生的学习视野。因此, 运用跨校资源共享建设是推进课程高质量内涵建设的有力抓手。《会计职业道德》是一门会计学专业必修的核心课程, 探索此课程的跨校资源共享建设, 发挥校级协同育人效应, 对全面提升会计学专业课程内涵建设, 推动会计学学科高质量发展具有重要意义。

2 依托跨校资源共享推动《会计职业道德》课程高质量内涵建设机理

2.1 重塑 OBE 理念下的课程目标

结合当前最新的教学改革要求, 依托 OBE 理念进行《会计职业道德》课程体系的全面改革, 将目标导向、需求导向与成果导向全面落实于《会计职业道德》课程的目标、教学内容、教学方法、教学模式中来, 即基于 OBE 课程目标, 构建《会计职业道德》的全方位的新型

课程体系, 通过对优质跨校资源共享课程教学目标的深入研究与总结、转变教学观念, 进行《会计职业道德》课程目标的重塑, 打造具有目标导向、需求导向及成果导向为特征的 OBE 理念下的《会计职业道德》课程目标重塑。

2.2 推动教学方法与教学手段的创新

由精品开放课程主讲教师与本校指导教师共同组建教学团队, 在协同教学中探索教学方法和教学模式的创新, 实现共同备课、共同研讨教学, 对落实以“学生为中心”的教学理念, 激发学生兴趣, 拓展学生思路, 开阔学生眼界, 培养学生发现问题、研究问题和解决问题的能力具有较高的实践意义。另外, 随着网络与新媒体技术的推广, 开展线上线下互动式教学已经成为高校教学改革趋势。依托跨校资源共享可以在传统线下课堂教学基础上, 有效打造线上、线下混合教学模式, 推动教学手段创新。

2.3 探索课程思政建设新思路

课程思政建设是当前课程改革重要内容之一, 是当前高等学校落实“立德树人”教育目标的重要手段。课程思政建设不同学校在课程思政建设方面往往有各自的特色和优势资源, 通过跨校资源共享建设, 不仅可以充分吸收、借鉴共建学校成功经验, 丰富思政课程的内容资源, 将课程思想教育目标细化、落实到每一个授课单元, 全面、有效地解决课程思政建设中出现的相关难题, 将价值观培育和塑造贯穿于整个教学环节, 而且还能够避免各个学校在课程思政建设过程中的重复开发和资源浪费, 为探索课程思政建设提供新思路。

2.4 优化、整合项目课程教学资源

优质课程资源是要具有优质教师队伍、完备教学内容、先进教学方法、优良教学教材等课程资源。依托跨校选修共享精品课程所提供的教学资源,结合共建学校现有条件,可以对《会计职业道德》课程资源全方位优化与整合,尤其是做好课程大纲、课程案例库、课程教案、课程课件、课程试卷库等核心课程资源的优化与整合,良好的课程资源将为课程的高质量内涵建设打下夯实基础。

2.5 进一步完善、优化了课程评价体系

优质课程要以对学生的知识、能力、素质综合考核为目标,形成优质的课程评价体系。通过跨校资源共享建设使得不同学校的教师、专家有机会参与课程评价中,从而带来多元化课程评价体系。通过运用优质课程资源共享平台,将探索出既符合教学内容特点又切合学生学习实际,既有利于检验学生的学习成果,发挥考核的反馈功能,又能够侧重学生综合素质与实践能力考核的新型考核评价体系。

3 基于跨校资源共享推动《会计职业道德》课程建设现实困境

近几年,通过跨校选修资源共享下《会计职业道德》课程建设取得了巨大发展,但在实践中仍存在一下亟待解决现实问题:

3.1 共享建设意识不足,导致课程共享共建目标不明、原则不清

由于资源共建共享发展时间较短,许多高校教师共享建设意识不够,高校出于自身发展考虑,将资源视为自身所有,不愿共享,担心影响自身办学影响力。这种意识在跨校推动《会计职业道德》课程建设时表现为学校之间缺乏合作动力,各自为政,使得共享课程建设目标不明、原则不清,无法充分利用各校优质资源,失去共享共建课程协同育人应有的优势。

3.2 共享建设教学机制不完善,使得课程共享共建效果不佳

因为传统的教育管理模式可能缺乏对跨校资源共享的规划与协调机制,难以整合不同学校的资源来服务于课程建设,影响课程共享共建实施效果。如在课程准备阶段,在线平台完成对接之后,由于校教务网站提供

的学生名单,与平台提供的学生名单在排列顺序上存在较大的差异,增加任课教师期末的工作量,影响工作效率。再如,在高校跨校资源共享中,不同学校可能有不同的教学目标、课程要求和学术水平标准,这使得建立统一的考评标准变得困难。

3.3 跨校资源共享模式下课程思政建设有效性有待于提升

课程思政建设是当前课程改革重要内容之一。对于跨校选修共享课程资源教学模式,如何运用现代网络教学载体将思想政治教育目标细化、落实到每一个授课单元。如何全面、有效地解决课程思政建设相关问题,总结并推广专业课程的思政建设相关经验,是当前跨校资源共享亟待解决关键问题。

3.4 跨校资源共享模式下翻转课堂建设不足

如何通过资源共享共同备课、共同研讨教学方法和手段,实现课下学习基本理论知识、课上积极研究讨论,激发学生兴趣,拓展学生思路,开阔学生眼界,培养学生发现问题、研究问题和解决问题的能力,建设以学生为中心的线上、线下混合翻转课堂是当前跨校资源共享模式下课堂建设不足,需要加以解决的又一关键问题。

3.5 资源共享课程评价体系有待于进一步完善

优质课程要以对学生的知识、能力、素质综合考核为目标。运用优质课程资源共享平台,探索符合教学内容特点,切合学生学习实际的新型课程评价体系势在必行。资源共享课程评价体系的首要目标是全面评估学生的学习效果。不仅要考察学生对会计职业道德理论知识的掌握,如会计职业道德的基本原则(廉洁自律、诚实守信等),还要考查学生在实际案例分析中的应用能力。例如,学生能否分析出会计造假案例中违反了哪些职业道德规范。同时,为教师提供教学反馈,帮助教师改进教学方法和内容,而当前资源共享课程评价体系由于开展时间不长、经验不足等原因,仍有很大成长空间,有待于进一步完善。

4 基于跨校资源共享促进《会计职业道德》课程高质量内涵建设具体措施

4.1 确立跨校资源共享建设指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,把立德树人成效作为检验高校一

切工作的根本标准,发挥跨校资源共享协同作用,不断深化本科教学改革,以《会计职业道德》课程改革发力点,发挥协同力,进行跨校选修资源共享模式下课程建设的探索,全面提升《会计职业道德》课程的内涵建设,推动会计学“一流学科”建设,全面、持续提高会计人才培养质量。

4.2 确立跨校资源共享建设原则

发挥跨校选修资源共享优势,依据会计人才培养目标定位,在项目课程建设过程中把握如下原则:首先,确保课程建设的高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度,突破习惯性认知模式,培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。其次,确保课程建设的创新性。教学内容体现前沿性与时代性,及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性,大力推进现代信息技术与教学深度融合,积极引导學生进行探究式与个性化学习。第三,确保课程建设的挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容,加大学生学习投入,科学“增负”,让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价,增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

4.3 建立有效跨校资源共享合作模式

(1) 保障有效的教师跨校合作交流。开展跨校的教师联合教研活动,成立虚拟教研室,保障有效的教师跨校合作交流,针对《会计职业道德》课程内涵建设中的难点问题,进行共同探讨研究,制定教学方案。

(2) 提供学生跨校学习体验。设立学生跨校学习交流,例如可以组织学生到其他学校进行短期的课程学习或实践活动。在这个过程中,学生能够接触到不同学校的课程设置和教学风格,拓宽对《会计职业道德》课程内涵的理解。再如,开展跨校的学生竞赛活动。通过竞赛促使学生深入研究课程内容,促进学生在竞赛过程中学习其他学校学生的分析思路和方法,丰富对课程内涵的理解。

(3) 建立资源共享合作的长效评估和监督机制。建立跨校资源共享合作的长效评估和监督机制,定期对共享合作的效果进行评估,及时发现和解决存在的问题,保障跨校资源共享合作的持续健康发展。

(4) 发挥课程资源协同力建设优质课程资源

优质课程资源是要具有优质教师队伍、完备教学内容、先进教学方法、优良教学教材等课程资源。依托《会计职业道德》跨校资源共享精品课程所提供的教学资源,结合学校整体办学定位与特色,对《会计职业道德》进行课程资源全方位优化与整合,进一步推动课程优质课程资源建设,突出案例库、试题库及课程思政等重要领域的共享合作建设。在资源共享教学模式引导下,进一步完善项目课程相关的课程标准教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书、资料库等课程基本资源。创建网络教学平台,建立《会计职业道德》课程专门网站与教学资源库,突出精品课程的开放性与示范性。实现优质教学资源的校内共享,充分发挥精品课程的辐射功能与带动作用。

(5) 依托教学资源共享深化课堂教学的改革与创新

深入研究现代教学手段的合理有效调度,在正确处理现代教育技术与传统教学手段关系的基础上充分合理而有效地运用现代教育技术和虚拟现实技术,优化教学过程,提高教学质量和效率。在资源共享教学模式下探索任务驱动、案例导向的教学模式,要根据课程内容和学生特点,灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教与学的效果。例如通过角色扮演和情景再现,学生可以更直观地感受到会计职业道德的重要性。这种教学方法可以让学生亲身体验会计人员在实际工作中可能面临的道德困境,从而更好地理解和记住相关的道德规范。不同学校的教学进度和要求可能不同,学生的基础和背景也可能有所差异。教师需要根据具体情况调整教学方法,确保所有学生都能跟上课程进度并从中受益。同时,利用现代信息技术,如在线课程、虚拟课堂等,也可以为跨校选修提供更多的便利和支持。

(6) 建立全面、有效的资源共享课程评价体系

建立全面、有效的资源共享课程评价体系。首先,全面评价课程资源共享的各个方面,包括课程内容、教学方法、资源的可获取性等。例如,课程内容是否涵盖了会计职业道德的各个重要知识点,如会计职业操守、会计法规与道德的关系等。其次,评价体系应能准确反映课程资源共享在实现教学目标方面的有效性。例如,通过对学生学习成果的考核,如学生对会计职业道德案

例的分析能力、在实际模拟情境中的决策能力等，来判断课程是否有效地传授了相关的职业道德知识和技能。

参考文献

- [1]祝尚臻、侯欣明等.跨校修读课程教学模式的研究与实践——以机器人技术及其应用课程为例[J].创新创业理论研究与实践,2024(09)。
- [2]王艳杰.统计学课程跨校修读教学模式改革与实践[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024(06)。
- [3]夏炎、于舜等.基于跨校修读学分的实践教学资源建设与共享策略研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2024(01)。

[4]何慧丽、周凤丽.跨校区数字化教研的思考与实践[J].教育家,2023(10)。

本文为2022年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目立项(优质教学资源建设与共享项目:《会计职业道德》)中期研究成果。

作者简介

- 1.满海红,女,沈阳化工大学会计专业教师,河南省滑县,副教授,博士研究生,主要研究方向:会计学。
- 2.张强,男,1972年11月,生于辽宁省本溪市,沈阳化工大学信息管理专业教师,副教授,硕士研究生,主要研究方向:信息化、管理。