

# “互联网+”背景下高职思政课教学改革研究

姚天宇 袁野 葛琳\*

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061001；

**摘要：**随着“互联网+”时代的到来，我国高等教育正面临着前所未有的变革。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其思政课的教学改革显得尤为重要。本文深入分析了“互联网+”背景下高职思政课教学改革的必要性，探讨了当前高职思政课教学存在的问题，并提出了具体的改革措施，旨在提高高职思政课教学的实效性和针对性，为培养高素质技术技能人才提供有力的思想保障。

**关键词：**互联网+；高职思政课；必要性；教学改革

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.3.038

## 引言

在“互联网+”时代，信息技术与教育教学的深度融合已经成为不可阻挡的趋势。高职思政课作为培养学生思想政治素质的主渠道，必须顺应时代发展的要求，积极探索教学改革的新路径，以提高教学质量和效果。

“互联网+”为高职思政课教学带来了新的机遇和挑战，如何充分利用互联网技术和资源，创新教学模式，提高教学实效性，是当前高职思政课教学改革面临的重要课题。

## 1 “互联网+”背景下高职思政课教学改革的必要性

### 1.1 适应时代发展的要求

“互联网+”时代，信息技术的飞速发展深刻改变了人们的生产、生活和思维方式。高职学生作为互联网的原住民，他们的学习方式、思维习惯和价值观念也受到了互联网的深刻影响。高职思政课教学必须与时俱进，充分利用互联网技术和资源，创新教学模式，满足学生的学习需求，提高教学实效性。

### 1.2 提高教学质量的需要

传统的高职思政课教学存在教学方法单一、教学内容陈旧、教学评价不科学等问题，导致教学质量不高，学生学习积极性不高<sup>[1]</sup>。“互联网+”为高职思政课教学提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学手段，可以有效解决传统教学中存在的问题，提高教学质量。

### 1.3 增强思政教育实效性的必然选择

高职思政课的根本任务是培养学生的思想政治素质，增强学生的社会责任感和使命感。在“互联网+”

时代，信息传播速度快、范围广、影响大，各种思想文化相互激荡，给高职思政课教学带来了严峻的挑战。只有充分利用互联网技术和资源，创新教学模式，增强思政教育的针对性和实效性，才能更好地完成思政课的教学任务。

## 2 “互联网+”背景下高职思政课教学改革现状

### 2.1 教学平台整合度不足

随着“互联网+”的发展，各种在线教学平台层出不穷。然而，目前高职思政课教学在平台的整合运用方面存在不足。不同的教学平台功能各异，但缺乏有效的整合，导致教师和学生在使用过程中面临诸多不便。一方面，教师可能需要在多个平台上进行教学准备，如在一个平台上传课件，在另一个平台布置作业，在第三个平台进行考试等，这大大增加了教师的工作负担，也容易出现操作失误和数据不一致的情况。另一方面，学生也需要在不同的平台之间切换，容易造成混乱和困扰，降低学习的积极性和效率<sup>[2]</sup>。由于平台之间的兼容性问题，数据难以实现无缝对接和共享，不利于教学管理和评估。学生在一个平台上的学习记录可能无法在另一个平台上被准确统计，影响教师对学生学习情况的全面了解。

### 2.2 网络教学资源质量参差不齐

互联网上虽然有大量的思政课教学资源，但质量却参差不齐。一些资源存在内容不准确、观点片面、形式单一等问题。对于高职学生来说，他们缺乏足够的辨别能力，容易被低质量的资源误导。由于资源的来源广泛，缺乏统一的审核和管理机制，教师在选择和推荐资源时

也面临困难。一些教师可能因为时间和精力有限,无法对大量的资源进行筛选和整理,导致学生接触到的资源质量不稳定。此外,部分网络教学资源与高职思政课的教学目标和要求结合不紧密,无法满足实际教学的需要。一些视频资源虽然生动有趣,但缺乏深度的理论分析和对高职学生实际问题的关注,难以真正激发学生的思考和共鸣。

### 2.3 学生学习自主性难以有效监管

在“互联网+”背景下,学生的学习方式更加自主灵活,但同时也给教师的监管带来了挑战。一方面,由于网络学习的开放性和自由性,学生容易受到各种干扰,如网络游戏、社交媒体等,导致学习注意力不集中,学习效果大打折扣。另一方面,教师难以准确把握学生的学习进度和学习状态,无法及时给予指导和督促。学生可能在网上学习时只是简单地浏览课件,而没有真正深入思考和参与讨论,教师却很难发现这种情况。此外,对于一些缺乏自律性的学生来说,没有了传统课堂的约束,他们可能会拖延学习甚至放弃学习,而教师很难采取有效的措施进行干预。这种学生学习自主性难以有效监管的问题,严重影响了高职思政课教学改革的效果。

### 2.4 教学评价体系不够科学完善

目前,在“互联网+”背景下的高职思政课教学评价体系还存在不够科学完善的问题。一方面,评价方式仍然较为单一,主要以考试成绩和作业完成情况为主,缺乏对学生学习过程和综合素质的全面评价。学生在网络学习中的参与度、讨论的深度、团队合作能力等方面往往没有得到充分的考量。另一方面,评价主体较为单一,主要以教师评价为主,缺乏学生自评、互评以及企业等社会力量的参与。这样的评价体系难以客观、全面地反映学生的学习成果和实际能力,也不利于激发学生的学习积极性和主动性<sup>[3]</sup>。由于网络教学的特殊性,如何对学生在网络环境下的学习行为进行准确评价也是一个难题。如何衡量学生在在线讨论中的贡献度、如何评价学生对网络资源的利用情况等,都需要进一步探索和完善科学合理的评价方法和标准。

## 3 “互联网+”背景下高职思政课教学改革策略

### 3.1 整合教学平台,优化教学流程

由学校牵头,整合现有的各种教学平台资源,建立一个统一的高职思政课教学平台。这个平台应具备课程管理、教学资源上传与下载、作业布置与批改、在线测试、互动交流等多种功能,为教师和学生提供一站式的教学服务。制定详细的平台操作指南,对教师和学生进行培训,确保他们能够熟练掌握平台的使用方法。规范教学流程,明确在平台上进行教学活动的各个环节,如备课、授课、作业提交、考试等的具体操作步骤,提高教学效率。同时,建立统一的数据接口,实现不同教学平台之间的数据无缝对接和共享。这样可以确保教学数据的准确性和完整性,方便教学管理和评估。学生在平台上的学习记录、作业成绩、考试成绩等数据可以自动汇总到教学管理系统中,为教师提供全面的教学反馈。

### 3.2 严格筛选资源,提升资源质量

成立专门的教学资源审核小组,对互联网上的思政课教学资源进行严格审核。审核内容包括资源的内容准确性、观点客观性、形式多样性等方面。只有通过审核的资源才能被推荐给教师和学生使用。鼓励教师根据教学目标和要求,对互联网上的教学资源进行筛选和整理。教师可以将优质的资源进行分类归档,建立自己的教学资源库,并在教学过程中根据需要推荐给学生。同时,教师还可以对资源进行二次加工,如制作讲解视频、编写学习指南等,提高资源的实用性。结合高职教育的特点和学生的实际需求,开发具有高职特色的思政课教学资源。可以邀请企业专家、优秀毕业生等参与资源开发,制作与职业素养、工匠精神等相关的教学视频、案例分析等资源,增强教学资源与学生实际生活的联系。

### 3.3 加强监管引导,提高学习自主性

在教学平台上建立学习监督机制,对学生的学习行为进行实时监控。可以通过平台记录学生的登录时间、学习时长、作业提交情况等,教师可以随时查看学生的学习进度和状态,及时给予指导和督促。通过思政课教学,引导学生树立正确的学习态度和价值观,培养学生的自律能力。教师可以在教学过程中设置一些自律挑战任务,如制定学习计划、定期进行自我反思等,鼓励学生自我管理学习时间和任务<sup>[4]</sup>。此外,组织学生开展小组学习活动,通过小组合作的方式提高学生的学习积极性和自主性。教师可以在教学平台上创建小组学习任务,如小组讨论、项目合作等,让学生在团队中互相监督、

互相学习，提高学习效果。

### 3.4 完善评价体系，科学全面评估

建立多元化的教学评价方式，综合考虑学生的学习过程和学习成果。除了考试成绩和作业完成情况外，还可以将学生在网络学习中的参与度、讨论的深度、团队合作能力等方面纳入评价体系。可以通过平台记录学生的发言次数、讨论质量、小组项目贡献度等数据，作为评价的依据。引入学生自评、互评以及企业等社会力量参与教学评价。学生自评可以让学生对自己的学习态度、学习方法、学习成果等进行反思和评价，提高学生的自我认知和自我管理能力。互评可以让学生在评价他人的过程中学习他人的优点，发现自己的不足。企业等社会力量的参与可以使评价更加贴近实际需求，提高学生的职业素养和就业竞争力。此外，制定科学合理的评价标准，明确各项评价指标的权重和具体要求。对于学生在在线讨论中的贡献度，可以从发言的质量、观点的创新性、对问题的分析深度等方面进行评价；对于学生对网络资源的利用情况，可以从资源的选择合理性、学习笔记本的完整性、知识的拓展程度等方面进行评价。通过科学制定评价标准，确保教学评价的客观性和公正性。

## 4 “互联网+”背景下高职思政课教学改革创新方向

### 4.1 教学理念创新：以学生为中心，注重个性化培养

在“互联网+”背景下，高职思政课教学改革任重道远。传统的高职思政课教学往往以教师为中心，注重知识的传授，而忽视了学生的主体地位和个性化需求。在“互联网+”时代，学生获取信息的渠道更加广泛，学习方式也更加多样化。因此，高职思政课教学应树立以学生为中心的教学理念，注重个性化培养。首先，教师要了解学生的兴趣爱好、学习需求和学习特点，根据学生的实际情况制定教学计划和教学方法。通过问卷调查、座谈会等方式了解学生对思政课的看法和需求，然后根据学生的反馈意见进行教学改革。其次，教师要利用互联网技术为学生提供个性化的学习资源和学习支持。通过网络教学平台为学生提供丰富的学习资料、视频课程、在线测试等，让学生根据自己的学习进度和学习需求进行自主学习<sup>[5]</sup>。同时，教师还可以通过在线答疑、讨论区等方式为学生提供学习支持，及时解答学生

的问题，促进学生的学习。最后，教师要注重培养学生的创新能力和实践能力。在“互联网+”时代，创新能力和实践能力是学生未来发展的关键。因此，高职思政课教学应注重培养学生的创新思维和实践能力，引导学生将理论知识与实际生活相结合，提高学生的综合素质。

### 4.2 教学方法创新：融合互联网技术，开展多样化教学

“互联网+”时代为高职思政课教学提供了丰富的教学资源和先进的教学手段。在“互联网+”时代，高职思政课教学面临着新的机遇和挑战。为了更好地适应时代发展的要求，提高思政课教学的实效性，教师应充分利用互联网技术，开展多样化的教学活动，提高教学效果。首先，教师可以采用混合式教学方法，将传统的课堂教学与网络教学相结合。通过网络教学平台发布教学任务、教学资料和在线测试等，让学生在课前进行自主学习；然后在课堂上进行重点讲解、讨论和答疑等，巩固学生的学习成果。这种教学方法既可以充分发挥网络教学的优势，又可以保证课堂教学的互动性和实效性。其次，教师可以利用多媒体技术开展教学活动。通过制作PPT、动画、视频等多媒体课件，将抽象的理论知识形象化、生动化，提高学生的学习兴趣和学习效果。同时，教师还可以利用多媒体技术开展案例教学、情景模拟等教学活动，让学生在情境中学习和运用理论知识。最后，教师可以利用互联网技术开展互动式教学活动。通过在线讨论区、微博、微信等平台组织学生进行讨论和交流，让学生在互动中学习和成长，教师还可以利用互联网技术开展在线投票、问卷调查等活动，了解学生的学习情况和需求，及时调整教学策略。

## 5 结语

综上所述，“互联网+”时代的到来，为高职思政课教学改革带来了新的机遇和挑战。然而，改革之路永无止境，我们应持续关注互联网技术的发展动态，不断探索新的教学模式和方法。让我们以更加饱满的热情和责任感，投身于高职思政课教学改革之中，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质技术技能人才贡献力量，为国家的繁荣发展和民族的伟大复兴奠定坚实的思想基础。只有这样，才能不断提高高职思政课教学的实效性和针对性，为实现中华民族伟大复兴的中国

梦培养更多合格的建设者和接班人。

### 参考文献

- [1]王雪,刘树欣.“互联网+”背景下高职思政课教学改革研究[J].天津职业院校联合学报,2024,26(08):8-11+17.
- [2]王新祺.基于学习通平台的高职思政课混合式教学模式的实施路径[J].中国军转民,2024,(15):59-60.
- [3]邱伟炎,陆倩倩.大思政课视域下虚拟现实技术与高职思政课融合发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(13):150-152.
- [4]刘小霞.高职思政课线上线下混合式教学模式的应

用探微[J].成才之路,2024,(10):29-32.

- [5]王淑芳.“互联网+”背景下高职思政课混合式教学模式构建[J].鄂州大学学报,2024,31(02):85-87.

作者简介:姚天宇(1990.06)男,汉族,河北沧州人,文学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

作者简介:袁野(1993.07)女,汉族,河北沧州人,文学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

通讯作者:葛琳(1992.08),女,汉族,河北沧州人,经济学学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。